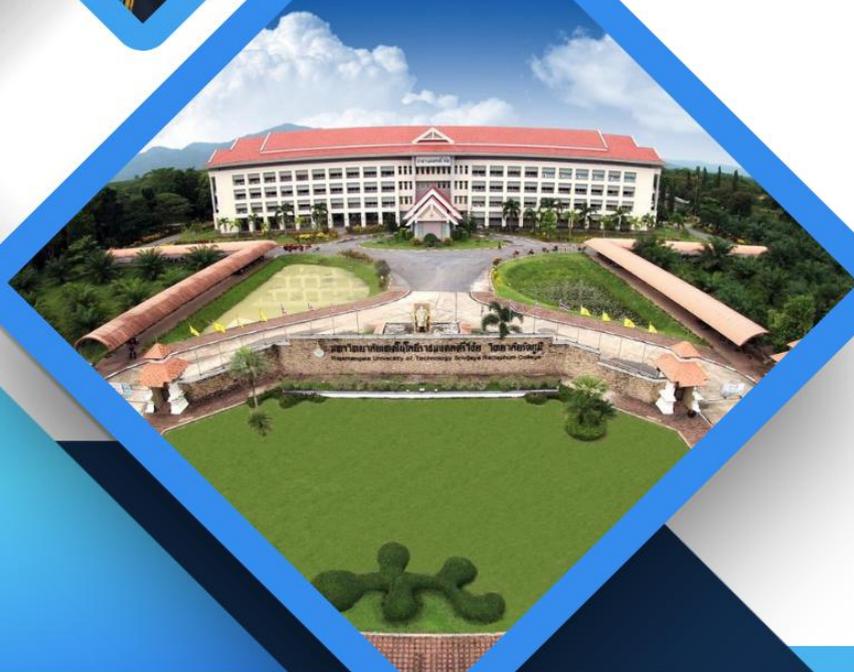


**RUTS**

**RATTAPHUM  
COLLEGE**  
RAJAMANGALA UNIVERSITY  
OF TECHNOLOGY SRIVIJAYA

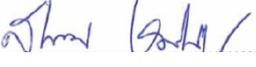
# รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)  
วิทยาลัยรัตภูมิ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ถูกต้อง  
เป็นความจริงทุกประการ

1.   
(นางสาวเพ็ญภา เชาวนา) ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
2.   
(นางพัชรินทร์ บุญนุ่น) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
3.   
(นางสาวศุภสุดา ตันชะโร) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
4.   
(นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
5.   
(นางสวณน้ำฝน ศรีไสย) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
6.   
(นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568

  
(นางสาวเพ็ญภา เชาวนา)  
หัวหน้าหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)  
วันที่ 30 มิถุนายน 2568

  
(นางธมลชนก คงขวัญ)  
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยรัถภูมิ  
วันที่ 30 มิถุนายน 2568

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

วิทยาลัยรัตนภูมิ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 – วันที่ 30 มิถุนายน 2568

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) เป็นศาสตร์ด้านสังคม จะเน้นให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยใน “การสร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ” โดยจะจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงโดยเลือกรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กรนั้นจริง ๆ โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง นอกจากนั้นยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี โปรแกรมทางด้านสถิติ สำหรับการตัดสินใจ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในวิชาชีพบัญชีและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ตามลำดับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	13
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้</b>	21
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	21
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	32
<b>ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	118
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	118
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	126
<b>ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร</b>	144
1. การบริหารหลักสูตร	144
2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร	144
3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ	145
4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	155
<b>ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก</b>	164
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	165
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	167
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2566	170
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	174
<b>ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน</b>	177



## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สังกัดวิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 2 ปี (ต่อเนื่อง) จะเน้นให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยใน “การสร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ” โดยจะจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงโดยเลือกรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กรนั้นจริง ๆ โดยการทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง นอกจากนั้นยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี โปรแกรมทางด้านสถิติสำหรับการตัดสินใจ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในวิชาชีพบัญชีและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ตามลำดับ

### สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – วันที่ 30 มิถุนายน 2567 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2
ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา	3
ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน	3
ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน	3
ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ	3
ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	3
ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	3
ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์	2





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน (สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

#### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1) หลักสูตรเน้นการฝึกปฏิบัติในรูปแบบของ Work Integrated Learning (WIL) ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เชิงปฏิบัติจากสถานประกอบการจริง อีกทั้งเป็นหลักสูตรต่อเนื่องด้านบัญชีที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนสายวิชาชีพบัญชี ซึ่งไม่ต้องเทียบโอนหน่วยกิตแล้ว หลักสูตร WIL เป็นที่นิยมอย่างมากอันสะท้อนให้เห็นถึงความน่าสนใจและความต้องการของนักศึกษา แนวทางเสริม คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์จุดเด่นของหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อดึงดูดนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษาต่อ การประชาสัมพันธ์ควรเน้นที่การสร้างความเข้าใจในประโยชน์และความสำคัญของการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการก้าวสู่สายวิชาชีพบัญชีอย่างมั่นใจ

2) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและนักศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะการจัดการหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาสอน และการดูแลสภาพจิตใจของนักศึกษา แนวทางเสริม คือ การส่งเสริมให้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนานโยบายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) บัณฑิตมีความพร้อมในการทำงาน มีทักษะที่จำเป็นและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี แนวทางเสริม คือ การจัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตเพื่อติดตามผลการทำงานและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4) อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพ ประสบการณ์อาจารย์มีความใกล้ชิดและเอาใจใส่กับนักศึกษาเป็นอย่างมาก แนวทางเสริม คือ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของอาจารย์และสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ การจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของอาจารย์ในการตัดสินใจต่าง ๆ

#### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1) การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และรายละเอียดของหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

2) การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สองอื่นๆ เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานในระดับสากล

3) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ระบบอินเทอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ลิฟต์ โรงอาหาร และห้องสมุดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

4) การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการเพิ่มการเรียนการสอนเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีที่หลากหลาย และโปรแกรมสำนักงาน เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการทำงานในยุคดิจิทัล





### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- 1) การจัดทำแผนการสื่อสาร กำหนดช่องทางและรูปแบบการสื่อสารข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจข้อมูลที่สำคัญ
- 2) การหาคู่แข่งเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น





## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

#### 1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครุวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรัง และชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

## 2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมีอาชีพที่สร้างสรรค์ สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของ มหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหา ของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคม และชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือ สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอด ศิลปะวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของ มหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

**ปรัชญาการศึกษา :** จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะ สูงด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

**ปรัชญา :** มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**ปณิธาน :** มุ่งผลิตนักปฏิบัติมีอาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

**วัฒนธรรมองค์กร :** มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง





**พันธกิจ :**

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์ :** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์ :** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย**

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์กรดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคมชุมชน

**3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย**



วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



มงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อ วันที่ 25 กรกฎาคม 2551 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ และสาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ ประยุกต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชี บัณฑิต (ต่อเนื่อง) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชา การตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มี หลักสูตรที่เปิดสอน

#### 4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

##### ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

##### ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม ยกกระดับชุมชนและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

##### วิสัยทัศน์

ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและสังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน





### พันธกิจ

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน
4. สืบทอวัฒนธรรม และรักษาสืบสานมรดกภูมิปัญญาพื้นบ้าน วิถีชีวิตแบบพอเพียง

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. บริหารจัดการวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพระดับสากล
4. พัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรและนักศึกษา



### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท  
วิชาการ/วิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2548

มคอ. 7 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

25631971100038 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

#### 2. ชื่อปริญญา

บัญชีบัณฑิต (บช.บ.)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

#### 6. ประสิทธิภาพของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะในงานบัญชี คณิตวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 7. ความสำคัญของหลักสูตร

สาขาวิชาการบัญชี มีลักษณะความเป็นศาสตร์และศิลป์อยู่ด้วยกัน เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีความเป็นสากล เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ การศึกษาในสาขาวิชาชีพบัญชีจึงเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความรอบรู้ในศาสตร์และความสามารถทางวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานสากล รวมทั้งศาสตร์อื่นที่สัมพันธ์กัน โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติ มีศักยภาพให้พร้อมต่อการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เปิดเสรีทางการค้า

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





มีการเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรีในกลุ่มภูมิภาคอาเซียน ทำให้ธุรกิจจะต้องพัฒนาศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล ข้อมูลทางการบัญชีที่ถูกต้องและโปร่งใสจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ธุรกิจมีความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น อีกทั้งวิชาชีพบัญชีเป็นหนึ่งในเจ็ดวิชาชีพที่อยู่ในข้อตกลงร่วมกันว่าด้วยเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี ซึ่งในการประชุมสุดยอดอาเซียนเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ประเทศไทยได้ลงนามรับรองกรอบข้อตกลง การยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน (ASEAN Mutual Recognition Arrangement Framework on Accountancy Services: MRA) ซึ่งเปิดให้มีการค้าเสรีด้านวิชาชีพบัญชี โดยอนุญาตให้นักวิชาชีพบัญชีจากประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่มอาเซียนสามารถเข้ามาประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยได้อย่างเสรี ส่วนนักวิชาชีพบัญชีไทยก็สามารถไปประกอบวิชาชีพบัญชีในกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างเสรีเช่นเดียวกัน

ดังนั้นหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มศักยภาพของนักบัญชีไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ทั้งนี้ “หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)” สามารถรองรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ที่สำเร็จจากสถาบันการศึกษาทางอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีจำนวนมากในแต่ละปี เป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาบุคลากรสายวิชาชีพบัญชีให้เป็นไปตามคุณสมบัติที่สภาวิชาชีพบัญชี กำหนด รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านบัญชีให้สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีบัญชีขั้นสูงและสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านบัญชีให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ตอบสนอง ความต้องการของทั้งระดับชุมชน สังคม ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งรวมทั้งภาคธุรกิจและสถาบันการศึกษาจะมีบุคลากรสายวิชาชีพบัญชีที่มีศักยภาพและความสามารถที่สูงขึ้น รวมถึงการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านการบัญชีในระดับสูง ทั้งเป็นการลดต้นทุนในการพัฒนาบุคลากรด้านการบัญชีได้ศึกษาใกล้บ้านอีกด้วย

## 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
2. มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและบทบาทของการบัญชี มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการตัดสินใจทางบัญชีได้อย่างเหมาะสม
3. มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารได้ในระดับดี



4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ

5. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับ และเคารพสิทธิ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

2. มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและบทบาทของการบัญชี มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการตัดสินใจทางบัญชีได้อย่างเหมาะสม

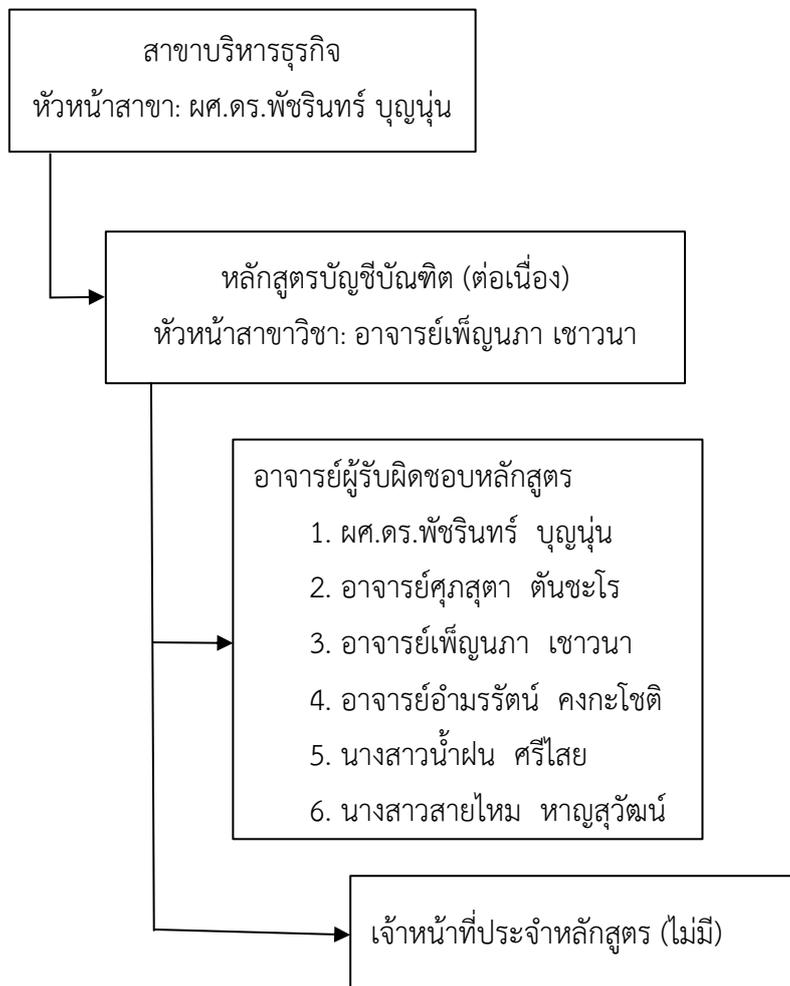
3. มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารได้ในระดับดี

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ

5. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับ และเคารพสิทธิ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



## 10. โครงสร้างหลักสูตร





หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) (80 หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	19
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข	4
1.2 กลุ่มพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย	3
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
2. หมวดวิชาเฉพาะ	55
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	18
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	24
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	6
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม	7
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	80
จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ	ปฏิบัติ 21 หน่วยกิต (ร้อยละ 42.85) ทฤษฎี 28 หน่วยกิต (ร้อยละ 57.14)
จำนวนชั่วโมงหมวดวิชาเฉพาะ	ปฏิบัติ 77 ชั่วโมง (ร้อยละ 73.33) ทฤษฎี 28 ชั่วโมง (ร้อยละ 26.67)

### 11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

สามารถประกอบวิชาชีพตาม พระบัญญัติวิชาชีพการบัญชี พ.ศ. 2547 ดังนี้

1. ผู้สอบบัญชี
2. ผู้สอบบัญชีภาษีอากร
3. นักวางระบบบัญชี
4. นักบัญชีบริหาร
5. ผู้จัดทำบัญชี
6. ผู้สอนทางบัญชีและนักเทคโนโลยีทางบัญชี



12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน ...40... คน  
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- ...30... คน  
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน ...40... คน
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน ...32... คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร .....-... คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร .....32 คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร .....-... คน
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา  
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ ...100.....

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษา ของหลักสูตร
1	40	38	95.00
2	33	32	96.97

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร  
 เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...40...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...38.....คน) ร้อยละ .... 95.00.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...33....คน) ที่จบการศึกษา (...32....คน) ร้อยละ .... 96.97.....

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

- ชั้นปีที่ 1 ลดลง....2... คน เนื่องจาก - ตกออก .....-...คน  
 - ย้ายสาขา .....-...คน  
 - ลาออก .....-...คน  
 - พักการศึกษา .....2...คน



12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม .....33.....คน ร้อยละ ...100.....

การกระจายภาวะการณ่ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่ เรียน	ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	20	9	4	-	-	-	-
ร้อยละ	68.97	31.03	12.12	-	-	-	-



หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มี  
ผลกระทบต่อหลักสูตร

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา  
(ระบุ).....  
.....  
.....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา  
(ระบุ).....  
.....  
.....



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

\*\*\*\*สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)\*\*\*\*

มคอ. 7 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางพัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. (การบัญชี), 2556 บธ.ม. (การบัญชี), 2546 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา- คณิตศาสตร์), 2547 บธ.บ. (การบัญชี), 2541	1. นางพัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. (การบัญชี), 2556 บธ.ม. (การบัญชี), 2546 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา- คณิตศาสตร์), 2547 บธ.บ. (การบัญชี), 2541	
2. นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ บธ.ม. (การบัญชี), 2558 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป), 2556 บธ.บ. (การบัญชี), 2548	2. นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ บธ.ม. (การบัญชี), 2558 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป), 2556 บธ.บ. (การบัญชี), 2548	
3. นางสาวศุภสุตา ตันชะโร บช.ม., 2557 บช.บ., 2553	3. นางสาวศุภสุตา ตันชะโร บช.ม., 2557 บช.บ., 2553	
4. นางสาวเพ็ญภา เชาวนา บช.ม., 2560 บช.บ., 2558	4. นางสาวเพ็ญภา เชาวนา บช.ม., 2560 บช.บ., 2558	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
5. นางสาวน้ำฝน ศรีไสย บช.ม., 2555 บธ.บ. (การบัญชี), 2538 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9987	5. นางสาวน้ำฝน ศรีไสย บช.ม., 2555 บธ.บ. (การบัญชี), 2538 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9987	
6. นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ บธ.ม. (การบัญชี), 2546 บธ.บ. (การบัญชี), 2528 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9876	6. นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ บธ.ม. (การบัญชี), 2546 บธ.บ. (การบัญชี), 2528 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9876	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ชำไม่ได้อ
  - เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ
    - 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
    - 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต



**อาจารย์ประจำหลักสูตร** อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และ  
ทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางพัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. (การบัญชี), 2556 บธ.ม. (การบัญชี), 2546 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา- คณิตศาสตร์), 2547 บธ.บ. (การบัญชี), 2541	1. นางพัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. (การบัญชี), 2556 บธ.ม. (การบัญชี), 2546 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา- คณิตศาสตร์), 2547 บธ.บ. (การบัญชี), 2541	
2. นางอำมรัตน์ คงกะโชติ บธ.ม. (การบัญชี), 2558 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป), 2556 บธ.บ. (การบัญชี), 2548	2. นางอำมรัตน์ คงกะโชติ บธ.ม. (การบัญชี), 2558 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป), 2556 บธ.บ. (การบัญชี), 2548	
3. นางสาวศุภสุดา ต้นชะโร บช.ม., 2557 บช.บ., 2553	3. นางสาวศุภสุดา ต้นชะโร บช.ม., 2557 บช.บ., 2553	
4. นางสาวเพ็ญญา เขาวนา บช.ม., 2560 บช.บ., 2558	4. นางสาวเพ็ญญา เขาวนา บช.ม., 2560 บช.บ., 2558	
5. นางสาวน้ำฝน ศรีไสย บช.ม., 2555 บธ.บ. (การบัญชี), 2538 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9987	5. นางสาวน้ำฝน ศรีไสย บช.ม., 2555 บธ.บ. (การบัญชี), 2538 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9987	



อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
6. นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ บธ.ม. (การบัญชี), 2546 บธ.บ. (การบัญชี), 2528 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9876	6. นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ บธ.ม. (การบัญชี), 2546 บธ.บ. (การบัญชี), 2528 ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9876	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน เข้าได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.  
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ  
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน  
หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
<b>คณะวิทยาลัยรัถภูมิ</b>			
1. นางพัชรินทร์ บุญนุ่น	ปร.ด. การบัญชี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	13-111-215ระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี 13-111-216ปฏิบัติระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี 13-112-101การเงินและการจัดการการเงิน 13-112-102ปฏิบัติการเงินและการจัดการการเงิน 13-112-214 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 13-112-215 ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 13-112-103 การบัญชีต้นทุนและการจัดการ 13-112-104 ประสพการณ์จากการทำงานทางด้านการบัญชีต้นทุนและการจัดการ
2. นางสาวศุภสุดา ตันชะโร	บช.ม.	อาจารย์	13-111-101 การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน 13-111-102 ประสพการณ์จากการทำงานด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน 13-111-109 การบัญชีชั้นสูง 1 13-111-110 ปฏิบัติการบัญชีชั้นสูง 1 13-111-211การบัญชีชั้นสูง 2 13-111-212ปฏิบัติการบัญชีชั้นสูง 2



ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
3. นางสาวเพ็ญภา เชาวนา	บช.ม.	อาจารย์	13-111-107 การบัญชีชั้นกลาง 2 13-111-108 ปฏิบัติการบัญชีชั้นกลาง 2 13-111-218 การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา 13-111-219 สหกิจศึกษา 13-112-107 การบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม 13-112-108 ปฏิบัติการบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม 13-113-204 ประสพการณ์จากการทำงานทางด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น 13-114-101 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี 13-114-102 ปฏิบัติระบบสารสนเทศทางการบัญชี
4. นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ	บธ.ม.การบัญชี	อาจารย์	13-111-105 การบัญชีชั้นกลาง 1 13-111-106 ปฏิบัติการบัญชีชั้นกลาง 1 13-113-101 การกำกับดูแลกิจการ การจัดการความเสี่ยงองค์กรและการควบคุมภายใน 13-113-102 ประสพการณ์จากการทำงานทางด้านการกำกับดูแลกิจการการจัดการความเสี่ยงองค์กรและการควบคุมภายใน
5. นางสาวณัฐชา สาระมาศ	Ph.D. (Accounting Finance and	อาจารย์	00-048-002 การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ 13-111-103 กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
	Operations Management)		13-111-113 การภาชีอากรและการวางแผนภาชี 13-111-114 ปฏิบัติการภาชีอากรและการวางแผนภาชี 13-113-203 การสอบปัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น
6. นางธมลชนก คงขวัญ	บธ.ม.การตลาด	อาจารย์	13-112-211 การจัดการและกลยุทธ์ธุรกิจ
7. นายณัฐรงค์ กฤตานนท์	บธ.ม.การตลาด	อาจารย์	
8. นายอรุณรักษ์ ต้นพานิช	บธ.ม.การจัดการเทคโนโลยี-สารสนเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	00-048-002 การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ
9.นางสาวพรธิกาญจน์ พรหมเพชร	บธ.ม.บริหารธุรกิจ	อาจารย์	13-111-104 หลักเศรษฐศาสตร์ 00-022-007 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
10. นายอารีย์ เตชะหละ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	00-035-002 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 00-035-005 ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอ
11. นายทักษ์สุรียา หมดสะ	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	00-035-001 สนทนาภาษาอังกฤษ
12. นายอัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	00-018-001 ศาสตร์พระราชา
13. นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง	วท.ม.(ฟิสิกส์ศึกษา)	อาจารย์	00-047-004 เทคโนโลยีสีเขียว
14. นายสมชาย ตูละ	กศ.ม.(พลศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	00-011-008 วอลเลย์บอล



ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
15. ผศ.น้ำเพ็ญ พรหมประสิทธิ์	วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
16. ผศ.พิเชษฐ สุวรรณโณ	วท.ม.การจัดการเทคโนโลยี-สารสนเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p><b>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชีจำนวน 6 ท่านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นางพัชรินทร์ บุญนุ่น</li> <li>นางสาวศุภสุดา ตันชะโร</li> <li>นางสาวเพ็ญภา เขาวนา</li> <li>นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ</li> <li>นางสาวน้ำฝน ศรีไสย</li> <li>นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์</li> </ol>	<p>ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)</p>
2	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติ</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นางพัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. การบัญชี</li> <li>นางสาวศุภสุดา ตันชะโร บช.ม.</li> <li>นางสาวเพ็ญภา เขาวนา บช.ม.</li> <li>นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ บธ.ม.การบัญชี</li> <li>นางสาวน้ำฝน ศรีไสย ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9987</li> </ol>	<p>ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2) ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน</p>

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>6. นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9876</p>	<p>สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p>
<p><b>3</b> <b>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</b> <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นางพัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. การบัญชี</li> <li>นางสาวศุภสุดา ต้นชะโร บข.ม.</li> <li>นางสาวเพ็ญญา เชาวนา บข.ม.</li> <li>นางอำรรรัตน์ คงกะโชติ บธ.ม.การบัญชี</li> <li>นางสาวน้ำฝน ศรีไสย ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9987</li> <li>นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต 9876</li> </ol>	<p>ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p>
<p><b>4</b> <b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</b> <i>ประเภทวิชาการ</i> <i>-อาจารย์ประจำ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ บุญนุ่น ปร.ด. การบัญชี</li> <li>นางสาวศุภสุดา ต้นชะโร</li> </ol>	<p>ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็น</p>



เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ โฉมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ</p> <p>-มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</p> <p>-ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>	<p>บช.ม.</p> <p>3. นางสาวเพ็ญญา เซาวนา</p> <p>บช.ม.</p> <p>4. นางอำมรัตน์ คงกะโชติ</p> <p>บช.ม.การบัญชี</p> <p>5. นางสาวณัฐชา สารระมาศ</p> <p>Ph.D. (Accounting Finance and Operations Management)</p> <p>6. นางธมลชนก คงขวัญ</p> <p>บช.ม.การตลาด</p> <p>7. นายณัฐรงค์ กฤตานนท์</p> <p>บช.ม.การตลาด</p> <p>วท.ม.การจัดการเทคโนโลยี- สารสนเทศ</p> <p>8. นายอรุณรักษ์ ต้นพานิช</p> <p>บช.ม.การจัดการเทคโนโลยี- สารสนเทศ</p> <p>9.นางสาวพรธิกาญจน์ พรหมเพชร</p> <p>บช.ม.บริหารธุรกิจ</p>	<p>อาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566</p>
<p>10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>		



สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย  ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



## องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

### เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) โดยพิจารณาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย คือ “มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง” และมีการกำหนดพันธกิจ คือ 1) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4) สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบน</p>



## ผลการดำเนินงาน

แนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ผนวกกับวิสัยทัศน์และพันธกิจวิทยาลัยรัถภูมิ ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้คือ ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและสังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน และมีการกำหนดพันธกิจของวิทยาลัยไว้ คือ 1) ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ 2) ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์ 3) บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน 4) สืบทอดวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรม บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยได้มีการถ่ายทอดมาจากระดับมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษา มีการแจ้งผ่านรายวิชา Facebook สาขาวิชาการบัญชี อาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมสาขาและวิทยาลัย (ตามหลักฐาน 1.1-1) เพื่อให้อาจารย์นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร ไปปรับใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร และการเผยแพร่บน Website วิทยาลัย เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากการไปนิเทศนักศึกษาทั้งนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) และนิเทศนักศึกษาออกสหกิจศึกษา ได้มีการพูดคุยกับสถานประกอบการและได้บอกถึงวัตถุประสงค์ และบอกถึงสิ่งที่หลักสูตรคาดหวังจากนักศึกษา หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีคุณลักษณะดังนี้ (ตามหลักฐาน 1.1-2)

1. มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
2. มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและบทบาทของการบัญชี มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้สติในการตัดสินใจทางบัญชีได้อย่างเหมาะสม
3. มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารได้ในระดับดี
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ
5. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับ และเคารพสิทธิ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่อยู่ในสังกัดวิทยาลัยรัตภูมิ ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้คือ ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชน และสังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน และมีการกำหนดพันธกิจของวิทยาลัยไว้ ดังนี้

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน
4. สืบทอดวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบพอเพียง

ซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยได้มีการถ่ายทอดมาจากระดับมหาวิทยาลัย

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจ  
ของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย	
	Vision	Mission
1. มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 1 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ vision ของวิทยาลัย คือ ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 1 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ Mission ของวิทยาลัย ข้อที่ 4. สืบทอดวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบพอเพียง
2. มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและบทบาทของการบัญชี มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ vision ของวิทยาลัย คือ ผลิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ Mission ของวิทยาลัย ข้อที่ 1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ



ผลการดำเนินงาน		
<p>บูรณาการความรู้ทาง ทฤษฎีและทักษะ ปฏิบัติ และสามารถ ประยุกต์ใช้สติในการ ตัดสินใจทางบัญชีได้ อย่างเหมาะสม</p>		
<p>3. มีความรู้ ความสามารถทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยและมีทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษ ที่สามารถสื่อสารได้ใน ระดับดี</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 3 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ vision ของวิทยาลัย คือ ผลิต นักปฏิบัติที่มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทัน เทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและ สังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่ง คั่งและยั่งยืน</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 3 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ Mission ของวิทยาลัย ข้อที่ 1. ผลิตนักปฏิบัติด้าน วิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมี สมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ</p>
<p>4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีการ พัฒนาตนเองทั้งในด้าน ความรู้และทักษะ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการ และมีคุณลักษณะการ เป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 4 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ vision ของวิทยาลัย คือ ผลิต นักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการ</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 4 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ Mission ของวิทยาลัย ข้อที่ 1. ผลิตนักปฏิบัติด้าน วิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมี สมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ 2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้ง ในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่ เชิงพาณิชย์</p>
<p>5. ความเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทุกระดับ และเคารพ สิทธิ ในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p>		<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 5 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ Mission ของวิทยาลัย ข้อที่ 3. บริการวิชาการ เพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคง และยั่งยืน</p>





## ผลการดำเนินงาน

ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ 5 ข้อข้างต้น พบว่ามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยจำนวน 4 ข้อ หลักสูตรได้มีการมุ่งเน้นการตอบสนองวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย เช่นเดียวกับหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยจำนวน 5 ข้อ มุ่งเน้นการตอบสนองพันธกิจของวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย และประเมินกระบวนการได้มา

หลักสูตรได้มีการสรุปการเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร มีดังนี้

ตารางสรุปการเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

Stakeholders	Programe specifications	Course specification
1. มหาวิทยาลัย และวิทยาลัย	- สวท. และฝ่ายวิชาการฯ มีการเก็บข้อมูลหลักสูตร	- มีการส่งรายละเอียดวิชา (มคอ.3) ให้แก่มหาวิทยาลัย ผ่านระบบสารสนเทศ อาจารย์ ทุกภาคการศึกษา
2. อาจารย์	- มีสำเนาเล่มหลักสูตรให้แก่อาจารย์ทุกท่าน	- มีการแสดงรายละเอียด มคอ.3 ทุกวิชา ผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์
3. ศิษย์เก่า	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ - วันปฐมนิเทศได้มีการชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร	- มีการแสดงรายละเอียด มคอ.3 ทุกวิชา ผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา - มีการชี้แจงในห้องเรียน
4. ผู้ประกอบการ	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ - การติดต่อประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ประกอบการ - แผ่นพับ	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ - สำเนาหนังสือส่ง
5. นักเรียน	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ - แผ่นพับ	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ
6. สภาวิชาชีพบัญชี	- หนังสือแต่งตั้งผู้แทนสภาวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรฯ - มีการส่งหลักสูตรให้แก่สภาวิชาชีพ	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ





ผลการดำเนินงาน		
7. ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันปฐมนิเทศได้มีการชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร</li> <li>- แผ่นพับ</li> <li>- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ</li> <li>- เพจสาขาวิชาการบัญชี</li> <li>- มีอาจารย์และรุ่นพี่แนะนำหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาจารย์และรุ่นพี่แนะนำหลักสูตร</li> <li>- แผ่นพับ</li> <li>- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ</li> <li>- เพจสาขาวิชาการบัญชี</li> </ul>
<p>➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ถูกจัดทำขึ้นให้ครอบคลุมตามเกณฑ์ของ TQF และสอดคล้องกับเกณฑ์ อว. มีรายวิชาที่รับผิดชอบดังปรากฏในแผนที่การกระจายผลการเรียนรู้ ในเล่ม มคอ.2 หลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาจัดทำวัตถุประสงค์ของรายวิชาและออกแบบรายวิชาตามแบบฟอร์ม มคอ.3- 4 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาให้ครบถ้วน</p> <p>ซึ่งในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 ได้มีการกำหนดคุณลักษณะของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีกระบวนการถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาลงสู่อายวิชา ดังนี้ (ตามหลักฐาน 1.2-1 : เล่ม มคอ.2 หน้า 100)</p> <p>1) มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p><b>ตัวอย่างรายวิชาที่สอดคล้อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>13-112-101 การเงินและการจัดการการเงิน กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน</li> <li>13-111-211 การบัญชีขั้นสูง 2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ (ตามหลักฐาน 1.2-4)</li> <li>13-112-107 การบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม กลุ่มวิชาชีพเลือก</li> </ul>		



## ผลการดำเนินงาน

2) มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและบทบาทของการบัญชี มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการตัดสินใจทางบัญชีได้อย่างเหมาะสม

## ตัวอย่างรายวิชาที่สอดคล้อง

- ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 ด้านความรู้

13-111-114 ปฏิบัติการภาษีอากรและการวางแผนภาษี กลุ่มวิชาชีพบังคับ (ตามหลักฐาน 1.2-3)

13-112-103 การบัญชีต้นทุนและการจัดการ กลุ่มวิชาชีพบังคับ

- ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 3 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

13-114-102 ปฏิบัติการระบบสารสนเทศทางการบัญชี กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน (ตามหลักฐาน 1.2-5)

13-111-216 ปฏิบัติการระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี กลุ่มวิชาชีพเลือก

3) มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารได้ในระดับดี

## ตัวอย่างรายวิชาที่สอดคล้อง

- ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 3 ด้านความรู้

13-114-101 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน (ตามหลักฐาน 1.2-6)

13-111-211 การบัญชีขั้นสูง 2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ

- ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 3 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

13-114-102 ปฏิบัติการระบบสารสนเทศทางการบัญชี กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน (ตามหลักฐาน 1.2-5)

13-111-216 ปฏิบัติการระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี กลุ่มวิชาชีพเลือก

4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ

## ตัวอย่างรายวิชาที่สอดคล้อง

- ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 2 และ ข้อที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา



ผลการดำเนินงาน

13-111-102 ประสพการณ์จากการทำงานทางด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน

13-111-114 ปฏิบัติการภาษีอากรและการวางแผนภาษี กลุ่มวิชาชีพบังคับ (ตามหลักฐาน 1.2-3)

5) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับ และเคารพสิทธิ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตัวอย่างรายวิชาที่สอดคล้อง

• ความรับผิดชอบหลัก ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

13-111-101 การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน (ตามหลักฐาน 1.2-7)

13-113-203 การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น กลุ่มวิชาชีพบังคับ

13-112-215 ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ กลุ่มวิชาชีพเลือก

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับรายวิชาของหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ดังนี้ (ตามหลักฐาน 1.2-1 : เล่ม มคอ.2 หน้า 122)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

รายวิชา	หน่วยกิต	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
		1	2	3	4	5
1. หมวดวิชาเฉพาะ						
1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ						
13-111-101 การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน	2(2-0-4)	✓	✓		✓	
13-111-102 ประสพการณ์จากการทำงานทางด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน	1(45)	✓	✓		✓	



ผลการดำเนินงาน						
13-111-103	กฎหมายและข้อบังคับทาง ธุรกิจ	3(3-0-6)	✓	✓	✓	✓
13-111-104	หลักเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)	✓	✓		
13-112-101	การเงินและการจัดการการเงิน	2(2-0-4)		✓	✓	
13-112-102	ปฏิบัติการเงินและการจัดการ การเงิน	1(0-2-1)		✓	✓	
13-112-211	การจัดการและกลยุทธ์ธุรกิจ	3(3-0-6)	✓	✓	✓	✓
13-114-101	ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	2(2-0-4)	✓	✓	✓	
13-114-102	ปฏิบัติการระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี	1(0-2-1)	✓	✓	✓	
1.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ						
13-111-105	การบัญชีชั้นกลาง 1	2(2-0-4)		✓		
13-111-106	ปฏิบัติการบัญชีชั้นกลาง 1	1(0-2-1)		✓		
13-111-107	การบัญชีชั้นกลาง 2	2(2-0-4)		✓		
13-111-108	ปฏิบัติการบัญชีชั้นกลาง 2	1(0-2-1)		✓		
13-111-109	การบัญชีชั้นสูง 1	2(2-0-4)		✓		
13-111-110	ปฏิบัติการบัญชีชั้นสูง 1	1(0-2-1)		✓		
13-111-211	การบัญชีชั้นสูง 2	2(2-0-4)		✓		
13-111-212	ปฏิบัติการบัญชีชั้นสูง 2	1(0-2-1)		✓		
13-111-113	การภาษีอากรและการวางแผน ภาษี	2(2-0-4)	✓	✓ ✓	✓	
13-111-114	ปฏิบัติการภาษีอากรและการ วางแผนภาษี	1(0-2-1)	✓	✓	✓	
13-112-103	การบัญชีต้นทุนและการจัดการ	1(1-0-2)	✓	✓	✓	
13-112-104	ประสบการณ์จากการทำงาน ทางด้านการบัญชีต้นทุนและ การจัดการ	2(90)	✓	✓	✓	



ผลการดำเนินงาน						
13-113-101 การกำกับดูแลกิจการ การจัดการความเสี่ยงองค์กรและการควบคุมภายใน	1(1-0-2)	✓	✓	✓	✓	
13-113-102 ประสิทธิภาพจากการทำงาน ทางด้านการกำกับดูแลกิจการ การจัดการความเสี่ยงองค์กร และการควบคุมภายใน	2(90)	✓	✓	✓	✓	
13-113-203 การสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น	1(1-0-2)	✓	✓	✓	✓	✓
13-113-204 ประสิทธิภาพจากการทำงาน ทางด้านการสอบบัญชีและการให้บริการความเชื่อมั่น	2(90)	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก						
13-111-215 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี	2(2-0-4)	✓	✓	✓	✓	✓
13-111-216 ปฏิบัติการระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี	1(0-2-1)	✓	✓	✓	✓	✓
13-111-217 สัมมนาทางวิชาชีพบัญชี	3(3-0-6)	✓	✓	✓	✓	✓
13-112-105 การวิเคราะห์และการจัดการความเสี่ยงทางการเงิน	2(2-0-4)	✓	✓			
13-112-106 ปฏิบัติการวิเคราะห์และการจัดการความเสี่ยงทางการเงิน	1(0-2-1)	✓	✓			
13-112-107 การบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม	2(2-0-4)	✓	✓		✓	✓
13-112-108 ปฏิบัติการบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม	1(0-2-1)	✓	✓		✓	✓
13-112-109 การบัญชีเพื่อการวางแผนและควบคุม	2(2-0-4)	✓	✓		✓	



ผลการดำเนินงาน						
13-112-110 ปฏิบัติการบัญชีเพื่อการวางแผนและควบคุม	1(0-2-1)	✓	✓		✓	
13-112-212 การบัญชีบริหารชั้นสูง	2(2-0-4)	✓	✓		✓	
13-112-213 ปฏิบัติการบัญชีบริหารชั้นสูง	1(0-2-1)	✓	✓		✓	
13-112-214 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	2(2-0-4)	✓	✓	✓		
13-112-215 ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	1(0-2-1)	✓	✓	✓		
13-114-203 เทคโนโลยีสำหรับงานบัญชี	2(2-0-4)	✓	✓	✓		
13-114-204 ปฏิบัติการเทคโนโลยีสำหรับงานบัญชี	1(0-2-1)	✓	✓	✓		
13-114-205 เทคโนโลยีเกิดใหม่สำหรับวิชาชีพบัญชี	2(2-0-4)	✓	✓	✓		
13-114-206 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเกิดใหม่สำหรับวิชาชีพบัญชี	1(0-2-1)	✓	✓	✓		
13-114-207 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการบัญชีเชิงลึก	2(2-0-4)	✓	✓	✓	✓	
13-114-208 ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางการบัญชีเชิงลึก	1(0-2-1)	✓	✓	✓	✓	
1.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม						
13-111-218 การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	1(0-2-1)	✓	✓	✓	✓	✓
13-111-219 สหกิจศึกษา	6(640)	✓	✓	✓	✓	✓



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 ได้มีกำหนดคุณลักษณะของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการแสดงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ GLO และ SLO ดังนี้ (ตามหลักฐาน 1.3-1)

ตารางแสดงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ GLO และ SLO

ข้อที่	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	Specific LO	Generic LO
1	มีความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ		✓
2	มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและบทบาทของการบัญชี มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการตัดสินใจทางบัญชีได้อย่างเหมาะสม	✓	
3	มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารได้ในระดับดี	✓	
4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ	✓	
5	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับ และเคารพสิทธิ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		✓



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 ยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำเล่มให้เป็นไปตามแนวทางของ OBE แต่หลักสูตรได้มีกระบวนการในการรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรทุกกลุ่มเพียงแค่นี้ไม่ได้ระบุเป็นลายลักษณ์อักษรลงในเล่ม มคอ.2 เพื่อนำมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรและนำมาใช้ในการพัฒนาและออกแบบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ตามหลักฐาน 1.4-1) หลักสูตรได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย จากการสำรวจข้อมูลโดยการลงพื้นที่ในการพูดคุยกับสถานประกอบการจากการไปนิเทศนักศึกษา เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามจากบัณฑิต/ศิษย์เก่า รวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งทางสาขาวิชาชีพบัญชี ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เก็บข้อมูลจากการสอบถามผู้ที่สนใจศึกษาต่อจากการลงพื้นที่แนะนำแนวการศึกษาต่อ ข้อมูลจากผู้ปกครองและนักศึกษา รวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาและโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา (ตามหลักฐาน 1.4-2) และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรจากเกณฑ์การประเมินตนเอง (SARs) ทุกปี การศึกษา นำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียนำมาวิเคราะห์ลงในตารางวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อสกัดออกมาเป็นประเด็นความจำเป็นที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และได้มีการแสดงการถ่ายทอดความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่มเข้าสู่ PLOs ของหลักสูตร ดังนี้

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผู้มีส่วนได้เสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
บัณฑิต/ศิษย์เก่า	•	•		•	•	•	•
สถานประกอบการ/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ด้านวิชาชีพบัญชี	•	•	•	•	•	•	•
สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์/ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ	•	•	•	•	•	•	•
ชุมชน/ ผู้ปกครอง/ผู้สนใจศึกษาต่อ		•		•	•		•
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย/ วิทยาลัยรัตภูมิ/ หลักสูตรบัญชี บัณฑิต (ต่อเนื่อง)	•	•	•	•	•	•	•
นักศึกษา	•	•		•	•	•	•



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (2ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา และวิธีการประเมินผลความสำเร็จในแต่ละชั้นปี ดังตาราง (ตามหลักฐาน 1.5-1)

ตารางหลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 1	มีความรอบรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะด้านความรู้ทางวิชาชีพ (Technical Skill) และสามารถใช้อุปกรณ์และอุปกรณ์ในการจัดทำบัญชี การคิดวิเคราะห์ทางการเงินและสารสนเทศที่เอื้อประโยชน์ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประเมินผลการเรียนตามรายวิชาในแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1 2. ทดสอบปฏิบัติการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารสนเทศในการจัดทำบัญชี (ตามหลักฐาน 1.5-2) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา โดยผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม (ตามหลักฐาน 1.5-2)
ชั้นปีที่ 2	ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดทำบัญชี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวเงินและข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเงิน สามารถเสนอแนะทางเลือกในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางบัญชีโดยการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้	1. ประเมินผลการเรียนตามรายวิชาในแผนการศึกษาชั้นปีที่ 2 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (ตามหลักฐาน 1.5-2) 3. สอบวัดผลด้านมาตรฐานทางด้านวิชาชีพ (ตามหลักฐาน 1.5-2)

ตารางสรุปผลการกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่คุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1	2	3	4	5
ชั้นปีที่ 1		✓	✓	✓		✓
ชั้นปีที่ 2		✓	✓	✓	✓	✓

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





หมายเหตุ :

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 1.1-1	รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1/2567
หลักฐาน 1.1-2	ภาพประกอบการนิเทศนักศึกษา
หลักฐาน 1.2-2, 1.3-1 1.3-2, 1.4-1	เล่มหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
หลักฐาน 1.2-3	มคอ.3 วิชาปฏิบัติการภาชีอกรและการวางแผนภาชี
หลักฐาน 1.2-4	มคอ.3 วิชาการบัญชีชั้นสูง 2
หลักฐาน 1.2-5	มคอ.3 วิชาปฏิบัติการระบบสารสนเทศทางการบัญชี
หลักฐาน 1.2-6	มคอ.3 วิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี
หลักฐาน 1.2-7	มคอ.3 วิชาการเงินและการจัดการการเงิน
หลักฐาน 1.4-2	ภาพประกอบการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย
หลักฐาน 1.5-1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ 2 ปี
หลักฐาน 1.5-2	ภาพประกอบการประเมิน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ....3.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2...

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนา  
ระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ  
ดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน  
ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

### ผลการดำเนินงาน

➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการดำเนินการโดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตรอยู่ในเว็บไซต์

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





## ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/โครงการ การรับสมัครนักศึกษาใหม่ และอัปเดตข้อมูลให้ทันสมัยตลอดเวลา และได้มีการสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตรหลายช่องทางเพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทุกกลุ่ม สำหรับผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ประชาชนทั่วไป และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สนใจเข้าศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลนี้ได้ตลอดเวลาผ่านแหล่งในการเผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร ได้แก่ (ตามหลักฐาน 2.1-1)

- 1) เว็บไซต์ของวิทยาลัยรัตภูมิ
- 2) แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- 3) มคอ.2 ผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ และระบบสารสนเทศนักศึกษา
- 4) กิจกรรมนิสิตใหม่พบอาจารย์ ประจำสาขาวิชาการบัญชี การพบปะที่ปรึกษาในวันปฐมนิเทศ และการนัดพบชั่วโมงอาจารย์ที่ปรึกษาตามความสะดวกแต่ละชั้นเรียน
- 5) สื่อสังคมออนไลน์ Facebook, Line ของสาขาวิชาการบัญชี
- 6) กิจกรรมแนะแนวสัญญาและประชาสัมพันธ์ หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชา ณ สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษารุ่นพี่ที่เป็นศิษย์เก่าสถาบันนั้น ๆ มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตร

➤ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (2ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) มีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) ซึ่งเริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ ทางสาขาวิชาการบัญชี ได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบไปด้วย อาจารย์ผู้สอน สถานประกอบการ ผู้แทนสภาวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร และเสนอข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตร เพื่อความทันสมัย และเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพบัญชีในปัจจุบัน โดยการเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสำหรับบางกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และมีความคาดหวัง โดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการบัญชี เริ่มจากการนำสมรรถนะที่ต้องการ ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มาเป็นตัวตั้ง แล้วกำหนดรายวิชาและกระจายความรับผิดชอบไปตามรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์กับเรียนรู้

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



## ผลการดำเนินงาน

➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (2ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) ได้ออกแบบหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญสรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

1) นักศึกษา/ศิษย์เก่า สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) ซึ่งมีทุกภาคการศึกษา ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นในภาคการศึกษาเดียวกัน เนื่องจากนักศึกษาจะต้องออกฝึกประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) ช่วงสัปดาห์ที่ 14-15 ทำให้รายวิชาอื่นอาจจะจัดการเรียนการสอนไม่ทันถึงต้องเร่งสอน ส่งผลให้นักศึกษาตามงานและส่งงานในแต่ละรายวิชาไม่ทัน หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อปรับรายวิชาจากเดิมมีทุกภาคการศึกษา ปรับเพิ่มรายวิชาในบางภาคการศึกษา และปรับลดรายวิชาอีกภาคการศึกษา ให้ภาคการศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) มี 2 รายวิชา โดยหลักสูตรมีการปรับย่อในเรื่องของแผนการศึกษา เพื่อเพิ่มระยะเวลาในการประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) และลดผลกระทบต่อรายวิชาอื่น ๆ ให้น้อยลง (ตามหลักฐาน 2.3-1)

2) สถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต สะท้อนถึงชั่วโมงและระยะเวลาปฏิบัติงานในรายวิชาประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) น้อยเกินไป และบางรายวิชานักศึกษาออกฝึกประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) ไม่ตรงกับฤดูกาลทำงานของสถานประกอบการ เช่น ช่วงปิดงบการเงิน หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อปรับรายวิชาให้ตรงกับระยะเวลาการทำงาน โดยหลักสูตรมีการปรับย่อในเรื่องของแผนการศึกษา เพื่อส่งนักศึกษาให้ตรงต่อฤดูกาลทำงานของสถานประกอบการ (ตามหลักฐาน 2.3-1)

➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน (ตามหลักฐาน 2.4-1) เพื่อให้มีการจัดทำ มคอ.3 และมคอ. 4 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา (ตามหลักฐาน 2.4-2) เพื่อให้มั่นใจว่า มคอ. 3 และมคอ. 4 มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และผลการเรียนรู้รายวิชามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในทุกรายวิชา โดยเน้นให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ออกแบบรายวิชา ให้มีความ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





## ผลการดำเนินงาน

ทันสมัย และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีต่อไป (ตามหลักฐาน 2.4-3)

➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated

หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาอย่างสอดคล้องกับผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ Skill matrix โดยนักศึกษาจะได้เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านการบริหารและการบัญชี และรายวิชาชีพบังคับ วิชาชีพเลือก เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทักษะปฏิบัติทางด้านบัญชี การวางโครงสร้างหลักสูตร ได้มีการคำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงรายวิชาระดับชั้นสูงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา ดังแสดงตามตาราง

ตารางรายวิชาระดับชั้นสูงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	มีความรอบรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะด้านความรู้ทางวิชาชีพ (Technical Skill) และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดทำบัญชี การคิดวิเคราะห์ทางการเงิน และสารสนเทศที่เอื้อประโยชน์ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น วิชาการเงินและการจัดการการเงิน ปฏิบัติการเงินและการจัดการการเงิน การบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ปฏิบัติการบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม การบัญชีการเงิน และการรายงานทางการเงิน การบัญชีชั้นกลาง 2 ปฏิบัติการบัญชีชั้นกลาง 2 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ปฏิบัติระบบสารสนเทศทางการบัญชี



ผลการดำเนินงาน	
ชั้นปีที่ 2	<p>ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดทำบัญชี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวเงินและข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเงิน สามารถเสนอแนะทางเลือกในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำ วิเคราะห์สังเคราะห์ และวิจัยทางบัญชีโดยการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ เช่น วิชาการภาษีอากรและการวางแผนภาษี ปฏิบัติการภาษีอากรและการวางแผนภาษี การบัญชีชั้นสูง 2 ปฏิบัติการบัญชีชั้นสูง 2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี ปฏิบัติระเบียบวิธีวิจัยทางการบัญชี</p>
<p>แผนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนในรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่ระดับเชี่ยวชาญดังนี้ (ตามหลักฐาน 2.5-1)</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านการบริหารและการบัญชี และเริ่มเรียนรายวิชาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทักษะปฏิบัติทางด้านบัญชี</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นรายวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษาซึ่งนักศึกษาจะได้ใช้ความรู้ ทักษะการปฏิบัติทางด้านการบัญชี</p> <p>นอกจากนี้ในทุกสิ้นภาคการศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำผลการประเมินของนักศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ มาใช้ในการปรับแผนการเรียนในรอบปีถัดไป และเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตรงต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย</p>	
<p>➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรกำหนดรายวิชาสำหรับนักศึกษา วิชาเลือกที่นักศึกษาเลือก มีแนวคิดมาจากความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย (ตามหลักฐาน 2.6-1 : เล่มหลักสูตร หน้า 19-20)</p> <p>- กลุ่มวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งมีรายวิชาให้นักศึกษาได้เลือกเรียนทั้งหมด 19 รายวิชา</p>	





## ผลการดำเนินงาน

- หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้อีก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2563 มีการทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยมอบหมายอาจารย์ประจำรายวิชาให้ปรับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเพื่อเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการปรับแผนการเรียน (ตามหลักฐาน 2.7-1) เพื่อให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) ให้ตรงกับฤดูกาลของสถานประกอบการ และเพื่อเตรียมความพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความคาดหวังทางวิชาชีพ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี และได้มีแผนของหลักสูตรที่จะต้องมีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อม โดยการอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สภาวิชาชีพบัญชีฯ กำหนด มีการปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยียุคดิจิทัล เช่น รายวิชาเทคโนโลยีการเงินและการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และปรับรายวิชาที่ได้รับเสียงสะท้อนหรือความต้องการของสถานประกอบการ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี และปรับเพิ่มชั่วโมงในรายวิชาประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) จากเดิม 45-90 ชั่วโมง เป็น 160 ชั่วโมง เนื่องจากสถานประกอบการ นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า สะท้อนถึงจำนวนชั่วโมงในการออกฝึกประสบการณ์จากการทำงาน (WIL) น้อยเกินไป และไม่มีความต่อเนื่อง (ตามหลักฐาน 2.7-2) ดังนั้น หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในภาคอุตสาหกรรม





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 2.1-1	การเผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร
หลักฐาน 2.3-2, 2.5-1, 2.7-1	แผนการเรียนบัญชีบัณฑิตปีการศึกษา 2567
หลักฐาน 2.4-1	รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1.2567
หลักฐาน 2.4-2	มคอ.3 และมคอ. 4
หลักฐาน 2.4-3	มคอ.5 และมคอ. 6
หลักฐาน 2.6-1	เล่มหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
หลักฐาน 2.7-2, 2.2-1	ภาพประกอบการปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ.. 4... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน  
ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.



## ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรปรัชญชับัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายสำคัญในการทำให้ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และหลักสูตร ได้รับการกำหนดอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง และที่สำคัญคือต้องสะท้อนอยู่ในทุกกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามที่ปรัชญากำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมุ่งมั่นที่จะประเมินผลการรับรู้และความเข้าใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น (ตามหลักฐาน 3.1-1) ดังนี้

1) การกำหนดและสื่อสารปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงการมีปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย (“จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูงด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม”) ระดับวิทยาลัย (“สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม”) ไปจนถึงระดับหลักสูตร (“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะในงานบัญชี คณิตวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้”) ซึ่งเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนการศึกษา

2) มีการสื่อสารและเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน การประกาศบนเว็บไซต์ทางการของมหาวิทยาลัย ([www.rmutsv.ac.th](http://www.rmutsv.ac.th)) และวิทยาลัยรัถภูมิ (<http://rattaphum.rmutsv.ac.th>) รวมถึงการเผยแพร่ผ่านช่องทางของหลักสูตรเอง ทั้งบนเว็บไซต์ เว็บไซต์เพจ และในเอกสารเล่มหลักสูตร ซึ่งถือเป็น หลักฐานที่ชัดเจน ว่ามีการดำเนินงานอย่างทั่วถึง

3) การนำปรัชญาไปสะท้อนในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ปรัชญาการศึกษาไม่ได้เป็นเพียงแนวคิดนามธรรม แต่ถูกนำมาบูรณาการเข้ากับการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Course Learning Outcomes: CLO) ของแต่ละรายวิชาที่ระบุในเอกสาร มคอ.2 อย่างชัดเจน ทำให้มั่นใจได้ว่าทุกรายวิชามีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามที่ปรัชญากำหนด

4) อาจารย์ผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้เลือกใช้ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม ทั้งที่กำหนดในเล่มหลักสูตรและวิธีอื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถบรรลุ CLO และส่งเสริมทักษะที่สำคัญ เช่น ทักษะการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงาน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรปรัชญชับัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





## ผลการดำเนินงาน

ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของปรัชญาหลักสูตร การดำเนินการเหล่านี้ส่งผลดีในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต “นักปฏิบัติ” ที่สามารถ “ประยุกต์ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย” ได้จริง

5) การวางแผนเพื่อประเมินผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารและการนำไปใช้ โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการจัดทำแบบประเมินและวัดผลการรับรู้ปรัชญาการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรมีการส่ง แบบสอบถามออนไลน์ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความเข้าใจและการนำไปใช้ ซึ่งเป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินเป็นไปตามข้อกำหนดพื้นฐาน มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพในการกำหนด สื่อสาร และนำปรัชญาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน รวมถึงมีแผนการประเมินที่ชัดเจน ซึ่งถือเป็นการแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพดีกว่าเกณฑ์ และก่อให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจึงได้มีการออกแบบให้แต่ละรายวิชาได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในเล่ม มคอ.2 โดยใช้แนวคิดและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม นอกจากนี้หลักสูตรยังได้จัดทำแบบประเมินและวัดผลการรับรู้ โดยการส่งสอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อให้มั่นใจว่าปรัชญาการศึกษานั้นได้ถูกสะท้อนในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษามารวมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน และสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

## ตารางการนำปรัชญาการศึกษามารวมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

วิธีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาทางการศึกษา	ตัวอย่างรายวิชา	วิธีดำเนินการ
Project-based Learning	สหกิจศึกษา	ให้นักศึกษาจัดทำโปรเจค/โครงการสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน



ผลการดำเนินงาน			
ตารางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสาร	วิธีการประเมินช่องทางฯ	ผลการประเมินช่องทางฯ
1. นักศึกษาปัจจุบัน	- เว็บไซต์ - เว็บบอร์ด - ผ่านอาจารย์ผู้สอน - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา	- แบบประเมินและวัดผล การรับรู้	- นักศึกษาจัดทำโปรเจกต์/ ชิ้นงานสอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	- จัดประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ ผู้สอน	- แบบประเมินและวัดผล การรับรู้	- อาจารย์ผู้สอนจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้อง กับปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย
3. สถานประกอบการ ที่นักศึกษาไปฝึก ประสบการณ์ (WIL) และสหกิจศึกษา	- เว็บไซต์ - เว็บบอร์ด - การนิเทศนักศึกษา	- แบบประเมินและวัดผล การรับรู้	- สถานประกอบการเข้าใจ และรับรู้ปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมากขึ้น
4. ผู้ใช้บัณฑิต	- เว็บไซต์ - เว็บบอร์ด	- แบบประเมินและวัดผล การรับรู้	- ผู้ใช้บัณฑิตเข้าใจและ รับรู้ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมากขึ้น

➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายสำคัญที่จะออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีบทบาทเชิงรุกและมีความรับผิดชอบสูง ตลอดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อไม่เพียงแต่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา แต่ยังพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น การคิดวิเคราะห์ การประเมินผล การให้ข้อเสนอแนะ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการทำนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีหลักฐานที่ชัดเจน ดังนี้





## ผลการดำเนินงาน

1) การวางแผนและบริหารจัดการที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามและวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา กลไกนี้ทำให้มั่นใจได้ว่าปรัชญาการส่งเสริม Active Learning ถูกนำไปปฏิบัติจริงในทุกรายวิชาการดำเนินการเหล่านี้เป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่นักศึกษามีส่วนร่วม

2) การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบตามเกณฑ์ โดยหลักสูตรได้ส่งเสริมให้ทุกรายวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในมิติของการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์คะแนนและกิจกรรม ซึ่งเป็นการมอบอำนาจให้นักศึกษามีส่วนร่วมในผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเอง หัวใจสำคัญและโดดเด่นคือการนำ การประเมินคะแนนให้เพื่อนในชั้นเรียน (Peer Assessment) มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการนี้ไม่เพียงแต่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากเพื่อน การวิเคราะห์งานของผู้อื่น และการให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ แต่ยัง พัฒนาความรับผิดชอบต่ออย่างสูง ในการตัดสินใจและให้คุณค่าแก่ผลงานของเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและซับซ้อนกว่าการรับผิดชอบต่อตนเองเพียงอย่างเดียว

3) การประยุกต์ใช้ Peer Assessment อย่างเป็นระบบนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่เน้นความรับผิดชอบต่อร่วมกันและทักษะการประเมินเชิงวิจารณ์ญาณของนักศึกษา ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่ดีกว่าการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกฝนความรับผิดชอบต่อตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ และเป็นทักษะที่บัณฑิตยุคใหม่ควรมี การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อของนักศึกษา โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ Peer Assessment ซึ่งเป็นกลไกที่ส่งผลดีในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาทักษะสำคัญของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตร การดำเนินการเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงคุณภาพที่โดดเด่นและเป็นไปในทิศทางที่เหนือกว่าสิ่งที่คาดหวังตามเกณฑ์

➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายสูงสุดในการเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากการเป็นผู้รับ (passive learning) ไปสู่ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างแท้จริงในทุกรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการสร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาทักษะที่จำเป็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และพร้อม





## ผลการดำเนินงาน

สำหรับการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ จากการขับเคลื่อนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ หลักสูตร บัณฑิตบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริม Active Learning อย่างครอบคลุม ทำให้สามารถประเมินตนเองได้ใน ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การกำหนดนโยบายและการสร้างวัฒนธรรม Active Learning อย่างชัดเจน หลักสูตรได้มีการจัด ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นเวทีหลักในการ แลกเปลี่ยนรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่าง ต่อเนื่อง การดำเนินการนี้ไม่เพียงแต่เป็นการแจ้งนโยบาย แต่เป็นการสร้างและเสริมสร้างวัฒนธรรมการ พัฒนาการสอนในหมู่คณาจารย์ให้มุ่งสู่การเรียนรู้เชิงรุก หลักสูตรได้กำหนดอย่างชัดเจนและเป็นทางการให้ อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นนโยบายที่แสดงถึงความ มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรมที่แสดงถึงการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางรากฐานนโยบายและส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิง รุกในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

2) การประยุกต์ใช้ Active Learning สู่การปฏิบัติในทุกรายวิชา จากการกำหนดนโยบายที่ ชัดเจนข้างต้น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้นำแนวคิด Active Learning ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนจริงในแต่ละรายวิชา แม้จะไม่ได้ระบुरายละเอียดของกิจกรรมเฉพาะเจาะจงในรายงานนี้ แต่การ กำหนดนโยบายที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและมีกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นั้นบ่งชี้ว่ามีการ นำไปปฏิบัติอย่างกว้างขวาง การนำ Active Learning ไปใช้ในทุกรายวิชา ส่งผลดีในการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน โดยรวมของหลักสูตร ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงการบรรยาย แต่เน้นการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งผลิต “บัณฑิตนักปฏิบัติ” เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ที่นักศึกษาได้ทำงาน ร่วมกันในกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาจริงที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชี เช่น รายวิชาสหกิจศึกษา นักศึกษาได้เรียนรู้และ จัดทำแบบโครงงานสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ (ตามหลักฐาน 3.3-1) การอภิปรายกลุ่มที่ช่วยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การจำลองสถานการณ์ (Simulation) ที่นักศึกษาได้ฝึกทักษะการตัดสินใจในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ยังมีการใช้กรณีศึกษา (Case Studies) ที่นักศึกษาได้วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

3) การสร้างผลลัพธ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการที่อาจารย์มีการแลกเปลี่ยน รูปแบบการสอนอย่างสม่ำเสมอ เป็นการสร้างกลไกที่นำไปสู่ การพัฒนาและปรับปรุงเทคนิค Active Learning อย่างต่อเนื่อง ทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรไม่ได้เพียงแค่ “ทำตามเกณฑ์” แต่กำลังสร้างระบบและวัฒนธรรมที่จะ



## ผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกให้ดียิ่งขึ้นไปอีกในอนาคต แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ เป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งและเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยรวมให้ก้าวหน้าและมีคุณภาพที่เหนือกว่ามาตรฐานที่คาดหวัง

➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายเชิงรุกที่จะพัฒนาระบบให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงในการเรียนรู้ (Learning) มีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้วิธีเรียน (Learning How to Learn) และมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Commitment for Life-Long Learning) อย่างแท้จริง ซึ่งรวมถึงการปลูกฝังทักษะสำคัญที่จำเป็นในยุคปัจจุบันและอนาคต เช่น การสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ การประมวลผลข้อมูล และความกล้าที่จะทดลองแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ จากการออกแบบหลักสูตรที่มองการณ์ไกลและการดำเนินงานเชิงรุก หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นอย่างยิ่งในการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและเน้นทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2563 ได้รับการขับเคลื่อนโดย ความต้องการของสถานประกอบการเป็นหลัก ซึ่งระบุอย่างชัดเจนว่าต้องการบัณฑิตที่มี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจ หลักสูตรได้บูรณาการทักษะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ในกรอบการออกแบบอย่างชัดเจน ได้แก่ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ซึ่งสะท้อนถึงความเข้าใจในความจำเป็นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ ทักษะ Soft Skill อาทิ การอยู่ร่วมกันทางสังคมและการอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นรากฐานของการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กร แสดงให้เห็นถึงการมองขาดและตอบโจทยอนาคตของวิชาชีพ

2) การกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยมีนโยบายที่ชัดเจนและมุ่งมั่นว่า อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนโดยเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษา การ



## ผลการดำเนินงาน

กำหนดนโยบายที่ครอบคลุมทุกรายวิชานี้เป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเหนือกว่าเกณฑ์ ในการผลักดันให้ทักษะนี้เป็นส่วนหนึ่งของทุกการเรียนรู้

3) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การมุ่งเน้นทักษะ Life-long Learning ถูกกำหนดเป็นเป้าหมายและมีการขับเคลื่อนให้บูรณาการในทุกรายวิชา ส่งผลดีในการพัฒนาระบบการเรียน การสอนโดยรวมของหลักสูตร ทำให้กระบวนการเรียนรู้เน้นไปที่การสร้างความสามารถในการปรับตัว การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ซึ่งเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสำหรับอาชีพ ที่มีพลวัตสูงการดำเนินการเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นไปตามเกณฑ์ แต่เป็นการวางรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการ สร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะโดดเด่น สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาตามความต้องการของ ตลาดแรงงานที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ โดยมีการบูรณาการความต้องการทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจากสถานประกอบการเข้าสู่การออกแบบหลักสูตรและมีนโยบายที่แข็งแกร่งในการ ผลักดันให้ทุกรายวิชาส่งเสริมทักษะดังกล่าว ซึ่งส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยรวม และเป็นการสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงในการปรับตัวและพัฒนาตนเองในอนาคต

➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มุ่งมั่นที่จะบ่มเพาะนักศึกษาให้มี แนวคิดใหม่ (New Ideas), ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thought), นวัตกรรม (Innovation), และ แนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเตรียม ความพร้อมให้บัณฑิตเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจและสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จากการ ออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการและกิจกรรมเชิงรุก หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงความ มุ่งมั่นและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในการปลูกฝังแนวคิดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา อย่างชัดเจน มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การบูรณาการในหลักสูตรที่เน้นนวัตกรรมและผู้ประกอบการ หลักสูตรได้วางรากฐานด้าน แนวคิดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบด้วยการกำหนดให้มี รายวิชาการจัดการ นวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ จำนวน 3 หน่วยกิต ในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ซึ่งทำให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้และพัฒนาแนวคิดเหล่านี้ตั้งแต่ต้น หลักสูตรยังได้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผ่าน รายวิชาหลักที่สำคัญ เช่น ในรายวิชาสหกิจศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้ นักศึกษาทุกคนต้อง จัดทำโปรเจกต์สหกิจ 1 ชิ้นงาน/นวัตกรรม ร่วมกับสถานประกอบการหลังจากเสร็จสิ้น การสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และแก้ปัญหาใน





**ผลการดำเนินงาน**

บริบทจริงขององค์กร รายวิชาการบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม นักศึกษาจะต้องจัดทำชิ้นงาน/นวัตกรรมใหม่เพื่อช่วยเหลือสถานประกอบการ โดยเฉพาะการนำสิ่งเหลือใช้ที่ไม่มีประโยชน์มาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อส่งมอบให้สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต กิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม แต่ยังปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม (ตามหลักฐาน 3.5-1)

2) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเชิงนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการนอกห้องเรียน การผลักดันให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพเชิงนวัตกรรมด้วยการ นำผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน RUTS Open House WPitch IDEA 2024 ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2567 ซึ่งนักศึกษาได้รับ รางวัล BUSINESS IDEA Bronze และรางวัล BUSINESS IDEA Silver ความสำเร็จนี้เป็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ยืนยันถึงความสามารถของนักศึกษาในการสร้างสรรค์แนวคิดทางธุรกิจและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับการส่งเสริมให้เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการออกแบบธุรกิจและผู้ประกอบการจากหน่วยงานภายนอก โดยการเข้าร่วม อบรมหลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การออกแบบรูปแบบธุรกิจ (Business Operational Model) ของสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับธนาคารออมสิน

3) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาบัณฑิต กระบวนการและการสนับสนุนที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลดีในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ของหลักสูตรให้มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มี แนวคิดเชิงรุก มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรม และมีจิตวิญญาณของผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและสร้างความแตกต่างให้กับบัณฑิตของหลักสูตรในตลาดแรงงาน การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ โดยมีการบูรณาการรายวิชาที่เน้นนวัตกรรมและผู้ประกอบการ การกำหนดให้สร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านรายวิชาสหกิจศึกษาและการบัญชีเพื่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม รวมถึงการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับสถาบัน การดำเนินการเหล่านี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะโดดเด่นด้านนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม





## ผลการดำเนินงาน

➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่จะสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการเรียนการสอนทั้งหมดได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความทันสมัยและสอดคล้องกับพลวัตของอุตสาหกรรม รวมถึง ความต้องการของสถานประกอบการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์ จากการดำเนินงานอย่างมีกลยุทธ์และมีส่วนร่วมจากภาคอุตสาหกรรม หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงคุณภาพที่เหนือกว่าเกณฑ์ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) กลไกการเชื่อมโยงและบูรณาการกับสถานประกอบการเพื่อการปรับปรุง หลักสูตรได้สร้างกลไกที่เข้มแข็งในการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผ่าน การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ในรูปแบบของ โปรเจกต์ของนักศึกษาในรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งไม่ใช่แค่การฝึกงาน แต่เป็นการทำงานจริงที่นักศึกษาต้องสร้างผลงานร่วมกับองค์กร หัวใจสำคัญที่ยกระดับการดำเนินการคือการเปิดโอกาสให้ สถานประกอบการมีส่วนร่วมโดยตรงในการประเมินการทำงานหรือผลงานของนักศึกษา (ตามหลักฐาน 3.6-1) กลไกนี้ทำหน้าที่เป็น ช่องทางหลักในการได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นปัจจุบันและตรงประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง ซึ่งถือเป็นข้อมูลสำคัญในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดและลึกซึ้งของสถานประกอบการเช่นนี้ เป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในการรักษาความเกี่ยวข้องและความทันสมัยของหลักสูตร

2) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อความสอดคล้องกับ ELOs ข้อมูลป้อนกลับที่ได้จากการประเมินร่วมกับสถานประกอบการนี้ ไม่ได้ถูกนำไปเพียงเพื่อปรับปรุงรายวิชาสหกิจศึกษาเท่านั้น แต่ถูกนำไปใช้ในการ ทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับความต้องการของตลาดแรงงานอยู่เสมอ การดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยรวมของหลักสูตร ทำให้มั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการจริงของภาคอุตสาหกรรม และสามารถบรรลุ ELOs ที่กำหนดไว้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ โดยการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ซึ่ง ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การปรับปรุง



**ผลการดำเนินงาน**

กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างต่อเนื่อง

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 3.1-1	การเผยแพร่ปรัชญาการศึกษา
หลักฐาน 3.3-1	ตัวอย่างโครงงานสหกิจศึกษา
หลักฐาน 3.5-1	ภาพประกอบนักศึกษามีแนวคิดเชิงนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ
หลักฐาน 3.6-1	การประเมินผลงานนักศึกษาโดยสถานประกอบการ

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..4... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ  
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน  
ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

#### เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

- 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
- 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
- 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.



## ผลการดำเนินงาน

➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

การประเมินผลผู้เรียนถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะที่นักศึกษาควรพัฒนาตลอดระยะเวลา การศึกษา การประเมินนี้ครอบคลุมทุกช่วงของการเรียน ตั้งแต่การคัดเลือกเข้าศึกษา ระหว่างการเรียนใน รายวิชาต่าง ๆ ไปจนถึงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยยึดหลักการที่เรียกว่า “constructive alignment” ซึ่ง เชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของการสอน วิธีการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลอย่างสอดคล้องกันทั้งในระดับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเข้ามาศึกษา ช่วงทำการศึกษา และการทดสอบก่อนจบ การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยเริ่มกระบวนการดังนี้

### 1. การประเมินก่อนเริ่มเรียน

ในการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาจะประเมินการรับเข้าศึกษาจากการรับเข้าศึกษาโดยตรงและ การรับเข้าศึกษาโดยวิธีโควตา การรับเข้าศึกษามีการประเมินผู้เรียนจากการที่หลักสูตรกำหนดเงื่อนไข คุณสมบัติ ของผู้เข้าศึกษาศึกษา จะมีการสัมภาษณ์โดยคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบพื้นฐาน ความตั้งใจ และความ พร้อมในการเรียน โดยพิจารณาจากคะแนนใบแสดงผลการเรียน และการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามวันที่มหาวิทยาลัย กำหนด นำไปสู่การรับเข้าศึกษาตามผลการประเมินดังกล่าว จากนั้นจึงประกาศรายชื่อของผู้ที่ผ่านการประเมิน ทางเว็บไซต์วิทยาลัย และสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ ของสาขาวิชา และวิทยาลัย กระบวนการข้างต้นทำให้ คณาจารย์ของหลักสูตรทราบถึงข้อมูลผู้เรียน เพื่อเป็นการประเมินผลเบื้องต้นในการเตรียมความพร้อมสำหรับ การจัดการศึกษา (ตามหลักฐาน 4.1-1)

### 2. การประเมินระหว่างการเรียนการสอน

ในระหว่างภาคการศึกษา วิธีการประเมินจะถูกเลือกให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา โดยอาจมีทั้งการสอบข้อเขียนเพื่อตรวจวัดความเข้าใจในเชิงทฤษฎี การประเมินจากการปฏิบัติงานในห้องเรียน หรือซอฟต์แวร์บัญชี การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการจัดทำรายงานกลุ่ม รวมไปถึงการใช้สถานการณ์จำลอง หรือข้อมูลจริงเพื่อประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง ในเอกสาร มคอ.3 จะมีการระบุวิธีการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีการ เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามที่กำหนดใน มคอ.2 เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าและ คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยนักศึกษาจะได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้และเกณฑ์การ ประเมินตั้งแต่สัปดาห์แรกของการเรียน เพื่อให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม



### ผลการดำเนินงาน

ในส่วนของการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนในหลักสูตร ใช้การวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี การทดสอบทักษะการปฏิบัติ ทุกวิชามีการใช้การประเมินหลัก 2 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินแบบต่อเนื่อง (Formative Assessment) ซึ่งแต่ละรายวิชามีการแบ่งสัดส่วนของคะแนนที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ทุกรายวิชาต้องมีอย่างน้อยหนึ่งกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ งานที่ได้รับมอบหมาย แบบฝึกหัด กรณีศึกษา รายงาน หรือโครงการ การประเมินนักเรียนจะใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ จริยธรรม และทัศนคติที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) คณาจารย์จะนำผลการทดสอบกิจกรรมข้างต้นมาใช้ร่วมกันอย่างเคร่งครัดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เพื่อทำการประเมินผู้เรียน

2. การประเมินผลรวม (Summative Assessment) ซึ่งแต่ละรายวิชามีการแบ่งสัดส่วนของคะแนนที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ในรูปแบบการสอบปลายภาค

นอกจากนั้น ทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ.3 ซึ่งเนื้อหาระบุไว้อย่างชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน วิธีการวัดผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ใน Curriculum Mapping ของ มคอ.2 เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดทำเพื่อประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน และนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และนำมาซึ่งการปรับปรุงการเรียนการสอนใน มคอ.3 และ มคอ.5 ในรอบ ถัดไป ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะชี้แจงผู้เรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ตามหลักฐาน 4.1-2)

### 3. การประเมินก่อนจบการศึกษา

สำหรับการประเมินผลผู้เรียนก่อนจบการศึกษา การประเมินจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ (ตามหลักฐาน 4.1-3)

1. ประเมินการทำงานจริงในสถานประกอบการในรายวิชาสหกิจศึกษาทางการบัญชี ซึ่งการประเมินจะใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เช่น โครงสร้างงาน เนื้อหางาน รูปแบบการทำงาน ประสบการณ์ที่ได้รับ การนำเสนอโครงการ และการสอบจบรายวิชาสหกิจศึกษาทางการบัญชี ซึ่งมีผู้ประกอบการเป็นผู้ประเมินโดยสาขาวิชามีส่วนร่วมและตัดสินในขั้นสุดท้าย

2. ประเมินจากการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร การทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (IC3) และทดสอบสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ RUTS Test ซึ่งจะต้องมีระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





## ผลการดำเนินงาน

## 4. ความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แนวทางการประเมินของหลักสูตรได้รับการออกแบบให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่

1. คุณธรรมและจริยธรรม
2. ความรู้ในศาสตร์วิชา
3. ทักษะทางปัญญา
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ
5. การใช้ตัวเลข ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินถูกพิจารณาอย่างรอบคอบให้เหมาะสมกับแต่ละด้าน พร้อมทั้งมีการกำหนดน้ำหนักของกิจกรรมการประเมินในแต่ละองค์ประกอบไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลได้รอบด้าน ครบถ้วน และเป็นธรรม

สำหรับแผนพัฒนาคุณภาพการประเมิน (Quality Enhancement Plan) เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับระบบการประเมินในอนาคต หลักสูตรมีแผนพัฒนาที่จะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดทำรายงานวิเคราะห์ผลการประเมินเชิงภาพรวมในแต่ละรุ่น เพื่อดูภาพรวมความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับเครื่องมือที่ใช้วัดผลจริงในระดับหลักสูตร
2. สร้างระบบรับข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ (Feedback Loop) สำหรับรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ประเมินภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ตอบโจทย์ภาคธุรกิจมากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในด้านการใช้ rubrics และการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based assessment) เพื่อยกระดับคุณภาพการประเมินให้มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจน (ตามหลักฐาน 4.2-1) โดยมีการประชุมประจำภาคการศึกษาระหว่างอาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตร อาจารย์ประจำสาขา และผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีความเข้าใจ



## ผลการดำเนินงาน

ร่วมกันในแนวปฏิบัติ และเพื่อนำแนวทางเหล่านี้ไปถ่ายทอดให้นักศึกษาได้รับทราบอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (ตามหลักฐาน 4.2-2)

รายละเอียดของการประเมินผล รวมถึงสัดส่วนน้ำหนักคะแนน วิธีการให้คะแนน และช่วงเวลา การประเมินต่าง ๆ จะถูกระบุไว้อย่างชัดเจนในเอกสารของแต่ละรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งจะเป็นแนวทางให้อาจารย์ นำไปใช้ในการวัดผลนักศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา ในการจัดการเรียนการสอนช่วงต้นภาค อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงนักศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน และแจกแจงข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น เอกสารสรุปหรือแผ่นพับ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในการสอบแต่ละครั้ง หรือการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน

สำหรับกรณีที่นักศึกษาต้องการทบทวนผลการประเมิน หรือไม่เห็นด้วยกับคะแนนที่ได้รับ ทางหลักสูตรได้จัดให้มีขั้นตอนการอุทธรณ์ที่ชัดเจนและเป็นทางการ โดยนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องผ่านช่องทางของระบบทะเบียนกลางของมหาวิทยาลัย หรือส่งเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการทั้งหมดเป็นไปอย่างเป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเคารพในสิทธิของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) กระบวนการประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาได้รับการออกแบบอย่างมีระบบ โดยยึดหลักความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองและผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอย่างเหมาะสม การกำหนดมาตรฐานเหล่านี้เกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และผู้สอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาร่วมกันว่ารูปแบบการประเมินควรดำเนินการอย่างไรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตั้งแต่เริ่มต้นภาคเรียน นักศึกษาจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการสอบผ่านหรือการสำเร็จรายวิชาโดยละเอียด ผ่านการชี้แจงของอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจข้อกำหนดที่จำเป็นสำหรับการสำเร็จการศึกษาอย่างรอบด้าน รายละเอียดต่าง ๆ ของกระบวนการประเมิน เช่น น้ำหนักคะแนน รูปแบบข้อสอบ วิธีการตัดเกรด และกิจกรรมประกอบหลักสูตร จะถูกรวบรวมไว้ในเอกสาร มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา (ตามหลักฐาน 4.3-1) โดยมีการเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร





**ผลการดำเนินงาน**

(PLOs) เพื่อให้การประเมินมีทิศทางที่ชัดเจน และสะท้อนถึงเป้าหมายที่หลักสูตรมุ่งเน้นอย่างแท้จริง ที่สำคัญคือ การประเมินผลจะใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักศึกษาทุกคน ซึ่งถือเป็นหลักปฏิบัติที่สนับสนุนความเสมอภาคและสร้างความไว้วางใจในระบบ

หลักสูตรมีแผนดำเนินการพัฒนาเชิงระบบ โดยจะจัดตั้งคณะทำงานที่มีหน้าที่กำกับและติดตาม การประเมินผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแบบฟอร์มรายงานผลการ ดำเนินการด้านการวัดผล เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้วิเคราะห์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม นอกจากนี้ยังมีแผนพัฒนาระบบติดตามผลความก้าวหน้าของนักศึกษาในระดับ cohort โดยใช้ข้อมูลจากแต่ละ รายวิชา เพื่อให้สามารถประเมินแนวโน้มของผู้เรียน และออกแบบแนวทางการสนับสนุนผู้ที่มีความเสี่ยงต่อ การไม่สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ให้ความสำคัญต่อกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาในทุกๆระดับ โดยออกแบบระบบการวัดผลอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถประเมินศักยภาพ ความรู้ และ ทักษะของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินผลภายใต้หลักสูตรนี้ ยึดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนตามแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ (criterion-referenced assessment) ซึ่งให้ ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานของผู้เรียนโดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน แทนที่จะ เปรียบเทียบกับผู้อื่น

ก่อนเข้าสู่แต่ละภาคการศึกษา จะมีการประชุมระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อทบทวนและยืนยันแนวทางการประเมิน โดยเฉพาะการใช้ rubrics และ marking schemes เป็นเครื่องมือหลักในการวัดผลอย่างมีระบบและโปร่งใส ซึ่งมีความสำคัญ อย่างยิ่งสำหรับการประเมินงานเขียน รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือผลงานการนำเสนอที่ต้องใช้ดุลย พินิจ ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าการให้คะแนนมีความสม่ำเสมอ เป็นธรรม และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริง ได้ (ตามหลักฐาน 4.4-1)

ในเอกสาร มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา จะมีรายละเอียดของกระบวนการประเมินอย่างครบถ้วน อาทิ ประเภทของการวัดผล กิจกรรมที่ต้องประเมิน สัดส่วนน้ำหนักคะแนน วิธีการให้คะแนน รวมถึงระยะเวลา ในการประเมิน และเกณฑ์ตัดเกรด ซึ่งข้อมูลทั้งหมดจะถูกสื่อสารให้นักศึกษาทราบตั้งแต่สัปดาห์แรกของการ เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ผลการดำเนินงาน

ในกระบวนการจริงของการวัดผลในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา โดยทั่วไปจะประกอบด้วย การประเมินผลย่อยจากกิจกรรมระหว่างเรียน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยหลังจากการสอบแต่ละครั้ง โดยเฉพาะการสอบปลายภาค อาจารย์มักแจ้งผลการสอบให้ผู้เรียนทราบภายในหนึ่งสัปดาห์ พร้อมคำอธิบายข้อผิดพลาดหรือจุดที่ควรปรับปรุงในบางกรณี เพื่อให้ให้นักศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผลคะแนนทั้งหมดที่ได้จากกิจกรรมการประเมินจะถูกรวบรวมและส่งต่อไปยังฝ่ายทะเบียนและวัดผล เพื่อให้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนจะเข้าสู่กระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการอนุมัติเกรดของวิทยาลัย ซึ่งเป็นการยืนยันความโปร่งใสและความเป็นทางการของกระบวนการให้คะแนน

จากการประเมินระบบโดยรวม พบว่าหลักสูตรมีจุดแข็งสำคัญในด้านการใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐาน เช่น rubrics และ marking schemes โดยเฉพาะในการประเมินแบบอัตนัย ตลอดจนการจัดทำเอกสารที่ระบุรายละเอียดการวัดผลอย่างครบถ้วน การกำหนดสัดส่วนคะแนนและกรอบเวลาในการประเมินชัดเจน รวมถึงการใช้เกณฑ์เดียวกันกับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการประเมิน

หลักสูตรมีการวางแผนดำเนินการพัฒนาในหลายด้าน เช่น การจัดตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อทำหน้าที่ติดตามและประเมินการปฏิบัติงานด้านการประเมินของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษา การออกแบบแบบฟอร์มสำหรับประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการประเมิน และการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับความชัดเจน ความเป็นธรรม และคุณภาพของการวัดผลในแต่ละรายวิชา ซึ่งข้อมูลจากนักศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพของการประเมินให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้ออกแบบโครงสร้างการเรียนการสอนโดยยึดแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบในการเชื่อมโยงกับผลการลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เพื่อสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาจะสนับสนุนเป้าหมายใหญ่ของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ก่อนเริ่มภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องจัดทำ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุผลการเรียนรู้ของรายวิชาไว้อย่างชัดเจน รวมถึงวิธีการประเมินและการจัดสรรน้ำหนักคะแนนในแต่ละกิจกรรม เช่น การสอบ การรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือการประเมินทักษะในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ เพื่อให้การวัดผลมีความสอดคล้องกับลักษณะของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสามารถสะท้อนระดับความเข้าใจหรือทักษะของนักศึกษาได้อย่างเป็นธรรมและเที่ยงตรง หนึ่งในจุดแข็งของหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพนานกว่า 5 ปี ซึ่งช่วยให้การออกแบบเครื่องมือประเมินเป็นไปอย่างเหมาะสม





### ผลการดำเนินงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และเชื่อถือได้ในเชิงวิชาการ หลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ใน มคอ.5 ซึ่งช่วยสะท้อนปัญหา ข้อจำกัด หรือบริบทที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ พร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

รายงาน มคอ.5 จากทุกรายวิชาจะถูกนำมาสังเคราะห์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดูภาพรวมระดับหลักสูตรว่าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีแนวโน้มและระดับความสำเร็จเป็นอย่างไร การดำเนินการในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้หลักสูตรสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนการพัฒนารายวิชาและโครงสร้างหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ หลักสูตรมีแผนดำเนินการเพิ่มเติม จึงมีการจัดประชุมทบทวน PLOs เป็นประจำทุกปี การศึกษา โดยใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 เพื่อวางแผนปรับปรุงรายวิชาอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับเป้าหมายระดับหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินแบบ Outcome-based Assessment เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ (ตามหลักฐาน 4.5-1)

กระบวนการออกแบบวิธีการประเมิน อาจารย์ผู้สอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ที่รายวิชาที่ต้องการให้สอดคล้องกับเกณฑ์การปฏิบัติของหลักสูตร PLOs เหล่านี้ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถกำหนดเนื้อหารายวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชาในด้าน ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเกณฑ์การปฏิบัติของหลักสูตร จากนั้นอาจารย์ผู้สอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ตาม Bloom's taxonomy ที่ผู้เรียนต้องได้รับในแง่ของความรู้ ทักษะ และทัศนคติเมื่อสิ้นสุดรายวิชา

วิธีการประเมิน CLO จะถูกกำหนดตามข้อกำหนดด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. CLOs ที่อยู่ในระดับการรับรู้ขั้นสูงใน Bloom's taxonomy (การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินผล, การสร้างสรรค์) ต้องได้รับการประเมินด้วยวิธีที่นักเรียนมีโอกาสแสดงระดับเหล่านี้ เช่น การฝึกปฏิบัติ การศึกษากรณี งานมอบหมาย การนำเสนอ รายงาน การฝึกงาน
2. CLOs ที่เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพจะได้รับการประเมินด้วยแบบฝึกหัด รายงาน
3. CLOs ที่เกี่ยวกับทักษะที่อ่อนหัดจะได้รับการประเมินผ่านกิจกรรมของรายวิชา เช่น การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ การอภิปราย
4. CLOs ที่เกี่ยวกับทัศนคติ จริยธรรมวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต จะได้รับการประเมินผ่านการทำงานเป็นทีม การฝึกงาน รายงาน

นอกจากนี้ จริยธรรมและทัศนคติของนักเรียนจะได้รับการประเมินด้วยเกณฑ์ของคะแนนการเรียน การปฏิบัติตามระเบียบ และการเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร



## ผลการดำเนินงาน

## ➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลการเรียนรู้ถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ซึ่งให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ การป้อนกลับ (Feedback) ที่มีเนื้อหาเชิงพัฒนาและส่งมอบได้ทันเวลา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างตรงจุดก่อนเข้าสู่การประเมินครั้งถัดไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว หลักสูตรได้วางระบบการจัดการข้อมูลประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีการประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำสาขา และอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อทบทวนแนวทางการแจ้งผลการประเมิน และย้ำแนวปฏิบัติในการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน ทันเวลา และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำหน้าที่แจ้งผลการสอบหรือกิจกรรมประเมินต่าง ๆ เช่น รายงานนำเสนอผลงาน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ภายในระยะเวลาไม่เกินหนึ่งสัปดาห์หลังการประเมิน พร้อมทั้งให้คำอธิบายเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงได้อย่างตรงประเด็น โดยการสื่อสารผลการประเมินมักดำเนินผ่านระบบหรือช่องทางที่นักศึกษาคุ้นเคย เช่น Google Classroom, กลุ่ม Line ของวิชา หรือ Learning Management System (LMS) ของวิทยาลัย เพื่อความสะดวกและเข้าถึงได้ง่าย

อาจารย์มีการจัดเวลาสรุปข้อผิดพลาดที่พบบ่อยในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะแก่ทั้งชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมชั้น และตระหนักถึงจุดที่ตนเองควรปรับปรุงการจัดการในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่เป็นการแจ้งคะแนน แต่ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีคุณค่า

## ➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่ต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) แต่ยังคงต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานได้อย่างทันสมัยและเหมาะสม การดำเนินงานในแต่ละภาคการศึกษาเริ่มต้นจากการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำสาขาวิชา และผู้สอนในรายวิชา เพื่อทบทวนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลในเอกสาร มคอ.3 หรือ มคอ.4 ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายการเรียนรู้ รายละเอียดกิจกรรมการสอน และเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน โดยระบุการเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ (ตามหลักฐาน 4.7-1)



## ผลการดำเนินงาน

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานใน มคอ.5 หรือ มคอ.6 ซึ่งรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปัญหาที่พบระหว่างการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะทางปรับปรุงในอนาคต รายงานดังกล่าวถือเป็นข้อมูลสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของรายวิชา และช่วยให้สามารถปรับกลยุทธ์การประเมินให้ต้อบโจทย์นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ดำเนินกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Verification) เพื่อประเมินว่าเครื่องมือและกระบวนการวัดผลในแต่ละรายวิชา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยเชิญคณาจารย์ในหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญจากรายวิชาอื่น ๆ หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมถึงผู้แทนจากสถานประกอบการ มาร่วมให้ข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำเกี่ยวกับทักษะหรือสมรรถนะที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม

การทบทวนดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาวิชาในภาคการศึกษาถัดไปอย่างมีทิศทาง อาทิ การปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน การเพิ่มกิจกรรมที่สะท้อนสถานการณ์จริงในวิชาชีพ เช่น กรณีศึกษาจากสถานประกอบการ หรือการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้ใกล้เคียงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลไปปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนรายงานผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 มีบทบาทสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของแต่ละรายวิชาโดยสร้างฐานข้อมูลกลางที่รวบรวมผลการวัดผลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์แนวโน้มการบรรลุผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตร

จัดเวทีแลกเปลี่ยนกับสถานประกอบการหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนและปรับปรุงแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ด้วยกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) จึงมีแนวโน้มในการยกระดับระบบการประเมินผลให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม



หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 4.1-1	การประเมินนักศึกษาแรกเข้าศึกษา
หลักฐาน 4.1-2	การประเมินนักศึกษาระหว่างการศึกษา
หลักฐาน 4.1-3	การประเมินนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา
หลักฐาน 4.2-1	ใบคำร้องและอุทธรณ์
หลักฐาน 4.2-2, 4.3-1, 4.4-2	รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1.2567
หลักฐาน 4.3-2	มคอ.3
หลักฐาน 4.4-1	การประเมินผลด้วยเกณฑ์ rubrics
หลักฐาน 4.5-1	มคอ.5
หลักฐาน 4.7-1	มคอ. 2 มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และ มคอ.5



มคอ. 7 หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชา  
ของหลักสูตร

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N A
ชั้นปีที่ 1																			
ภาค 1/2567	00-011-008 วอลเลย์บอล	39	39	18	8	5	7	1											
	00-018-001 ศาสตร์ พระราชา	39	39	7	17	14	1												
	00-035-001 สนทนา ภาษาอังกฤษ	39	39	18	10	10	1												
	00-035-005 ภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอ	32	32	7	8	3	6	4	3	1									
	00-047-004 เทคโนโลยีสี เขียว	32	32	4	3	8	7	4	3	3									
	13-111-103 กฎหมายและ ข้อบังคับทาง กฎหมายทาง ธุรกิจ	39	39	14	4	6	5	10											
	13-111-104 หลัก เศรษฐศาสตร์	39	39	9	4	3	5	5	8	5									
	13-111-105 การบัญชีชั้น กลาง1	39	39	0	4	18	9	7	1										
	13-111-106 ปฏิบัติการบัญชี ชั้นกลาง1	39	39	21	10	7	1												

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N A
	13-111-113 การภาษีอากร และการ วางแผนภาษี	32	32	5	2	10	1	6	7	1									
	13-111-114 ปฏิบัติการภาษี อากรและการ วางแผนภาษี	32	32	5	2	10	1	6	7	1									
	13-111-211 การบัญชีชั้นสูง 2	32	32	0	1	15	9	4	2	1									
	13-111-212 ปฏิบัติการบัญชี ชั้นสูง 2	32	32	1	1	2	18	5	3	2									
	13-111-218 การเตรียมความ พร้อมการ ฝึกงานและสห กิจศึกษา	32	32	6	8	11	5	2											
	13-111-215 ระเบียบวิธีวิจัย ทางการบัญชี	32	32	14	6	6	6												
	13-111-216 ปฏิบัติการ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการบัญชี	32	32	23	1	3	5												
	13-112-101 การเงินและการ จัดการการเงิน	39	39	13	5	11	6	4											
	13-112-102 ปฏิบัติการเงิน และการจัดการ การเงิน	39	39	19	3	12	5												
	13-112-107 การบัญชีเพื่อ ความรับผิดชอบ	39	39	8	16	8	3	3		1									

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N A
	ต่อสิ่งแวดลอม และสังคม																		
	13-112-108 ปฏิบัติการบัญชี เพื่อความ รับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สังคม	39	39	15	9	7	4	3		1									
	13-112-211 การจัดการและกล ยุทธ์ธุรกิจ	32	32	3	15	7	6	1											
	13-114-101 ระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี	32	32	5	10	6	2	8		1									
	13-114-102 ปฏิบัติการระบบ สารสนเทศ ทางการบัญชี	32	32	4	11	6	10			1									
ภาค 2/2567																			
	00-022-007 ภาวะผู้นำและ การทำงานเป็น ทีม	38	38	16	6	9	4	2	1										
	00-035-002 การอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษ	38	38	15	11	8	2	1	1										
	00-048-002 การจัดการ นวัตกรรม สำหรับ ผู้ประกอบการ	38	38	14	8	14	1			1									
	13-111-101 การบัญชี การเงินและการ รายงานทาง การเงิน	38	38	17	10	6	3	2											

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N A
	13-111-102 ประสบการณ์ จากการทำงาน ทางด้านการ บัญชีการเงิน และรายงาน ทางการเงิน	38	38	37			1												
	13-111-107 การบัญชีชั้น กลาง2	38	38	12	12	11	2	1											
	13-111-108 ปฏิบัติการบัญชี ชั้นกลาง 2	38	38	16	7	9	3	3											
	13-111-219 สหกิจศึกษา	32	31	29		2					1								
	13-112-214 การวิเคราะห์ ข้อมูลทางธุรกิจ	38	38	12	6	3	4	5		8									
	13-112-215 ปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล ทางธุรกิจ	38	38	4	17	17													
	13-113-101 การกำกับดูแล กิจการ การ จัดการความ เสี่ยงองค์กรและ การจัดการ	38	38	12	13	13													
	13-113-102 ประสบการณ์ จากการทำงาน ทางด้านการ กำกับดูแล กิจการ การ จัดการความ เสี่ยงองค์กรและ การจัดการ	38	38	37	1														

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N A
ภาค 3/2567	13-111-109 การบัญชีชั้นสูง1	38	38		1	6	8	5	10	8									
	13-111-110 ปฏิบัติการบัญชี ชั้นสูง1	38	38	22	9	2	2	1	2										
	13-112-103 การบัญชีต้นทุน และการจัดการ	39	39		1	10	14	10	3	1									
	13-112-104 ประสบการณ์ จากการทำงาน ทางการ บัญชีต้นทุนและ การจัดการ	39	39	34	5														
	13-113-203 การสอบบัญชี และการ ให้บริการความ เชื่อมั่น	39	39	9	8	15	4	2	1										
	13-113-204 ประสบการณ์ จากการทำงาน ทางการ สอบบัญชีและ การให้บริการ ความเชื่อมั่น	39	39	35	4														

เป้าหมายของปีนี้  
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ...4..

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..

ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้างมีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

#### เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายสำคัญที่จะดำเนินการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครอบคลุมถึงการวางแผนทดแทนตำแหน่ง (succession), การส่งเสริมตำแหน่งทางวิชาการ (promotion), การปรับเปลี่ยนภาระงาน (re-deployment), การสิ้นสุดการจ้างงาน (termination), และแผนการเกษียณอายุ (retirement) เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีบุคลากรที่มี ทั้งคุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม ในการขับเคลื่อนภารกิจด้าน การจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานด้านการวางแผนบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การจัดทำแผนอัตรากำลังที่เป็นระบบและคำนึงถึงภาระงาน หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการ ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อ จัดแบ่งอัตรากำลัง และวิเคราะห์ความเหมาะสมในการจัดสรรบุคลากรอย่างรอบคอบ ในการจัดทำแผนนี้ หลักสูตรได้ คำนึงถึงภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน อย่างละเอียดลออ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อให้เกิดความสมดุลและประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติภารกิจทั้งด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ (ตามหลักฐาน 5.1-1)

2) การบูรณาการแผนเข้ากับระดับวิทยาลัยและระบบบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างระมัดระวัง หลักสูตรได้ดำเนินการตาม กระบวนการของแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับระดับวิทยาลัย อย่างใกล้ชิดและ





สอดคล้องกัน สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการวางแผนบุคลากรของหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลขององค์กรในภาพรวม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นคงและยั่งยืน (ตามหลักฐาน 5.1-2)

3) การที่วิทยาลัยได้วางแผนอัตรากำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และระมัดระวัง นั้น ตอกย้ำว่าการดำเนินงานด้านบุคลากรไม่ได้เป็นเพียงการทำตามหน้าที่ แต่เป็นการบริหารจัดการที่มีความละเอียดอ่อนและคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับทุกระบบ ทุกโครงสร้างขององค์กร เพื่อให้บุคลากรสามารถสร้าง ผลผลิตภาพและผลผลิต ให้กับหลักสูตรและวิทยาลัยได้อย่างเต็มศักยภาพ กระบวนการวางแผนที่ระมัดระวังและครอบคลุมนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการบุคลากรของหลักสูตรและวิทยาลัยโดยรวม ทำให้มั่นใจว่าการจัดสรรบุคลากรเป็นไปอย่างรอบคอบ มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการในระยะยาว ที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในด้านการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ คำนึงถึงภาระงานของบุคลากร และทำงานร่วมกับระดับวิทยาลัยในการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างรอบคอบและระมัดระวัง การดำเนินงานเหล่านี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการบุคลากรโดยรวมของหลักสูตร ทำให้มั่นใจว่า มีบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการได้อย่างยั่งยืน (ตามหลักฐาน 5.1-3)

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้ดำเนินการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา การวิจัย และบริการ โดยมีการประชุมสาขาวิชาเป็นระยะเพื่อประเมินและปรับสมดุลภาระงานของอาจารย์ในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการให้เหมาะสมและไม่เกินขีดความสามารถของบุคลากร ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภาระงานของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาและนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดสรรภาระงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น การจัดสรรอาจารย์ให้สอนวิชาที่ตรงกับความถนัดและความชำนาญ การแบ่งเวลาสำหรับการวิจัยและบริการวิชาการให้สมดุลกัน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่าภาระงานที่ได้รับมอบหมายไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการสอนและการวิจัย และมีการจัดสรรเวลาสำหรับการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้กับบุคลากร

การวัดและติดตามภาระงานนี้ทำให้หลักสูตรสามารถปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และบริการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสุดและบุคลากร





สายวิชาการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และมหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ค่าภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE) ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567 (ตามหลักฐาน 5.2-1)

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายที่จะสร้างระบบที่เข้มแข็งในการ กำหนด (determine), ประเมิน (evaluate), และ สื่อสาร (communicate) สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสาย วิชาการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญ และความสามารถที่ เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติการกิจอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะนำไปสู่ ประโยชน์สูงสุดของนักศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรโดยรวม หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึง การดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงในการบริหารจัดการสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งส่งผล ดีต่อการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิต มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การกำหนดสมรรถนะที่ครอบคลุมและหลากหลายมิติ ได้แก่ หลักสูตรมีการกำหนด ความสามารถ (competences) ของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากหลากหลายมิติ ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษาที่สำเร็จมา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความรู้ทางวิชาการ, ความสามารถความชำนาญ ที่ได้มา จากการปฏิบัติงานและประสบการณ์, และ การเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งหลักสูตรวิชาชีพและหลักสูตร วิชาการ การกำหนดสมรรถนะที่ครอบคลุมเช่นนี้ แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงคุณลักษณะที่อาจารย์ พึงมี และในภาคการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนที่ชัดเจนโดย ส่งอาจารย์ไปอบรมหลายหลักสูตร ทั้งหลักสูตรวิชาชีพและหลักสูตรวิชาการ ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อ ความต้องการของหลักสูตรและวิชาชีพ (ตามหลักฐาน 5.3-1)

2) การนำสมรรถนะมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดสรรภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลด้านสมรรถนะของอาจารย์ถูกนำมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถ ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาจะได้รับการสอนจากผู้ที่ มี ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ จริง หลักสูตรมีการจัด ประชุมสาขาวิชาและสาขาในการจัดอัตรากำลังร่วมกัน เพื่อพิจารณาจัดสรรภาระงานและรายวิชาที่เหมาะสมกับสมรรถนะของอาจารย์แต่ละท่านอย่างรอบคอบ กระบวนการนี้มุ่งเน้นไปที่ ประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา โดยเฉพาะการได้รับความรู้จากอาจารย์ที่มีความ เชี่ยวชาญตรงสายงาน และการดำเนินการเหล่านี้เป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ดีกว่าเกณฑ์ โดยมีการนำข้อมูลสมรรถนะมาใช้ในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรบุคคลอย่างเหมาะสม



3) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาระบบ กระบวนการกำหนด ประเมิน และใช้สมรรถนะของอาจารย์อย่างเป็นระบบนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตร ทำให้มั่นใจว่าการเรียนการสอนมีคุณภาพสูง อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และนักศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในการกำหนด ประเมิน และนำสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการจัดสรรภาระงานอย่างเหมาะสม รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายสำคัญที่จะสร้างระบบการจัดสรรภาระหน้าที่ (Duties Allocation) แก่บุคลากรสายวิชาการอย่างมีกลยุทธ์และโปร่งใส โดยพิจารณาจาก คุณวุฒิ (Qualifications), ประสบการณ์ (Experience), และ ความถนัด (Aptitude) ของอาจารย์แต่ละท่านอย่างรอบด้าน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสามารถปฏิบัติภารกิจหลักด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษา การบริหารจัดการ และภาระงานอื่น ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่ประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานและประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพสูงและเป็นระบบในการจัดสรรภาระหน้าที่แก่บุคลากรสายวิชาการ มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การจัดสรรภาระหน้าที่โดยพิจารณาจากความเหมาะสมอย่างรอบด้าน หลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจนในการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการให้มีความเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งครอบคลุมทั้งด้าน การจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษา การดูแลครุภัณฑ์ และการบริหารจัดการการฝึกงานของนักศึกษา สิ่งที่โดดเด่นและเป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ดีกว่าเกณฑ์ คือการจัดสรรภาระงานโดยยึดหลัก "ตามความรู้ความสามารถของอาจารย์แต่ละท่าน"

2) ด้านการบริหารจัดการดูแลครุภัณฑ์: มีการมอบหมายให้ อาจารย์ที่มีความชำนาญตรงกับครุภัณฑ์ประจำห้อง รับผิดชอบดูแล ซึ่งทำให้การดูแลรักษามีประสิทธิภาพและใช้งานได้เต็มศักยภาพ

3) ด้านการนิเทศนักศึกษาสหกิจและนักศึกษาฝึกงาน หลักสูตรฯ มีการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานหรือสถานประกอบการที่ตรงกับความสามารถและความชำนาญของอาจารย์ เป็นผู้รับผิดชอบการนิเทศ สิ่งนี้ไม่เพียงช่วยให้นักศึกษาได้รับการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง แต่ยังสะท้อนถึงความพยายามของหลักสูตรในการสร้าง "คู่มือ" ที่เหมาะสมที่สุดระหว่างอาจารย์และสถานประกอบการ



4) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาระบบการจัดสรรภาระหน้าที่ที่พิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์อย่างละเอียดนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ บุคลากรของหลักสูตร อาจารย์สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพในภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งผลให้นักศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอนและการดูแลจากอาจารย์ผู้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ภาระงานต่าง ๆ ของหลักสูตรดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและมีคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรที่ รับผิดชอบมีความเชี่ยวชาญตรงกับงาน การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในการจัดสรรภาระหน้าที่ แก่บุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่านอย่างละเอียด และเป็นระบบ ซึ่ง ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนนักศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานของหลักสูตร (ตามหลักฐาน 5.4-1)

➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายที่จะสร้างระบบการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสาย วิชาการที่โปร่งใสและเป็นธรรม โดยยึดหลัก ระบบคุณธรรม (Merit System) ที่คำนึงถึงและให้ความสำคัญกับ ผลการปฏิบัติงานในทุกมิติหลักของภารกิจอาจารย์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน (Teaching), การวิจัย (Research), และ การบริการวิชาการ (Service) รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสูงในการประเมินและส่งเสริมบุคลากรตามระบบคุณธรรม ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาบุคลากรและ คุณภาพของหลักสูตรโดยรวม มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ครอบคลุมภารกิจหลัก คือหลักสูตรมีระบบการ วัดและ ประเมินบุคลากรสายวิชาการ ที่ชัดเจนและเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดโดย มหาวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยฯ ซึ่ง แสดงถึงการบูรณาการเข้ากับระบบการบริหารงานบุคคลขององค์กรในภาพรวม การประเมินนี้ดำเนินการโดย คำนึงถึง ความเหมาะสมของระบบคุณธรรมจริยธรรม และที่สำคัญคือ สอดคล้องกับพันธกิจหลัก 4 ด้าน ของ บุคลากรสายวิชาการอย่างครบถ้วน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม การครอบคลุมทุกพันธกิจนี้เป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์อย่างรอบด้านและเป็นธรรม มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ทุกๆ 6 เดือน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ประเมินเป็นครั้งคราว

2) การสื่อสารผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลังจากประเมินผลแล้ว หลักสูตรมี การ แจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทุกท่านได้ทราบผลคะแนนประเมินของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง ความโปร่งใสและเป็นธรรม การแจ้งผลนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้อาจารย์ นำไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น บ่งชี้ว่าระบบนี้



ไม่ได้เป็นเพียงการประเมินเพื่อควบคุม แต่เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของผลงานโดยรวมของหลักสูตร ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาระบบ กระบวนการประเมินผลที่ครอบคลุมและมีการสื่อสารผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร และการส่งเสริมตำแหน่งทางวิชาการ อีกทั้งอาจารย์มีแนวทางที่ชัดเจน ในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ และหลักสูตรสามารถบริหารจัดการบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร การวัดและประเมิน บุคลากรสายวิชาการตามระบบคุณธรรมที่ครอบคลุมพันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอและ แจ่มแจ้งผลเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการบุคลากรและการส่งเสริมตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม (ตาม หลักฐาน 5.5-1)

➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายที่จะสร้างระบบการบริหารจัดการบุคลากรสาย วิชาการที่โปร่งใสและเป็นธรรม โดยการ กำหนดและสื่อสารสิทธิและผลประโยชน์ (Rights and Privileges, Benefits), บทบาทและความสัมพันธ์ (Roles and Relationships), และ ความรับผิดชอบ (Accountability) ของอาจารย์อย่างชัดเจนและทั่วถึง พร้อมทั้งคำนึงถึง จรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Ethics) และการ ส่งเสริม เสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) เพื่อให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและภาคภูมิใจ การดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงในการกำหนดและสื่อสาร บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งส่งผลดีต่อความเข้าใจและประสิทธิภาพในการ ทำงานโดยรวม มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่ครอบคลุมและชัดเจน โดยหลักสูตรได้ ดำเนินการ กำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจ ที่หลากหลายและสำคัญยิ่ง การกำหนดนี้รวมถึงบทบาทในส่วนของ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลัก , การบริหารจัดการหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, การบริหารจัดการสาขาวิชา และสาขา ที่เป็นหน่วยงานย่อย, และ หน้าที่อื่นๆ ตามที่หน่วยงานมอบหมาย ซึ่งแสดงถึงความยืดหยุ่นและการ ครอบคลุมภาระงานที่หลากหลาย การมีรายละเอียดของบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนเช่นนี้เป็น รากฐานสำคัญที่ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใจขอบเขตความรับผิดชอบของตนเอง ป้องกันความซ้ำซ้อนหรือความไม่ชัดเจนในการ ทำงาน





2) การสื่อสารอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ หลักสูตรมีการดำเนินการ สื่อสารบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบเหล่านี้ให้ทราบทั่วกันภายในองค์กร ซึ่งบ่งชี้ว่าไม่ใช่เพียงแค่การกำหนดขึ้นมา แต่มีการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลสำคัญนี้เข้าถึงและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทุกท่าน การสื่อสารที่ทั่วถึงนี้ ช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างบุคลากร ทำให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาระบบ แม้ข้อมูลที่นำมาจะเน้นที่บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ แต่การกำหนดและสื่อสารที่ชัดเจนนี้ย่อมส่งผลโดยตรงต่อ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ ประโยชน์ และความรับผิดชอบ (Accountability) ที่เกี่ยวข้อง ระบบการกำหนดและสื่อสารที่ชัดเจนนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร โดยรวมของหลักสูตร ทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการในอนาคต การกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างครอบคลุมและมีการสื่อสารให้ทราบทั่วกัน ซึ่ง ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการบุคลากรให้มีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นระบบที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายที่จะสร้างระบบที่เข้มแข็งในการ ระบุความต้องการฝึกอบรมและพัฒนา (Training and Developmental Needs) ของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดให้มี กิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสม (Appropriate Training and Development Activities) เพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มพูนสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์อย่างยั่งยืน การดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงในการวางแผนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การกำหนดและวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างเป็นระบบ หลักสูตรมีการ กำหนดและวางแผนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ ซึ่งแสดงถึงความใส่ใจในการยกระดับศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง มีข้อกำหนดที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมว่า บุคลากรทุกคนต้องมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้น นโยบายนี้เป็นกลไกสำคัญที่ผลักดันให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็น หลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร (ตามหลักฐาน 5.7-1)



2) การเชื่อมโยงกับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากข้อกำหนดด้านการอบรมแล้ว หลักสูตรยังมีการกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการมีการขอตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด การเชื่อมโยงการพัฒนาตนเองกับการขอตำแหน่งทางวิชาการนี้เป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาในระยะยาว ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ การดำเนินการเหล่านี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าในสายอาชีพและเป้าหมายของหลักสูตร การวางแผนและส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และมีการเชื่อมโยงกับการส่งเสริมตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่ง ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการบุคลากรและการยกระดับคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการให้มีความสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีเป้าหมายที่จะแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยรัตภูมิและหลักสูตรได้ดำเนินการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) ของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ ซึ่งรวมถึงการนำกลไก การให้รางวัลและการยกย่อง (Reward and Recognition) มาใช้ เพื่อประเมินและส่งเสริมคุณภาพทั้งในด้าน การจัดการเรียนการสอน (Teaching Quality) และ งานวิจัย (Research Quality) อย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้บุคลากรทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินงานที่มีคุณภาพและมีกลไกที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องแก่บุคลากรสายวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการสอนและการวิจัย มีการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

1) การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมและมีระบบ วิทยาลัยรัตภูมิมีการดำเนินการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติของการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของอาจารย์ การประเมินนี้ถูกออกแบบมาเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการโดยเฉพาะ ทำให้มั่นใจได้ว่าผลการปฏิบัติงานในภารกิจหลักทั้งสองด้านนี้ได้รับการพิจารณาอย่างจริงจัง

2) การใช้รางวัลและการยกย่องเพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาคุณภาพ วิทยาลัยได้นำระบบการให้รางวัลและการยอมรับ (Reward and Recognition) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและการให้กำลังใจแก่บุคลากรที่สร้างผลงานดีเด่น การมีรางวัลที่เป็นรูปธรรม เช่น รางวัลนักวิจัยดีเด่น และ รางวัลครูดีเด่น เป็นหลักฐานที่ชัดเจนว่าวิทยาลัยไม่ได้



ประเมินผลการปฏิบัติงานเพียงอย่างเดียว แต่ยังให้ความสำคัญกับการตอบแทนและยกย่องบุคลากรที่ทุ่มเทในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการวิจัย กลไกการให้รางวัลและการยอมรับนี้ เป็นแรงจูงใจสำคัญ ที่จะกระตุ้นให้บุคลากรสายวิชาการทุกคน ทำงานได้ดียิ่งขึ้น และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการสอนและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ การดำเนินการเหล่านี้เป็นหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ โดยมีการนำผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับการให้รางวัลและการยอมรับอย่างเป็นรูปธรรม (ตามหลักฐาน 5.8-1)

3) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาระบบ ระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานที่รวมการให้รางวัลและการยกย่องนี้ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การจัดการบุคลากรโดยรวมของวิทยาลัยและหลักสูตร บุคลากรสายวิชาการมีขวัญกำลังใจ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาตนเอง และมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการสอนและงานวิจัย อันนำไปสู่คุณภาพบัณฑิตและผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงมีการนำระบบการให้รางวัลและการยกย่องมาใช้เพื่อประเมินและส่งเสริมคุณภาพการสอนและงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคลและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยมีการให้คะแนน Fast track ของวิทยาลัย สำหรับการทำงานที่นอกเหนือจากเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ และมีการสนับสนุนให้รางวัลแก่บุคลากรที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในฐานข้อมูลต่างๆ ดังนี้การตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล TCI (Thai Journal Citation Index)

ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 สนับสนุน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 สนับสนุน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

การตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

ฐานข้อมูล ACI (ASEAN Citation Index) สนับสนุน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

การตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. รับรอง สนับสนุน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

การตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล ISI หรือปรากฏในฐานข้อมูล การจัดอันดับวารสาร SJR

ควอไทล์ที่ 1 สนับสนุน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ควอไทล์ที่ 2 สนับสนุน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ควอไทล์ที่ 3 สนับสนุน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ควอไทล์ที่ 4 สนับสนุน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)



ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่าคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการได้รับการประเมินและสนับสนุนอย่างเหมาะสม

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 5.1-1	อัตรากำลังสาขาบริหารธุรกิจ
หลักฐาน 5.1-2	แผนพัฒนาบุคลากร
หลักฐาน 5.1-3	ผลงานอาจารย์
หลักฐาน 5.1-4	ผลงานวิจัยนักศึกษา
หลักฐาน 5.2-1	การวิเคราะห์ค่า FTES 2567
หลักฐาน 5.3-1, 5.7-1	การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่าง ๆ
หลักฐาน 5.4-1	เอกสารรับสมัครบุคลากรและคำสั่ง
หลักฐาน 5.5-1	การเข้าร่วมอบรมตำแหน่งทางวิชาการ
หลักฐาน 5.8-1	รางวัลคุณวุฒิปริญญาตรี ครูผู้เป็นแบบอย่างความเป็นครู

**มคอ. 7 หมวดที่ 7 คุณภาพการสอน**

**ตารางที่ 2.13** สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์					
รองศาสตราจารย์					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์		1	1		100
อาจารย์		4	4		20
อาจารย์พิเศษ		2	2		
ผู้บรรยายพิเศษ					

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..4.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย



หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้างมีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.



6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>วิทยาลัยมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) คือ ต้องเรียนจบระดับ ปวส.การบัญชี หรือเทียบเท่า มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกโดย โปร่งใส ชัดเจน ตามกระบวนการรับสมัครนักศึกษาใหม่ในระบบของมหาวิทยาลัย มีการสอบสัมภาษณ์ ประกาศ ผลการสอบ และขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับ นักศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้ (ตามหลักฐาน 6.1-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รับนักศึกษาประเภท “โควตาเรียนดี โควตานักกีฬา โควตาดิจิทัล”</li> <li>2) รับนักศึกษาประเภท “สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย”</li> </ol> <p>ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติที่กำหนด และมีแผนกำหนดจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตาม มคอ.2 เป็นจำนวน 30 คนต่อปี และกำหนด ขั้นตอนการสมัครไว้อย่างชัดเจน</p> <p>การประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารการรับสมัครนักศึกษาไปยัง กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา อาจารย์ในวิทยาลัย และผู้ปกครองผ่านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย เช่น เพจวิทยาลัยรัตนภูมิ เพจสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยรัตนภูมิ การออกแนะแนวการศึกษาต่อโดยมีอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ออกประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ โดยมีการปรับปรุงข้อมูลการรับสมัครตามช่วงเวลาของ โครงการที่เปลี่ยนไป เพื่อให้ทันนักเรียนทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถสมัครเข้าโครงการได้ทันตามเวลาที่ กำหนด (ตามหลักฐาน 6.1-2) จากการประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการ ประเมินจากการสัมภาษณ์นักศึกษา ได้มีการสอบถามนักศึกษาถึงช่องทางการรับรู้ข่าวสารการรับสมัคร</p>



## ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ทราบข่าวการรับสมัครจากแหล่งข้อมูล คือ รุ่นพี่บอกต่อ อาจารย์เข้าแนะแนว เว็บไซต์ เพจวิทยาลัย เพจสาขาวิชาการบัญชี และอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับ

➤ 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการวางแผนการจัดโครงการ และกิจกรรมให้แก่นักศึกษาทั้งที่เป็นระยะสั้นและระยะยาว โดยมีแผนงานประจำปีการศึกษา 2567 (ตามหลักฐาน 6.2-1) ที่มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม รวมถึงแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึก ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ เช่น การให้บริการแก่นักศึกษาด้านการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาใหม่ วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมนักศึกษาใหม่ (ตามหลักฐาน 6.2-2) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา โดยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านแอปพลิเคชัน RUTS APP และมีการเยี่ยมบ้านนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อติดตามข้อมูลนักศึกษาและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา (ตามหลักฐาน 6.2-3) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการด้วยการจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา และการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ นอกจากนี้ยังให้บริการข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา เช่น ทูนกัเยี่ยมเพื่อการศึกษา ซึ่งแผนของกิจกรรมต่าง ๆ ตามคู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยรัถภูมิ ได้ถูกสื่อสารให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศและมีการเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์วิทยาลัย

➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

การจัดการศึกษาปัจจุบันวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบควบคู่กับการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้มีการบันทึกการเรียนการสอนทั้งโดยอาจารย์ผู้สอนเอง ใช้ระบบ LMS Classroom (ตามหลักฐาน 6.3-1) มีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมด้วย เพื่อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหากมีข้อบกพร่องในการศึกษาได้ทันทั่วทั้งที่ และมีการ





**ผลการดำเนินงาน**

ติดตามโดยอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบ RUTS APPs (ตามหลักฐาน 6.3-2) สามารถติดตามข้อมูลได้นักศึกษาได้อย่างเป็นปัจจุบัน

ทางหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าและผลการศึกษานักศึกษาผ่านช่องทางหลายระบบ ประกอบด้วย ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่คอยดูแล กำกับ ให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และความเป็นอยู่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตและเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย ระบบการติดตามรายวิชาตกค้างของนักศึกษาโดยหลักสูตร ระบบกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบบันทึกชั่วโมงกิจกรรมที่นักศึกษาได้ทำไปแล้ว ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ตามจำนวนชั่วโมงที่มหาวิทยาลัยกำหนด ระบบสารสนเทศนักศึกษา เป็นระบบที่ใช้สำหรับลงทะเบียนเรียน แสดงตารางเรียนและตารางสอบ ผลการศึกษา ข้อมูลสถานะชั่วโมงกิจกรรม และหลักสูตรมีแผนการประเมินผลการบรรจุ YLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี

➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

วิทยาลัยฯ และหลักสูตรได้มีการจัดเตรียมกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสังคม ดังนี้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทางองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และเปิดมุมมองใหม่ ๆ เช่น โครงการ RUTS & UiTM International Collaboration Accounting Camp 2025 International Accounting Alliances Summit (LAAS) ในระหว่างวันที่ 25 - 29 May 2025 (ตามหลักฐาน 6.4-1)

หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ มีประสบการณ์การแข่งขันในเวทีระดับชาติ เช่น การให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ในงาน 9 มทร. การเข้าร่วมแข่งขัน "โครงการ Pitch Competitions Innovation and Technology of Startups for Student & Entrepreneurs 2025 ณ โรงแรม บีพี สมิทลา บีช จังหวัดสงขลา และเวทีอื่น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นซึ่งศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ เป็นกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยฯ เป็นผู้จัดเพื่อให้นักศึกษาได้เสริมสร้างประสบการณ์การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการ การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา กีฬามหาวิทยาลัย และกิจกรรมรณรงค์ เป็นต้น



## ผลการดำเนินงาน

➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

วิทยาลัยฯ ได้มีการรับบุคลากรสายสนับสนุนเข้าทำงานโดยกำหนดคุณสมบัติที่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ในตำแหน่งนั้น ๆ เพื่อรองรับการให้บริการแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน ในการให้บริการผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งด้านการเรียนการสอน งานทะเบียน งานฝึกงานและสหกิจศึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานประกันและกู้ยืม งานการเงิน และงานสารสนเทศ (ตามหลักฐาน 6.5-1) นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีเจ้าหน้าที่งานบริการนักศึกษาด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของฝ่ายพัฒนานักศึกษา ทำหน้าที่ดูแล ประสานงาน และรับผิดชอบด้านการฝึกอบรม กิจกรรม โครงการต่างๆ และพัฒนานักศึกษาตลอดปีการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เช่น งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ งานปัจฉิมนิเทศ และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา งานรับปริญญา งานจัดประชุมนักศึกษา และงานกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ

➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน ทั้งด้านการเรียนการสอน งานทะเบียน งานฝึกงานและสหกิจศึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานประกันและกู้ยืม งานการเงิน และงานสารสนเทศ สรุปผลการประเมินแต่ งานแต่ละฝ่าย โดยประเมินทั้งหมด ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่/บุคลากรที่ให้บริการ 2) ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 4) คุณภาพการให้บริการ 5) ช่องทางการรับบริการ และ 6) การมีใจบริการ (Service Mind) พบว่าคะแนนความพึงพอใจโดยภาพรวมเท่ากับ ร้อยละ 4.77 คะแนนความพึงพอใจแต่ละงาน มีดังนี้ (ตามหลักฐาน 6.6-1)

- งานประกันคุณภาพการศึกษา คะแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.93
- งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คะแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.83
- งานบริการวิชาการและการเรียนการสอน คะแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.88
- งานนโยบายและแผน คะแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.69
- งานพัสดุ คะแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.95



ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานการเงินและบัญชี คະแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.92</li> <li>- งานสารบรรณและงานประชุม คະแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.91</li> <li>- งานทะเบียนและวัดผล คະแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.81</li> <li>- หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ คະแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.92</li> <li>- งานพัฒนาและกิจกรรมนักศึกษา คະแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.90</li> <li>- งานสารสนเทศและสโตทัศน์อุปกรณ์ คະแนนความพึงพอใจ ร้อยละ 4.89</li> </ul> <p>นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา วิทยาลัยฯ ได้มีการประเมินผลการจัดโครงการแต่ละโครงการ เพื่อประเมินผลโครงการที่จัดและรายงานในที่ประชุม เพื่อที่แต่ละโครงการจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงรูปแบบให้เหมาะสมต่อไป (ตามหลักฐาน 6.6-2)</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 6.1-1	การรับสมัครนักศึกษา
หลักฐาน 6.1-2	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
หลักฐาน 6.2-1	แผนการจัดกิจกรรมและทำนุประจำปี-67
หลักฐาน 6.2-2	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
หลักฐาน 6.2-3	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
หลักฐาน 6.3-1	การใช้ระบบ Classroom
หลักฐาน 6.3-2	RUTS APP
หลักฐาน 6.4-1	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
หลักฐาน 6.5-1	แบบประเมินสายสนับสนุน
หลักฐาน 6.6-1	ความพึงพอใจการให้บริการสายสนับสนุน
หลักฐาน 6.6-2	รายงานผลดำเนินโครงการปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด		1			
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ		0			
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ			1		
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล			1		
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบ ประเภทงานบริการ)		4	1		
อื่นๆ (ระบ )					
<b>จำนวนทั้งหมด</b>		<b>5</b>	<b>3</b>		

ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวน ที่ลงทะเบียน
2564	85	30	33
2565	90	30	33
2566	97	30	33
2567	172	30	40

ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2563	35	33				68
2564	35	33				68



2565	33	32				65
2566	33	33				66
2567	40	32				72

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ...4.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3...

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้างมีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มี

ประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้



## เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p style="padding-left: 40px;">การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ</li> <li>2) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้</li> </ol>



## ผลการดำเนินงาน

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาจากการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

หลักสูตร และวิทยาลัยฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเพียงพอต่อความต้องการ โดยหลักสูตรได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการ และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ รองรับการใช้งานของนักศึกษา และบุคลากรครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยมีระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนการสอนในทุกปี

ในปีการศึกษา 2567 ประธานหลักสูตรได้สอบถามความจำเป็นจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาถึงความพอเพียง และความจำเป็นในการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในวิชาชีพที่ทันสมัย หลักสูตรได้เสนอความต้องการคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากวิทยาลัย เนื่องจากจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา หลังจากนั้นวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนในการดำเนินการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่เพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงห้องเรียนจำนวน 1 ห้อง และได้รับการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศใหม่ จำนวน 3 เครื่อง โดยในปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรได้มีการวางแผนการสำรวจความต้องการ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เพื่อเป็นการ Update ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ (ตามหลักฐาน 7.7-1)

➤ 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนกำหนดความเพียงพอและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่สิ่งสนับสนุนยังมีไม่เพียงพอให้มีการยื่นเสนอขอสิ่งสนับสนุนต่อวิทยาลัยตามกระบวนการที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อได้ข้อสรุปหลักสูตรฯ เสนอขอและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานกลางของวิทยาลัย เกี่ยวกับ

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทางหลักสูตรต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ





## ผลการดำเนินงาน

3. ได้จัดพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย และเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพในการสืบค้นของนักศึกษา
5. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำราเรียนเข้าห้องสมุดทุกภาคการศึกษา
6. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอแก่นักศึกษา

ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรร่วมกับส่วนกลางของวิทยาลัย จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย

1. มีการจัดสรรทรัพยากรใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกันทั้งวิทยาลัย โดยดูความจำเป็นและความเหมาะสมของรายวิชาเป็นหลักในการใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีหลายห้อง ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสำหรับจัดทำโครงการของนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน เช่น การปรี้นงาน มีพื้นที่ในการปรึกษาหารือในการทำงาน และสะดวกในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา
3. มีการเพิ่มการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
4. มีวัสดุฝึกที่เพียงพอสำหรับใช้ฝึกปฏิบัตินักศึกษารวมไปถึงการใช้ทำโครงการของนักศึกษา

วิทยาลัยมีระบบการประเมินผลการใช้งาน ความพร้อมใช้ ความทันสมัยของระบบสารสนเทศ และการนำผลความพึงพอใจมาใช้ในวงจร PDCA ได้ดังต่อไปนี้

## Plan วางแผน

- วิเคราะห์ผลประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เช่น คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่ล้าสมัย
- จัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงระบบและอุปกรณ์ เช่น อัปเกรดServerและ เพิ่มจุด Wi-Fi
- วางแผนพัฒนา Dashboard การวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อตอบโจทย์การตัดสินใจของหลักสูตร

## Do ดำเนินการ

- เปลี่ยนอุปกรณ์ Access Point ที่เก่าเกิน 5 ปี
- จัดอบรมเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้านเทคโนโลยีให้สามารถช่วยแก้ปัญหาเบื้องต้น
- นำระบบ Helpdesk Online มาใช้

## Check ตรวจสอบ

- ประเมินผลใหม่หลังปรับปรุง ผ่านแบบสอบถามและเก็บ Log การใช้งาน
- วิเคราะห์สถิติการแจ้งซ่อมและเวลาในการตอบกลับก่อนและหลังดำเนินการ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





**ผลการดำเนินงาน**

- ตรวจสอบผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เช่น ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ และการลดปัญหาที่ซ้ำซ้อน

**Act ปรับปรุง**

- นำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัย
- เสนอของบจัดซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มเติม เช่น Smart TV, คอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย

อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยรัตนภูมิใช้ระบบการประเมินผลการใช้งาน ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาระบบตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การให้บริการด้านเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างแท้จริง

➤ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

วิทยาลัยฯ มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลโดยมีทรัพยากรบริการทั้งหนังสือ วารสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายห้องสมุดออนไลน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับการใช้ห้องสมุดดิจิทัล การดูแลทรัพยากรหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยเป็นงานที่รับผิดชอบโดยงานห้องสมุดของวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2567 ห้องสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิที่มีการจัดหาหรือสร้างข้อมูล Information contents ให้เป็น Digital objects. มีการจัดการข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เรียกว่า เป็น Digital objects เริ่มจากการจัดการ การเผยแพร่ข้อมูลและการใช้ข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์หลักหรือในหลาย ๆ แหล่งจัดเก็บข้อมูล (Repositories) ผ่านระบบเครือข่าย ซึ่งห้องสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้มีฐานข้อมูลที่สามารถดูได้ทุกวิทยาเขต ผู้ใช้บริการสามารถใช้ข้อมูลได้โดยตรงเป็นเนื้อหาเต็มรูปแบบโดยผู้ใช้ไม่ต้องมาที่ห้องสมุด และไม่ใช้ข้อมูลผ่านผู้ให้บริการหรือบรรณารักษ์ ผ่านระบบ Auto Lib Service ซึ่งสามารถ สืบค้นทรัพยากรสิ่งพิมพ์ ยืมต่อทรัพยากร และการสั่งซื้อทรัพยากร บริการสืบค้นทรัพยากรออนไลน์ E-Library Service ห้องสมุดดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การจัดการสารสนเทศ และการติดต่อกับผู้ใช้บริการ

ห้องสมุดได้ดำเนินการสร้างเพจ เพื่อสร้างความสนใจของผู้รับบริการมากขึ้นโดยมีชื่อว่า ห้องสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิเมื่อมีเพจ ไม่ว่าจะกิจกรรมใดๆที่เกี่ยวกับการให้บริการ ก็จะมีการทำคลิปวิดีโอ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการรับบริการ ซึ่งนักศึกษาบางคน ยังไม่ทราบว่า ห้องสมุดมีบริการ ด้านอะไรบ้าง การสื่อสารผ่านโซเชียลทำให้นักศึกษาเข้ารับบริการมากขึ้น ห้องสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิ มีความทันสมัย เนื่องจากเรามีบริการครบวงจร ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานของนักศึกษา สามารถพิมพ์งานปริ้นงานได้ 100 แผ่นต่อภาคการศึกษา บริการชุดหูฟัง เท็บเล็ตเพื่อใช้ในการศึกษาเล่าเรียนได้ และที่สำคัญ ห้องสมุด





## ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตนภูมิ ได้รับความรู้ใหม่ๆ จากหอสมุด มทร.ศรีวิชัย สงขลา เพื่อพัฒนาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีบริการ E-book และมีการให้บริการอ่านหนังสือผ่าน App E-Magazine และบริการใหม่ของวิทยาลัยรัตนภูมิ คือ นักศึกษาสามารถ ดู Netflix ได้

นอกจากนี้ หอสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิ มีผลการประเมินในระดับดีมาก เนื่องจาก มีความทันสมัย หนังสือมีความหลากหลาย มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษา เมื่อนักศึกษาเข้ามาในห้องสมุด จะรู้สึกผ่อนคลาย และมีความสุข ความพึงพอใจของนักศึกษา มีอัตราให้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล ทำให้นักศึกษา สนใจที่จะมาเรียนรู้ในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

วิทยาลัยได้ใช้งานระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานด้านหลักสูตรในรูปแบบ PDCA ดังต่อไปนี้

**Plan** วางแผน

- วางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้รองรับการเรียนการสอน
- จัดหาและพัฒนาระบบซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น Express , SolidWork
- ตั้งเป้าให้ทุกหน่วยงานสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างมีประสิทธิภาพ

**Do** ดำเนินการ

- ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ Wi-Fi ครอบคลุมทั่ววิทยาลัย
- ให้บริการระบบ e-Learning (Moodle), Google Workspace, Microsoft Teams แก่นักศึกษาและอาจารย์
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตร, ระบบรายงาน SAR และ Dashboard
- ผู้บริหารสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนดิจิทัล และการเรียนการสอนออนไลน์

**Check** ตรวจสอบ

- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ:
- พบปัญหาด้านการใช้งานระบบบางส่วน เช่น การโหลดข้อมูลช่วงเวลาพีค และการเข้าถึงสื่อการสอน

สอน

**Act** ปรับปรุง



ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนขยาย Bandwidth อินเทอร์เน็ตในจุดที่มีผู้ใช้งานหนาแน่น โดยการขยายเส้นทางการสื่อสารจาก 300MB เป็น 500MB</li> <li>- จัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>- รวมศูนย์ข้อมูลทุกระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลหลักสูตรมีความแม่นยำและทันสมัยมากขึ้นระบบงานสารสนเทศของวิทยาลัยรัถภูมิได้รับการพัฒนาและดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งสนับสนุนการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพอย่างครบวงจร สอดคล้องกับมาตรฐาน AUN-QA และแนวทางการเป็นวิทยาลัยดิจิทัล</li> </ul>
<p>➤ 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ในรูปแบบ PDCA ได้ดังต่อไปนี้</p> <p><b>Plan วางแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจความต้องการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักศึกษา</li> <li>- วางแผนพัฒนาระบบ/เครื่องมือ เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง, LMS, ระบบ e-Document</li> <li>- ตั้งเป้าให้การใช้งานเทคโนโลยีสอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียนการสอน บริหาร และบริการ</li> </ul> <p><b>Do ดำเนินการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มี โครงสร้างพื้นฐานดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบ Wi-Fi ครอบคลุม พื้นที่ใช้งานทุกอาคาร</li> <li>- ระบบ e-Learning (Moodle) สำหรับการเรียนออนไลน์</li> <li>- Google Workspace / Teams รวมถึงระบบ Zoom สำหรับการทำงานร่วมกัน</li> <li>- บริการซ่อมบำรุง, บริการให้คำปรึกษา, ยืมอุปกรณ์ไอที</li> </ul> </li> <li>- จัด อบรมการใช้งานระบบ ให้กับบุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดทำ ระบบแจ้งปัญหา (Help Desk Online) และแบบฟอร์มออนไลน์ภายใน</li> </ul> <p><b>Check ตรวจสอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ปี 2568:</li> <li>- ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน</li> <li>- ขอช่องทางช่วยเหลือแบบตอบกลับทันที (Live Chat / Line OA)</li> </ul>



### ผลการดำเนินงาน

งานสารสนเทศดำเนินการจัดการและพัฒนาเทคโนโลยีให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PDCA ที่มีการวางแผน ตรวจสอบ และปรับปรุงจริง จึงส่งผลให้ผู้ใช้ได้รับประสบการณ์ที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนและการทำงานในวิทยาลัย

วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการใช้บริการระบบสารสนเทศ และการนำผลความพึงพอใจมาใช้ในวงจร PDCA ดังต่อไปนี้

#### Plan วางแผน

- วางแผนปรับปรุงระบบ Wi-Fi ในจุดที่มีคะแนนต่ำ
- พัฒนาอินเทอร์เฟซของระบบ e-Learning ให้ใช้งานง่ายขึ้นบนมือ
- เพิ่มระบบตอบกลับอัตโนมัติ เช่น Line Chatbot / Helpdesk Online

#### Do ดำเนินการ

- ขยายจุดปล่อย Wi-Fi ในอาคารเรียนและโรงอาหาร
- จัดอบรมการใช้งาน e-Learning และ Google Workspace แก่นักศึกษาใหม่
- ติดตั้งระบบแจ้งปัญหาออนไลน์ และเปิด Line OA ฝ่าย IT Support

#### Check ตรวจสอบ

- ติดตามการใช้งานระบบและวิเคราะห์ Log การเข้าถึง
- สสำรวจความพึงพอใจอีกครั้งในรอบเทอมถัดไป

#### Act ปรับปรุง

- ปรับกระบวนการช่วยเหลือด้าน IT ให้เร็วขึ้น เช่น มีเจ้าหน้าที่ประจำช่วงสอบ
- พัฒนา Dashboard การให้บริการแบบ Real-time แก่ผู้บริหารหลักสูตร
- สรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาในปีถัดไป วิทยาลัยรัตนภูมิได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ PDCA เพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยมีแผนการบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการสารสนเทศ ในปีการศึกษา โดยการเขียนเป็น PDCA ได้ดังต่อไปนี้

#### Plan วางแผน

- วางแผนตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงอุปกรณ์สารสนเทศและห้องปฏิบัติการปีละ 2 ครั้ง (ช่วงปิดเทอม)



### ผลการดำเนินงาน

- จัดทำบัญชีครุภัณฑ์ IT แยกประเภท: คอมพิวเตอร์, โพรเจกเตอร์, Access Point, Server, เครื่องพิมพ์, อุปกรณ์เครือข่าย ฯลฯ

- กำหนดเกณฑ์การบำรุงรักษา เช่น อายุการใช้งาน, การใช้งานเฉลี่ย, การร้องเรียนซ่อมบ่อย
- จัดทำแผนปฏิบัติการการบำรุงรักษาและงบประมาณสนับสนุน

### Do ดำเนินการ

- ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ไอทีในห้องปฏิบัติการทุกภาคเรียน (พฤษภาคม / พฤษภาคม)
- ล้างเครื่อง, ตรวจสอบไวรัส, อัปเดตระบบปฏิบัติการ, ล้างพัดลม
- ตรวจสอบและทำความสะอาดอุปกรณ์มัลติมีเดีย เช่น โพรเจกเตอร์, ทีวี, ระบบเสียง
- ตรวจสอบความพร้อมใช้งานอุปกรณ์ก่อนเปิดภาคเรียน และซ่อมแซมหรือเปลี่ยนทดแทนทันทีหาก

ชำรุด

- บันทึกผลการบำรุงรักษาระบบ (หรือแบบฟอร์มออนไลน์)

### Check ตรวจสอบ

- ตรวจสอบ ความพร้อมใช้งาน ของอุปกรณ์ผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ และบันทึกการร้องเรียน
- เก็บ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ (รายภาคการศึกษา)
- วิเคราะห์สถิติการซ่อมบำรุง เปรียบเทียบกับรอบปีที่ผ่านมา เช่น จำนวนอุปกรณ์ที่ชำรุดลดลง เวลาเฉลี่ยในการตอบสนองเร็วขึ้น ความพึงพอใจในการใช้บริการ

### Act ปรับปรุง

- อัปเดตแผนบำรุงรักษาให้สอดคล้องกับปริมาณการใช้งานจริงและแนวโน้มเทคโนโลยีใหม่
- เสนอของบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ทดแทน เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โน้ตบุ๊กรุ่นใหม่ และปรับปรุงระบบเครือข่าย

- วางระบบแจ้งเตือนอุปกรณ์ครบอายุการใช้งาน
- พัฒนาระบบ "Smart Maintenance Dashboard" แสดงสถานะอุปกรณ์ทั้งหมดแบบเรียลไทม์
- เสริมทักษะให้เจ้าหน้าที่ด้วยการอบรมซ่อมบำรุงเชิงเทคนิคเบื้องต้นและอัปเดตเทคโนโลยีใหม่

แผนบำรุงรักษาอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการสารสนเทศของวิทยาลัยรัถภูมิ ได้ดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายเพื่อให้อุปกรณ์มีความพร้อมใช้งาน ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนการสอนและงานสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

วิทยาลัยฯ และหลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยของการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของพื้นที่ส่วนรวมภายในวิทยาลัยฯ โดยมีการตรวจประเมิน 5ส ในทุกปีการศึกษา งานกิจกรรม 5 ส พัส ได้มีการตรวจประเมินกิจกรรม 5 ส พัส ครั้งที่ 1 ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 ทุกพื้นที่ให้ความร่วมมือและได้ดำเนินการตรวจติดตามและสรุปผล (ตามหลักฐาน 7.6-1) และมีการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่ต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ รวมถึงการเข้าถึงสำหรับความต้องการพิเศษ โดยมีแต่ละส่วนงานในการให้บริการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุสำหรับบุคลากรและนักศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้สาขาวิชาสามารถจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนได้เองเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอนโดยตรง สำหรับด้านการรักษาความปลอดภัย ทางวิทยาลัยฯ จัดบริการให้มีระบบความปลอดภัยโดยมีเจ้าหน้าที่คอยตรวจดูแลภายในพื้นที่ของวิทยาลัยตลอด 24 ชั่วโมง และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณของวิทยาลัย และตามจุดต่างๆ เช่น บริเวณอาคารเรียนต่าง ๆ จัดระเบียบพื้นที่จอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์เข้ามาภายในวิทยาลัย

➤ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

วิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เช่น มีพื้นที่ให้บริการในการทำงานที่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ มีพื้นที่สีเขียวเป็นส่วนใหญ่ซึ่งส่งผลต่อความมีสภาพจิตใจที่ดีและมีความสุขโดยตรง มีพื้นที่ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เหมาะต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้วิทยาลัยยังมีร้านสวัสดิการ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติ ไว้ให้บริการสำหรับบุคลากรและนักศึกษา และมีที่พักสำหรับอาจารย์เพียงพอต่อความต้องการพักของบุคลากร ซึ่งให้พักได้หนึ่งห้องต่อคน วิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น ห้องน้ำมีความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการแยกห้องน้ำเป็นสัดส่วน สำหรับนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง สำหรับอาจารย์ มีจำนวนปลั๊กไฟฟ้าที่เอื้อต่อการใช้งานในพื้นที่ บริเวณใต้ตึกอาคารประชีพชุมชนไว้ให้บุคลากรและนักศึกษาได้ใช้งาน



**ผลการดำเนินงาน**

➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร โดยมีเจ้าหน้าที่จากส่วนกลางของวิทยาลัยฯ คอยให้การดูแลและบริการสนับสนุนแก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร วิทยาลัยฯ มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการให้บริการในแต่ละงาน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินและกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ (ตามหลักฐาน 7.8-1)

➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

วิทยาลัยฯ มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาอยู่เสมอทั้งในด้านของห้องปฏิบัติการไอที ห้องสมุด และส่วนอื่น ๆ ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาทั้งที่ผ่านมาจากอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา สาขา หรือส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ มีการประเมินการใช้งานห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ (ตามหลักฐาน 7.9-1)

สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ระดับคะแนน
<b>ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ให้บริการ</b>	
1. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพ เป็นมิตร	4.80
2. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	4.82
3. เจ้าหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ	4.83
4. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ หรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี	4.86
<b>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ให้บริการ</b>	<b>4.82</b>
<b>ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ</b>	
5. การให้บริการเป็นระบบและมีขั้นตอนที่เหมาะสม	4.81
6. การให้ข้อมูล / รายละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.82
7. มีการให้บริการเป็นไปตามลำดับก่อน - หลัง อย่างยุติธรรม	4.87
8. แบบฟอร์มเข้าใจง่ายและสะดวกในการกรอกข้อมูล	5
<b>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ</b>	<b>4.87</b>
<b>ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก</b>	
9. เครื่องมือ อุปกรณ์ ทันสมัยและทำให้เกิดความสะดวกมากขึ้น	4.85





ผลการดำเนินงาน	
10. ช่องทางในการให้บริการของสำนักงาน	4.73
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	4.79
ความพึงพอใจด้านคุณภาพการให้บริการ	
11. ได้รับการบริการที่ตรงกับความต้องการ (ความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่ผิดพลาด)	4.90
12. ได้รับบริการที่เป็นประโยชน์	4.54
ค่าความพึงพอใจด้านคุณภาพการให้บริการ	4.72
สรุปผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4.80

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 7.1-1	ขอใช้เงินรายได้สะสม
หลักฐาน 7.6-1	สรุปผลการประเมิน 5 ส.
หลักฐาน 7.8-1	แบบประเมินสายสนับสนุน
หลักฐาน 7.9-1	รายงานความพึงพอใจการให้บริการห้องสมุด ปี 67

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนา  
ระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ  
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน  
ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

- 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
- 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>หลักสูตรได้มีการรวบรวมและติดตามอัตราจบ อัตราการตกรอก (Dropout) และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในทุก ๆ ปีการศึกษา ซึ่งสถิติผู้สมัครในแต่ละปี อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และจำนวนบัณฑิตที่จบ ดังนี้ (ตามหลักฐาน 8.1-1)</p>



ผลการดำเนินงาน

ตารางสถิติจำนวนผู้สมัครแรกเข้า จำนวนแผนรับ และจำนวนรับจริง 5 ปีย้อนหลัง

ข้อมูล	จำนวนผู้สมัคร/นักศึกษา ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ผู้สมัครแรกเข้า	46	56	43	126	172
แผนรับ	30	30	30	30	30
รับจริง	36	35	33	33	40

สถิติอัตราการนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละชั้นปี 5 ปีย้อนหลัง ดังนี้

นักศึกษาลงทะเบียน	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	36	35	33	33	40
ชั้นปีที่ 2	-	32	34	33	32
รวม	36	67	67	65	72
ลาออก/สิ้นสุดสภาพฯ ระหว่างศึกษา	-	4	1	-	1
สำเร็จการศึกษา	-	32	33	33	32

หลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาเป็นรายคนถึงปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา วางแผนการเรียน ให้กับนักศึกษาที่และให้คำปรึกษาด้านต่างๆ กับนักศึกษาที่มีปัญหา และไม่มีปัญหา มีการให้คำปรึกษาโดยการจัดตั้งกลุ่ม facebook และ กลุ่มไลน์ เพื่อเป็นช่องทางการให้คำปรึกษาของนักศึกษาทั้งกลุ่มที่มีศิษย์เก่า กลุ่มรวมรุ่นพี่รุ่นน้อง และอาจารย์คอยให้คำปรึกษา และมีการพูดคุยในที่ประชุมสาขาวิชาบัณฑิต (ต่อเนื่อง) เพื่อใช้ในการวางแผนการเปิดรายวิชา การจัดกิจกรรม และช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ต่อไป

การเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร

ปีการศึกษา	หลักสูตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)		หลักสูตร (คู่เทียบ)	
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ระยะเวลาเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ระยะเวลาเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษา
2563	-	-		
2564	32	2 ปีการศึกษา		

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



ผลการดำเนินงาน				
2565	33	2 ปีการศึกษา		
2566	33	2 ปีการศึกษา		
2567	32	2 ปีการศึกษา		

เนื่องจากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ไม่ต้องเทียบโอนรายวิชา ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2 ปีการศึกษา ทำให้การเทียบเคียงกับหลักสูตรคู่เทียบส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรเทียบโอนรายวิชา ซึ่งนักศึกษากลุ่มหลักสูตรเทียบโอน ทั้งภาคปกติและภาคสมทบส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเรียนประมาณ 2 ปีการศึกษา แต่อาจมีจำนวนคงค้างแตกต่างกันในแต่ละรุ่น เนื่องจากรายวิชาที่สามารถเทียบโอนมีความแตกต่างกัน ทำให้จำนวนนักศึกษาลบการศึกษามิใช่ไปตามระยะเวลาของหลักสูตร

➤ 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการติดตามภาวะการดำเนินงานทำของนักศึกษา การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักศึกษาในทุกปี โดยเบื้องต้นมหาวิทยาลัยเป็นผู้สำรวจข้อมูลจากนักศึกษา พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลและส่งผลการสำรวจกลับมายังวิทยาลัยฯ และหลักสูตร (ตามหลักฐาน 8.2-1)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมาใน 1 ปี				ร้อยละการดำเนินงานทำใน 1 ปี
				ได้งานประจำ	ประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการ / เป็นเจ้าของกิจการ	ศึกษาต่อ	ไม่มีข้อมูล	
2563	2564	32	88.88					
2564	2565	33	94.28	ร้อยละ 87.88	ร้อยละ 12.12	-	-	ร้อยละ 100
2565	2566	33	100	-	ร้อยละ 68.75	-	ร้อยละ 31.25	ร้อยละ 68.75
2566	2567	32	100					
2567	2568	-	-					

การเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร

ปีการศึกษา	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)		หลักสูตร (คู่เทียบ)	
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละการดำเนินงานทำใน 1 ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละการดำเนินงานทำใน 1 ปี
2563	-			
2564	32			
2565	33	ร้อยละ 100		

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





ผลการดำเนินงาน				
2566	33			
2567	32			
<p>เนื่องจากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ไม่ต้องเทียบโอนรายวิชา ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำให้การเทียบเคียงกับหลักสูตรคู่เทียบส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรเทียบโอนรายวิชา ซึ่งนักศึกษากลุ่มหลักสูตรเทียบโอน ทั้งภาคปกติและภาคสมทบส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเรียนประมาณ 2 ปีการศึกษา แต่อาจมีจำนวนคงค้างแตกต่างกันในแต่ละรุ่น เนื่องจากรายวิชาที่สามารถเทียบโอนมีความแตกต่างกัน</p>				
<p>➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>หลักสูตรได้มีผลงานทางด้านวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ใช่มาจากสถานประกอบการอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน และหลักสูตรมีการผลักดันให้โครงการ/วิจัยนักศึกษาต่อยอดนำไปสู่ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ งานประชุมวิชาการ (Oral/Poster) รวมถึงการแข่งขัน ปัจจุบันมีผลงานวิจัยทั้งหมดจำนวน 4 ผลงาน ประกอบด้วย นำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 3 ผลงาน ทั้งนี้ในบางผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาได้นำผลจากวิจัยมาต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพในการตีพิมพ์ได้ ในขณะที่ผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมดตีพิมพ์ในระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน นำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน (ตามหลักฐาน 8.3-1)</p> <p>ทางหลักสูตรได้มีกระบวนการพัฒนาโครงการเพื่อให้โครงการมีคุณภาพอยู่ในระดับที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดหัวข้อโครงการ/วิจัยตามที่นักศึกษาสนใจ และหาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ</li> <li>2. ในต้นภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาต้องนำเสนอหัวข้อโครงการ/วิจัยและแนวคิดของโครงการ/วิจัยอาจารย์ในหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะ การกลั่นกรองขั้นต้นเพื่อให้โครงการมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร</li> <li>3. นักศึกษาเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัย นักศึกษาต้องนำหัวข้อโครงการที่ได้นำเสนอไปแล้วมาพัฒนาเป็นโครงร่างโครงการและกำหนดให้มีการนำเสนอโครงร่างโครงการ/วิจัย ซึ่งจะมีอาจารย์ในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเข้าฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะ นักศึกษาแก้ไขโครงร่างโครงการ/วิจัย ต่อไป</li> </ol>				





## ผลการดำเนินงาน

4. ในปลายภาคการศึกษา กำหนดให้มีการสอบนำเสนอโครงการ/วิจัย ฉบับสมบูรณ์ เพื่อทดสอบการฝึกการนำเสนอและความสามารถในการอธิบาย สรุปรงาน มีอาจารย์ในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเข้าฟังซักถาม และให้ข้อเสนอแนะ

นอกจากนี้ อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการพูดคุยถึงผลงานวิจัยที่มีคุณภาพที่สามารถพัฒนาไปสู่การตีพิมพ์ เข้าร่วมงานประชุมวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยได้ดำเนินการต่อไป

การเทียบเคียงผลงานอาจารย์ 5 ปีย้อนหลังกับคู่เทียบเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร

ประเภทของผลงาน	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (คู่เทียบ)
	จำนวนผลงาน (5 ปีย้อนหลัง)	จำนวนผลงาน (5 ปีย้อนหลัง)
วารสารระดับนานาชาติ	-	
บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ	-	
วารสารระดับชาติ	8 ผลงาน	
บทความในที่ประชุมระดับชาติ	13 ผลงาน	
สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	-	

➤ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรวัดความสำเร็จของหลักสูตรที่แสดงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลากหลาย เช่น จากภาวะการดำเนินงานทำ ความพึงพอใจของนายจ้าง ร้อยละการจบของนักศึกษา ร้อยละการ Dropout และจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งหลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด และติดตามในทุก ๆ ปีการศึกษา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ (ตามหลักฐาน 8.4-1)

➤ 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้สอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งทางทักษะวิชาชีพและการใช้ชีวิต รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของผู้จ้างงานในการออกไปประกอบอาชีพ โดยนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผ่านระบบของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินความพึงพอใจการใช้งานบัณฑิตโดยสถานประกอบการหรือผู้ใช้



ผลการดำเนินงาน		
บัณฑิตหลังจากนักศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ตามหลักฐาน 8.5-1) หลักสูตรได้มีการวางแผนดำเนินการหาหลักสูตรเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป		
การเทียบเคียงกับคู่เทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	หลักสูตร (คู่เทียบ)
	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
บัณฑิต	ร้อยละ 4.42	
ผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ 4.97	

## หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักฐาน 8.1-1	รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2-2567 และ ภาคการศึกษาที่ 3-2567
หลักฐาน 8.2-1, 8.4-1	การติดตามบัณฑิตจบใหม่
หลักฐาน 8.5-1	ความพึงพอใจการใช้งานบัณฑิตโดยสถานประกอบ

## ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2567	2			1		3	
2566	3			1		4	
2565	2			4		6	
2564				2		2	
2563	2					2	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	2	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	4	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	4	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are	3	2	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure	4	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	2	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		4	3	



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการสื่อสารข้อมูล PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย ,Facebook page ของหลักสูตรบัญชี
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ทบทวนการใช้ learning taxonomy ในการสร้าง PLOs 2. กระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission/อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน 3. ทบทวนการสื่อสาร PLOsและการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
	<b>แผนพัฒนา</b>
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	<b>จุดเด่น</b> 1. มีการแสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLOs ซึ่งยังคงใช้ผลการเรียนรู้ตาม TQF 5 ด้าน
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กระบวนการสร้าง CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร 2. การผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาออกแบบ การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward curriculum design) และการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา
	<b>แผนพัฒนา</b>
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการจำแนก PLOs ทั้ง Generic/Specific
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. การสร้าง PLOs ที่ครอบคลุม ทั้ง Generic/Specific Outcome



เกณฑ์	รายละเอียด
	2. ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์
	<b>แผนพัฒนา</b> -
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากสถานประกอบการที่นักศึกษาเรียนในกลุ่มวิชา WIL
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อนำมากำหนด PLOs ของหลักสูตร
	<b>แผนพัฒนา</b> 1. กำหนดแผนและกระบวนการในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นระบบ 2. ควรเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องจำนวนมากกว่านี้
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาสอบสมรรถนะของหลักสูตรและสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กลไกเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษابرลุ PLOs ของหลักสูตร
	<b>แผนพัฒนา</b> -
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรตามที่กำหนด 2. หลักสูตรมีเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (มคอ.2) ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยรัฏมณี แผ่นพับประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนิสิตใหม่พบอาจารย์ สื่อสังคมออนไลน์
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ทบทวนการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร



เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
2.2	<p>The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. หลักสูตรนำ TQF 5 ด้าน มาออกแบบรายวิชา</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. กลไกการทำให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ออกแบบสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs-</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
2.3	<p>The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1.หลักสูตรมีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิพากษ์หลักสูตร</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. กลไกการสกัดเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>แผนพัฒนา-</p>
2.4	<p>The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1.เล่มหลักสูตร มคอ.2 มีตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาตาม TQF 5 ด้าน</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. ทบทวนการกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุ PLOs</p> <p>2. ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
2.5	<p>The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p>



เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>1. หลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาอย่างสอดคล้องกับผู้เรียน โดยในชั้นปีที่ 1 เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นรายวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมกรณีฝึกงานและสหกิจศึกษา</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา -</p> <p>แผนพัฒนา -</p>
2.6	<p>The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>จุดเด่น 1. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดในรายวิชาเลือก/เลือกเสรี</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา 1. ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์</p> <p>แผนพัฒนา -</p>
2.7	<p>The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>จุดเด่น 1. หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึก WIL เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยต่อภาคการทางาน</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา 1. กลไกการ review หลักสูตรเพื่อให้มั่นใจว่ายังทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทางาน</p> <p>แผนพัฒนา-</p>
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	
3.1	<p>The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>จุดเด่น 1. มีความเข้าใจโดยทั่วกันเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าเป็นการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ 2. มีการนำปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และผู้มีส่วนได้เสียรับทราบและเป็นที่ยอมรับ</p>



เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>3. หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบWil จำนวน4รายวิชา อาทิ เช่น ประสบการณ์จากการทำงานด้านการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน ประสบการณ์จากการทำงานด้านการบัญชีต้นทุนและการจัดการ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</li> <li>2. การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> </ol> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
3.2	<p>The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลไกการกำกับให้การจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษามีส่วนร่วม</li> <li>2. ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์</li> </ol>
3.3	<p>The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ active learning ในรายวิชาต่างๆ อย่างชัดเจน และมีการเรียนรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL)</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำกับให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบ active learning</li> <li>2. ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์</li> </ol> <p>แผนพัฒนา – กำหนดวิธีการที่ชัดเจนและมีการแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน</p>
3.4	<p>The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีกระบวนการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา โดยมีหนังสือให้นักศึกษาอ่านเพิ่มเติม มอบหมายให้เรียนใน Thai MOOC</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำกับให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนโดยเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ol> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ครอบคลุมทุกด้าน</li> </ol>



เกณฑ์	รายละเอียด
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	<b>จุดเด่น</b> 1. อาจารย์ผู้สอน มีการมอบหมายโปรเจกต์ให้นักศึกษาในการแก้ปัญหาให้สถานประกอบการ โดยใช้แนวคิดไอเดียนวัตกรรม ในรายวิชาบัญชีเพื่อสิ่งแวดล้อม
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ทบทวนความสอดคล้องระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล เพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน
	<b>แผนพัฒนา</b> -
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. การกำกับให้มีปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับภาคการทำงานอย่างต่อเนื่อง
	<b>แผนพัฒนา</b> -
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรวิธีการวัดผลหลายวิธี เช่น การสอบอัตนัย การทดสอบทักษะการปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา การปฏิบัติจริงซึ่งมีการระบุไว้ใน มคอ.3
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
	<b>แผนพัฒนา</b> -





เกณฑ์	รายละเอียด
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีนโยบายการอุทธรณ์ให้นักศึกษาได้ยื่นอุทธรณ์ผ่านคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย ผ่านตู้แสดงความคิดเห็น
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ทบทวนการสื่อสารนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์
	<b>แผนพัฒนา</b> -
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	<b>จุดเด่น</b> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินแก่นักศึกษาโดยได้ระบุไว้ใน มคอ.3
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กลไกการกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน
	<b>แผนพัฒนา</b> -
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	<b>จุดเด่น</b> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลโดยใช้รูปแบบ Rubrics ในการเรียนการสอนรายวิชาที่ปฏิบัติ ซึ่งได้แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงเกณฑ์ดังกล่าว
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. การกำกับให้ดำเนินการตามที่ระบุ จากการสัมภาษณ์ ยังไม่มีการใช้ Rubrics และการประเมินตัวข้อสอบ
	<b>แผนพัฒนา</b> -
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กลไกการประเมินที่วัดการบรรลุ PLOs และ CLOs





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา -
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น 1. อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาได้อย่างทันเวลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างใกล้ชิด
	จุดที่ควรพัฒนา 1. กลไกการกำกับแนวทางการให้ Feedback แก่นักศึกษา ของทุกรายวิชา
	แผนพัฒนา -
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น 1. อาจารย์มีการทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้และปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ
	จุดที่ควรพัฒนา -กลไกการทบทวนการประเมินที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับ PLOs
	แผนพัฒนา -
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น 1. วิทยาลัยมีการกำกับดูแลด้านอัตรากำลังเพื่อให้เพียงพออยู่เสมอ 2. ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และบริการวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา 1. ทบทวนแผนอัตรากำลัง ของบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการแสดงอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา (5.67) ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. การวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ
	<b>แผนพัฒนา</b>
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	<b>จุดเด่น</b> 1. มหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากร 5 สมรรถนะหลัก เพื่อการประเมินการปฏิบัติงาน 2. หลักสูตรมีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจน
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
	<b>แผนพัฒนา</b> -
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการมอบหมายตำแหน่งหน้าที่จากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ความพึงพอใจต่อการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ
	<b>แผนพัฒนา</b> -





เกณฑ์	รายละเอียด
5.5	<p>The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p><b>จุดเด่น</b> 1. มหาวิทยาลัยฯ มีการประเมินการปฏิบัติราชการของบุคลากรที่สอดคล้องกับภารกิจทั้ง 4 ด้าน คือ การเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b> -</p> <p><b>แผนพัฒนา</b> -</p>
5.6	<p>The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p><b>จุดเด่น</b> 1. อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่บุคลากรได้รับตามสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ทบทวนการรับรู้และเข้าใจในสิทธิ์ และสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ</p> <p><b>แผนพัฒนา</b> -</p>
5.7	<p>The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p><b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ทบทวนแผนการพัฒนาคณาจารย์วิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p><b>แผนพัฒนา</b> -</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	<b>จุดเด่น</b> 1. วิทยาลัยมีการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ/ชื่นชม เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร เช่น รางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลครูดีเด่น
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กลไกการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในการสอนและผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ
	<b>แผนพัฒนา</b> -
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)</b>	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับและกระบวนการต่างๆ ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กระบวนการ/กลไกของหลักสูตรในการดูแลความทันสมัย ของข้อมูลในช่องทางการสื่อสารต่างๆ
	<b>แผนพัฒนา</b> -
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีแผนในการดูแลนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดขึ้น
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. แผนระยะสั้นและแผนระยะยาวด้านบริการที่สนับสนุนด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา -
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น 1. อาจารย์ให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งการเรียนการสอนและการนำนักศึกษาไปแข่งขันทักษะวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา 1. กลไกในการติดตาม Workload ของนักศึกษา
	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น 1. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษาตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา 1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ และนำมาปรับปรุง
	แผนพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.



เกณฑ์	รายละเอียด
	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. วิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจนเพื่อให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. กระบวนการทำให้มั่นใจว่าสมรรถนะของบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ</p> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
6.6	<p>Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. วิทยาลัยมีการประเมินผู้ให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. การหาคู่แข่งเพื่อพัฒนา</p> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>1. ควรมีคู่แข่งตามกระบวนการ benchmarking</p>
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>	
7.1	<p>The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. หลักสูตร และวิทยาลัยฯ มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งความพร้อมด้านกายภาพ และความพร้อมของอุปกรณ์</p> <p>2. นักศึกษาอุปกรณ์การเรียนมีความพร้อมต่อการใช้งาน</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. กลไกการทำให้มั่นใจว่าสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและทรัพยากรทางกายภาพเพียงพอ</p> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
7.2	<p>The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p>



เกณฑ์	รายละเอียด
	<p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนห้องปฏิบัติการทางการบัญชีมีความพร้อมใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์มีความเพียงพอ พร้อมใช้และทันสมัย</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการตรวจสอบความเพียงพอของการใช้งาน</li> </ol> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
7.3	<p>A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลโดยมีทรัพยากรบริการทั้งหนังสือ วารสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายห้องสมุดออนไลน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับการใช้ห้องสมุดดิจิทัล</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการในการตามให้ทันเทคโนโลยีด้านสารสนเทศและสื่อสาร</li> </ol> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
7.4	<p>The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
7.5	<p>The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. วิทยาลัยมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่และมีความเร็วเพียงพอ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>2. กลไกการทำงานให้มั่นใจว่าโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ตอบความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ</p> <p><b>แผนพัฒนา</b></p>
7.6	<p>The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. วิทยาลัยและหลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย มีการบริการสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. กลไกการดำเนินการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้านสุขภาพ และการเข้าถึงได้ของผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>
7.7	<p>The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. วิทยาลัยรัตภูมิ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เช่น มีพื้นที่ให้บริการในการทำงานที่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ มีพื้นที่สีเขียวเป็นส่วนใหญ่ซึ่งส่งผลต่อความมีสภาพจิตใจที่ดีและมีความสุขโดยตรง มีพื้นที่ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เหมาะต่อการเรียนการสอน</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. กลไกการทบทวนสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมในการเรียน การวิจัย และความเป็นอยู่ให้เหมาะสม</p> <p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>-</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	<b>จุดเด่น</b> 1. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการให้บริการในแต่ละงาน
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กลไกที่ทำให้มั่นใจว่าสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	<b>แผนพัฒนา</b> -
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	<b>จุดเด่น</b> 1. มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาอยู่เสมอทั้งในด้านของห้องปฏิบัติการไอที ห้องสมุด และส่วนอื่น ๆ
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. กระบวนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก
	<b>แผนพัฒนา</b> -
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการกำหนดติดตาม ดูแลนักศึกษา
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ข้อมูล Pass Rate/Drop out/ average time to graduate ของนักศึกษา 2. การพิจารณาคู่แข่งเพื่อการพัฒนา
	<b>แผนพัฒนา</b> 1. หาคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า





เกณฑ์	รายละเอียด
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีระบบการติดตามบัณฑิตจบใหม่
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. การแสดงข้อมูลระบบการติดตามบัณฑิตจบใหม่ 2. ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ 3. การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา
	<b>แผนพัฒนา</b> 1. หาคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีแสดงข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2. กระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานมากขึ้น 3. การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา
	<b>แผนพัฒนา</b> -
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการจัดสอบ สมรรถนะ สอบประมวลผลความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. ข้อมูลแสดงการบรรลุ PLOs และการติดตามการบรรลุ PLOs
	<b>แผนพัฒนา</b> -



เกณฑ์	รายละเอียด
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	<b>จุดเด่น</b> 1. หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจการใช้งานบัณฑิตโดยสถานประกอบการหลังจากนักศึกษาออกไปฝึกงานแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> 1. แสดงข้อมูลย้อนหลังและมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ 2. การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา
	<b>แผนพัฒนา</b> -





#### ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

##### 1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) จะเน้นให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยใน “การสร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ” โดยจะจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงโดยเลือกรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กรนั้นจริง ๆ โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง นอกจากนั้นยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี โปรแกรมทางด้านสถิติสำหรับการตัดสินใจ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในวิชาชีพบัญชีและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ตามลำดับ

##### 2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

###### - การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้ประเมินผลนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาโดยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางการบัญชีจากโดยให้นักศึกษาทำข้อสอบเกี่ยวกับวิชาชีพทางการบัญชีให้ผ่านร้อยละ 80 ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหลังจากที่เรียนจบตลอดหลักสูตร

สาขาวิชาการบัญชีได้ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพฯ ให้แก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. จำนวนนักศึกษามีสิทธิ์สอบทั้งหมด | จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน         | จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน      | จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -    |

###### - การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการบัญชีจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงโดยเลือกรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กรนั้นจริง ๆ รวมทั้งมีการเสริมทักษะปฏิบัติให้แก่นักศึกษาให้มีออกไปฝึกประสบการณ์การทำงานในรายวิชาทุกภาคการศึกษา ทำให้หลักสูตรและสถานประกอบการมีการติดต่อสื่อสารในเรื่องที่ควรจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนสอน โดยให้สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในรายวิชา และการ



ออกฝึกสหกิจศึกษาจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในตัวนักศึกษาตามสภาพความเป็นจริง และเมื่อได้รับผลการประเมินจากสถานประกอบการมาทางหลักสูตรก็จะนำผลการประเมินนั้นมาบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

**มคอ. 7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมิน  
หลักสูตร**

### 3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1. การกำกับมาตรฐาน	1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
	2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิชาการบัญชี	x	x	x	x	x
	3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร					x
2. บัณฑิต	4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ			x	x	x



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5					
	5) มีการสำรวจติดตามการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการปฏิบัติงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ			×	×	×
3. นักศึกษา	6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น 1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และ 4) มีช่องทางการรับ ข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	×	×	×	×	×
4. อาจารย์	7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ 3) ระบบการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงาน ตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	×	×	×	×	×
	8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
	9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
	10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น 1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา 2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา 3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน 5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 7) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	x	x	x	x	x
	14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
	15) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
	17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
	18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	14	15	15	16	19





ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
1. การกำกับ มาตรฐาน	1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับระดับปริญญาตรี มีจำนวนทั้งหมด 6 คน ประกอบด้วยอาจารย์ 4 คน และผู้สอบบัญชีรับอนุญาต 2 คน	มคอ. 2 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
	2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิชาการบัญชี	รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิชาการบัญชี	มคอ. 2 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
	3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2567	โครงการปรับปรุงหลักสูตรในปีงบประมาณ 2567
2. บัณฑิต	4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ร้อยละ 4.5	แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
	<p>และความรับผิดชอบ และ</p> <p>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>		
	<p>5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ</p>	<p>นักศึกษามีงานทำร้อยละ 100</p>	<p>แบบสำรวจความพึงพอใจการมีงานทำของบัณฑิต</p>
3. นักศึกษา	<p>6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น</p> <p>1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา</p> <p>2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <p>3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ</p>	<p>หลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแล และให้คำปรึกษาในด้านวิชาการและเรื่องอื่นๆ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้มีการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษาทุกคน</p>	<p>คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มคอ.3</p>



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
	4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษา และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5		
4. อาจารย์	7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ 3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	วิทยาลัยรัฏมณีมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	
	8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อขอความคิดเห็นในการดำเนินงานหลักสูตรในเรื่องต่างๆ	รายงานการประชุมหลักสูตร
	9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มีอาจารย์ใหม่มา 1 ท่าน คือ ดร.ณัฐชา สาระมาศ และได้มีการแนะนำด้านการจัดการสอนการสอน โดยพี่เลี้ยงคือ ผศ.ดร. พัชรินทร์ บุญนุ่น	มคอ.3





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
	10) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	อาจารย์ในสาขาวิชาการ บัณฑิตได้มีการพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการเช่น วิจัย การบริการวิชาการ รวมทั้ง อบรมเกี่ยวกับความรู้ด้าน วิชาชีพปีละอย่างน้อยคน ละ 1 ครั้ง	รายงานกิจกรรมการ พัฒนาตนเองของ อาจารย์แต่ละคน
	11) จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอนได้มีการอบรมเพื่อ พัฒนาด้านวิชาการ	รายงานกิจกรรมการ พัฒนาตนเองของ บุคลากรสนับสนุน
5. หลักสูตรการ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน	12) มีระบบและกลไก ดำเนินงานครอบคลุมประเด็น 1) การออกแบบหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในศาสตร์สาขาวิชา 2) การปรับปรุงสาระ รายวิชาในแต่ละปีการศึกษา 3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม การ ตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้และการจัดการเรียน การสอน 5) การจัดการเรียน การสอนที่มีการ บูรณาการกับการ วิจัย การบริการวิชาการทาง	มีการวางแผนในการ ปรับปรุงหลักสูตรในปี การศึกษา 2567	โครงการปรับปรุง หลักสูตรประจำปี งบประมาณ 2567





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
	สังคม และการทำงานบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผู้เรียนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 7) การกำกับกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและมี การทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตาม ระบบ มีคะแนน ประเมินไม่ น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5		
	13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก วิชา	อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตาม กำหนดเวลาครบทุก รายวิชาตามที่กำหนด	มคอ.3 และ มคอ.4
	14) จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงาน แบบ มคอ.5 และ มคอ.6	มคอ.5 และ มคอ.6
	15) จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร	หลักสูตรจัดทำรายงานผล การดำเนินงานของ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	รายงานผลการ ดำเนินงานของ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
	ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	(ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการ บัญชี 2567	(ต่อเนื่อง) สาขาวิชา การบัญชี 2567
	16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ตาม มคอ.3 ในแต่ละ รายวิชาที่เปิดสอน	มคอ.4
	17) มีแผนการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จาก ผล การประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีแผนการ พัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามผลการ ประเมินระดับหลักสูตร
	18) ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาร้อยละ 5	แบบประเมินความถึง พื่อใจของนักศึกษาต่อ หลักสูตร
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	19) มีระบบและกลไก ดำเนินงาน การจัดหาสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้เพื่อให้มี ปริมาณเพียงพอและเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน ตามธรรมชาติของหลักสูตร	วิทยาลัยรัฏฐมิได้จัดทำ แผนการดำเนินงานในการ จัดหาครุภัณฑ์เป็นเป็นการ สนับสนุน และส่งเสริมการ เรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น	แผนการจัดหาครุภัณฑ์ ของวิทยาลัย



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
	และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5		

**มคอ. 7 หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ**

**4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ**

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	แผนการดำเนินการ
1) แสดงกระบวนการกำหนด ELOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission/อัตลักษณ์ ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย 2) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy 3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วางแผนปรับปรุงหลักสูตรย่อยให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้ Learning Taxonomy สื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น
1) การแปลง ELOs สู่ CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design ( KAS)	กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับ ELOs และ CLOs และมีการนำ Backward Curriculum Design ( KAS) มาใช้ในการประเมินผลและวัดผลอย่างชัดเจน
1) แสดงกระบวนการได้มาของ Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	หลักสูตรได้ออกแบบ GLOs รายวิชาให้ผลิตภัณฑ์ PLOs ทุกข้อ ประกอบด้วยทักษะทั่วไป Generic outcomes ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ ทักษะเฉพาะ (Specific outcomes) ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ ทบทวนและปรับปรุง Specific Outcomes และ Generic Outcome ในการปรับปรุงหลักสูตรย่อย
1) ทบทวนการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ (High power / Low power) และการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำมากำหนด ELOs	หลักสูตรมีการพิจารณาผู้มีส่วนได้เสียให้ชัดเจนมากขึ้นว่ามาจากส่วนไหนบ้างรวมถึงมีช่องทางในการรับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสาร



	ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น
1) ผลสัมฤทธิ์ ELOs ระหว่างการศึกษา และหลังจบการศึกษา (YLOs / ELOs)	หลักสูตรมีกระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ตามหลักสูตรหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>	
1) ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และการประเมินการรับรู้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	มีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ ของวิทยาลัย และมีการเผยแพร่หลักสูตรในระบบ CHECO และผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้มีส่วนได้เสียสามารถรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรด้วย
1) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design /PLOs,KAS, รายวิชา)	กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 โดยใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ในระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)
1) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก และมีช่องทางรับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น
1) การทบทวนการกระจายรายวิชาใน Curriculum mapping 2) ทบทวนการกำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ELOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ	การชี้แจงแนวทางการเขียน CLO ใน มคอ.3 ตามรูปแบบของ Learning taxonomy ให้กับอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีได้รับทราบเพื่อสนับสนุนหลักสูตร
1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) การจัดกลุ่มรายวิชาตามลำดับ เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาชีพเลือก และกลุ่มฝึกประสบการณ์ และภาคสนาม รวมถึงการทบทวนการจัดลำดับ



	รายวิชาให้สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานที่จะทำให้การเรียนในรายวิชาถัดไปมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสมรรถนะที่วางไว้ในแต่ละปี
1) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาที่ให้เลือกและจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้ออกแบบให้นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาที่เลือกตามหลักสูตรกำหนด
1) ทบทวนขั้นตอนในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยกับสถานประกอบการณ์ในปัจจุบัน
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	
1) การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	กำหนดช่องทางการสื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น
ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5
1) ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs	รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5
1) ทบทวนการกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนและการได้มาซึ่งทักษะ life-long learning 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา (LLL) เช่น ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และกระบวนการประเมินผลหลังจากนักศึกษาจบการศึกษาระดับวิทยาลัยให้ชัดเจน
1) การทบทวนการออกแบบรายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถปลูกฝังหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดไว้ใน มคอ.3



<p>1) ทบทวนและหาแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง</p> <p>2) ขั้นตอนและระบบในการปรับปรุงการเรียนการสอน/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้างและบรรลุ CLOs/YLOs)</p>	<p>มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานระบบและรูปแบบที่ชัดเจน</p> <p>ทบทวน กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.3</p>
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	
<p>ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาเพื่อการบรรลุ CLOs</p>	<p>หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</p>
<p>ประเมินการรับรู้และเข้าใจนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์</p>	<p>ส่วนกลางแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร</p>
<p>1) การกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>2) การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ตามแนวทางการพัฒนา YLOs/PLOs ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องดังกล่าว</p>	<p>กำหนดเป็นนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อแจ้งวิธีการวัดประเมินผลและสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา</p>
<p>1) การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2) ทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนของ rubrics</p>	<p>มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes พร้อมกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน</p>
<p>1) การประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา (CLOs)</p> <p>2) พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปีแล้ว ส่งผลให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร (YLO)</p>	<p>มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLO ของแต่ละรายวิชา</p>
<p>ทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในการศึกษาวิชานั้น ๆ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>กำหนดวิธีการให้ Feedback ผลการประเมินให้เป็นทิศทางเดียวกันโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศผลคะแนนการสอบทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษา</p>



	สามารถนำผลไปปรับปรุงได้ทันเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร
การทบทวน และการปรับปรุงวิธีการประเมิน ผล เพื่อให้บรรลุ PLOs และตรงกับความต้องการของ นายจ้าง/ภาคอุตสาหกรรม	แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพร้อมระบุขั้นตอน ทบทวนการปรับปรุงหลักสูตร CLOs
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>	
1) ทบทวนแผนอัตรากำลัง ของบุคลากรสาย วิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร โดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	วางแผนกำหนดอัตรากำลังของแต่ละหลักสูตร
1) การกำกับ ติดตามและปรับปรุงจากข้อมูลการ วิเคราะห์ภาระงาน	ทำการวิเคราะห์ค่า FTEs และกำหนดค่าภาระงาน ของอาจารย์ที่ชัดเจน
1) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากร	กำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ ละท่านพร้อมแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอแผน ดังกล่าวต่อทางวิทยาลัยพร้อมทั้งทำการติดตามผล การพัฒนาตนเอง
1) ความพึงพอใจต่อการมอบหมายงานที่สอดคล้อง กับความถนัด ความสามารถและความสนใจของ อาจารย์ตามที่ระบุ	วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ หลักสูตรกำหนดไว้
1) การทบทวนกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะของ บุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองใน ด้านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	มีกระบวนการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เช่นการขอตำแหน่ง ทางวิชาการและการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น
1) การรับรู้และเข้าใจในสิทธิ และสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความ รับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับ สิทธิประโยชน์หรือสวัสดิการต่าง ๆ และส่งเสริม สนับสนุนทางด้านจริยธรรมและความเป็นอิสระทาง วิชาการ





<p>1) ทบทวนแผนการพัฒนาคณากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ</p>	<p>วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้</p>
<p>1) กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รางวัลด้านต่าง ๆ</p> <p>2) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย</p>	<p>มีกระบวนการขั้นตอนในสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการได้รับรางวัลของอาจารย์</p>
<p><b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b></p>	
<p>1) แนวทางการปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์และประเมินการรับรู้</p> <p>3) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุง</p>	<p>วิทยาลัยมีนโยบายให้ผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์จากส่วนกลางของวิทยาลัยปรับปรุงหรืออัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และให้ทางหลักสูตรนำข้อมูลจากส่วนกลางไปประชาสัมพันธ์ในเพจของหลักสูตรต่อไป</p>
<p>1) การวางแผนกิจกรรมระยะสั้น-ระยะยาว ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p> <p>ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการของการให้บริการทางการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดโครงการบริการวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้นักศึกษา</p>
<p>1) ทบทวนระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียนสมรรถนะทางวิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการ การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยดูจาก มคอ.5</p>
<p>1) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ และนำผลมาปรับปรุง</p>	<p>หลักสูตร วางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>





1) ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร	ควรให้มีการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนอย่างชัดเจน เช่น การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การบวกรวดการสรรหาเจ้าหน้าที่มาให้บริการแต่ละตำแหน่งว่ามีสมรรถนะอะไรบ้าง
2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	
1) แสดงถึงประสิทธิผลของข้อมูลผลการประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนปีที่ผ่านมาและนำมาปรับปรุง	นำผลประเมินการให้บริการทุกประเด็นตั้งแต่ 6.1-6.5 มาทำการปรับปรุงและทำการเทียบเคียงกับคู่แข่งที่มีผลการดำเนินงานต้องดีกว่าเรา แต่บริบทสภาพแวดล้อมของเขาใกล้เคียงกับเรา
2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกันและมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>	
1) ระบบการตรวจสอบการทำงานและการปรับปรุงการทำงานตลอดปีการศึกษา	จัดให้มีระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์
1) การตรวจสอบ ปรับปรุงให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	จัดให้มีระบบผู้ดูแลห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องได้สะดวก
1) สำรวจและประเมินความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ	จัดทำบริการห้องสมุด และการสื่อสาร การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยและนำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
2) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร	
ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลักดันกลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนการจัดทำ ติดตาม และประเมินการใช้งาน	ทำการประเมินการใช้ประโยชน์ของ โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย
1) การติดตามปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงโรงอาหารวิทยาลัยที่มีอายุการใช้งานมานาน	ให้มีการระบุมตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยอย่างชัดเจน





การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	
1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง
1) ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 2) การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	กำหนดหน้าที่และสมรรถนะตำแหน่งความรับผิดชอบสายสนับสนุนชัดเจน
1) การประเมินให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องการกำกับติดตามผลการปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	วางขั้นตอนการทบทวนและประเมินผลการให้บริการบริการนักศึกษาเพื่อเสนอต่อวิทยาลัย
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>	
1) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ 2) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย
1) ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ 2) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย
1) ข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2) กระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานมากขึ้น 3) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านภาวะการทำงาน การศึกษาต่อ โดยมี แบบฟอร์มต่าง ๆ ในการติดตาม





<p>1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>2) การใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสำเร็จตาม PLOs ที่ได้กำหนด</p>	<p>จัดทำคู่เทียบที่มีหลักสูตรเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอน สาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ใน มทร.ศรีวิชัย</p>
<p>1) การเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ที่ครอบคลุม</p> <p>2) แสดงข้อมูลย้อนหลังและมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>3) การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นกว่าเพื่อการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>วางแผนการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรโดยการใช้คู่เทียบหรือหลักสูตรใกล้เคียง คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย</p>



ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก





## ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

## ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางพัชรินทร์ บุญนุ่น 3 5499 0003x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. บธ.ม. ศษ.บ. บธ.ป.	การบัญชี การบัญชี มัธยมศึกษา – คณิตศาสตร์ การบัญชี		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
						วิทยาลัยภาคกลาง	2546
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
2	นางสาวศุภสุดา ต้นชะโร 1 9098 0021x xx x	อาจารย์	บช.ม. บช.ป.	- -		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
						วิทยาเขตหาดใหญ่	2553
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย	
3	นางสาวเพ็ญภา เชาวนา 1 8416 0008x xx x	อาจารย์	บช.ม. บช.ป.	- -		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
						วิทยาเขตหาดใหญ่	2558
						มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
4	นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ 3 9009 0008x xx x	อาจารย์	บธ.ม. บธ.ม. บธ.บ.	การบัญชี การจัดการทั่วไป การบัญชี		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
						มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศาลายา	2548
5	นางสาวน้ำฝน ศรีไสย 5 9011 9902x xx x		บช.ม. บธ.บ.	การบัญชี ผู้สอบบัญชีรับ อนุญาต เลขที่ ใบอนุญาต 9987		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
						วิทยาเขตหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2538
6	นางสาวสายไหม หาญสุวัฒน์ 3 9099 0028x xx x		บธ.ม. บธ.บ.	การบัญชี การบัญชี ผู้สอบบัญชีรับ อนุญาต เลขที่ ใบอนุญาต 9876		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2528

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



## ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางพัชรินทร์ บุญนุ่น 3 5499 0003x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. บธ.ม. ศษ.บ. บธ.บ.	การบัญชี การบัญชี มัธยมศึกษา – คณิตศาสตร์ การบัญชี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
					วิทยาลัยภาคกลาง	2546
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช	2547 2541
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช	
2	นางสาวศุภสุดา ตันชะโร 1 9098 0021x xx x	อาจารย์	บช.ม. บช.บ.	- -	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
					วิทยาเขตหาดใหญ่	
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2553
3	นางสาวเพ็ญภา เชาวนา 1 8416 0008x xx x	อาจารย์	บช.ม. บช.บ.	- -	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
					วิทยาเขตหาดใหญ่	
					มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	2558
4	นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ 3 9009 0008x xx x	อาจารย์	บธ.ม. บธ.ม. บธ.บ.	การบัญชี การจัดการทั่วไป การบัญชี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์	2548
					วิทยาเขตศาลายา	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
5	นางสาวณัฐชา สารมาศ 1 9098 0052x xx x	อาจารย์	Ph.D. (Accounting Finance and Operations Management) MSc (Accounting and Finance) บธ.บ. (การบัญชี)		Anglia Ruskin University, United Kingdom	2022
					Anglia Ruskin University, United Kingdom	2015
					มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2557
6	นางธมลชนก คงขวัญ 3 9002 0025x xx x	อาจารย์	บธ.ม. บธ.บ.	การตลาด การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
					มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548
7	นายณัฐริงค์ กฤตานนท์ 3 9099 0027x xx x	อาจารย์	บธ.ม. บธ.บ.	การตลาด การตลาด	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2552
					มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2547
8	นายอรุณรักษ์ ตันพานิช 3 9011 0129x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	บธ.ม. บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2551
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2548
9	นางสาวพริกาญจน์ พรหมเพชร 1 9599 0022x xx x	อาจารย์	บธ.ม. บธ.บ.	บริหารธุรกิจ การจัดการการ บริการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
10	นายอารีย์ เต๊ะหละ 1 9009 0008x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ การสอน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยรัถภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
11	นายอัมรินทร์ สันตินิยมภักดี 3 9098 0001x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2532
12	นายทักษ์สุรียา หมดสะ 3 91030 010x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2554
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
13	นายสมชาย ตูละ 5 90090 002x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. ค.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
					มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2547

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



## องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2567

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</b>				
1.	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านควนรู อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา	อำมรรรัตน์ คงกะโชติ พัชรินทร์ บุญนุ่น	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัย นวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย Thailand-Driven Research & Innovation หน้า 1983	
2.	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคำนวณต้นทุนการผลิต: กรณีศึกษากลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ทาง	อำมรรรัตน์ คงกะโชติ เพ็ญนภา เขาวานา สุดารัตน์	การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
	การเกษตรของชุมชนบ้านหนองไม้แก่น ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา	ธรรมรัตน์ และจุฬามาศ กาญจนมณี	ครั้งที่ 9. โรงแรมเรือรักษา ตรัง, 1 – 3 สิงหาคม พ.ศ. 2561, หน้า 227 – 240	
3.	ความสัมพันธ์ระหว่างการควบคุมภายในด้านรายรับ – รายจ่ายกับผลการดำเนินงานของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนใน อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา	เพ็ญญา เขาวนา ฐิติมา จุลจินดา	การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่9 ม.อ.ตรัง ประจำปี 2563. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง, 20 มีนาคม 2563, หน้า 117 – 127	
4.	แนวทางการบริหารบัญชีเกษตรกรอินทรีย์สู่ความสำเร็จ กรณีศึกษา : กลุ่มนาข้าวอินทรีย์บ้านคูหาโน ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา.	ศุภสุตา ต้นชะโร และอำมรรรัตน์ คงกะโชติ	การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา, 8 กรกฎาคม 2565, หน้า 73-84	
5.	การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทน จาก การลงทุนปลูกข้าวของเกษตรกรในอำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา	เพ็ญญา เขาวนา ศุภสุตา ต้นชะโร และอำมรรรัตน์ คงกะโชติ	การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา, 8 กรกฎาคม 2565, หน้า163 – 176	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
6.	ผลกระทบของการประยุกต์ใช้การบัญชีสิ่งแวดล้อมที่มีต่อภาพลักษณ์องค์กรของธุรกิจในนิคมอุตสาหกรรมภาคใต้ จังหวัดสงขลา	อำมรรรัตน์ คงกะโชติ และสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง	การประชุมและสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทางการบัญชี ปีที่ 4 (2566) สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมชูปถัมภ์, 20-21 กรกฎาคม 2566, หน้า 31-42	
7.	อิทธิพลของนวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศทางบัญชีที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านบัญชีของสำนักงานบัญชีในพื้นที่ภาคใต้	เพ็ญนภา เขาวานา ณิชฐิตา รัตน์สุวรรณ และหทัยรัตน์ เอียดใหญ่	การประชุมและสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทางการบัญชี ปีที่ 4 (2566) สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมชูปถัมภ์, 20-21 กรกฎาคม 2566, หน้า 58-70	
8.	ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราส่วนทางการเงินที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการตัดสินใจลงทุนของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	เพ็ญนภา เขาวานา พชรินทร์ บุญนุ่น เกศรา ไชโยชิตี นุชรี หนูนึ่ง	การประชุมวิชาการระดับชาติ RMUTT Global Business and Economics Conference 2024 (RTBEC 2024) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2 -3 กุมภาพันธ์ 2567 หน้า 213-224	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
9.	ประเพณีและความเชื่อเกี่ยวกับเทศกาลตรุษจีนของชาวไทยเชื้อสายจีนที่ส่งผลกระทบต่อมูลค่าเพิ่ม อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	พัชรินทร์ บุญนุ่น ศุภสุตา ตันชะโร อำมรรรัตน์ คงกะโชติ	การประชุมวิชาการระดับชาติRMUTT Global Business and Economics Conference 2024 (RTBEC 2024) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2 -3กุมภาพันธ์ 2567 หน้า 112-124	
10.	การใช้ชุดฝึกทักษะ Liveworksheets สร้างสื่อการเรียนรู้ ในวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1	อำมรรรัตน์ คงกะโชติ	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 13 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 12 และการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมราชมงคล ครั้งที่ 5, 30 สิงหาคม - 1 กันยายน 2566	



## ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ ปีปฏิทิน 2567

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์วารสารระดับชาติ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสาร วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ / เลขหน้า	หลักฐาน /ตารางประกอบ
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ</b>				
1.	การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนเพื่อยกระดับ การท่องเที่ยวเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ หลัง วิกฤตโควิด 19	พัชรินทร์ บุญนุ่น, ภาณุมาศ สุธงศา และอาริษา โสภางจารย์	วารสารวิทยาการสมัยใหม่, 15(1), 35-46. ปี 2565	
2.	แนวทางการพัฒนาธุรกิจร้านอาหารเพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	อรุณรักษ์ ต้นพานิช, นฐรรชวรราช ทองตั้ง, พัชรินทร์ บุญนุ่น และ อัมรรรัตน์ คงกะโชติ	วารสารธุรกิจปริทัศน์, 14(1), 218-233. ปี 2565	
3.	ทิศทางการท่องเที่ยวเชิงอาหารเมือง หาดใหญ่เพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มของอาหาร ภายหลังวิกฤตโควิด 19	พัชรินทร์ บุญนุ่น, ทัชชญา สังขะ กุล, สาทีณี วัฒนกิจ, ปิยาภรณ์ ชุรกิจจางาน และนันทชัย ชูศิลป์	วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(3), 26-40. ปี 2565	



วิทยาลัยรัถภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์วารสารระดับชาติ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสาร วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ / เลขหน้า	หลักฐาน /ตารางประกอบ
4.	การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงสำรวจปัจจัยการปรับตัวของผู้ประกอบการที่มีต่อการดำเนินกิจการเพื่อความอยู่รอดของธุรกิจภายใต้วิกฤตการณ์โรคระบาดโควิด 19	ภาณุมาศ สุยบางดำ, พัชรินทร์ บุญนุ่น และ ศุภสุตา ตันชะโร	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี, 16(3), 48-57. ปี 2565	
5.	ความพอใจและพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติช่วงเทศกาลกินเจในเส้นทางอาหารแหล่งท่องเที่ยวชุมชนย่านฉือฉางอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	พัชรินทร์ บุญนุ่น, ลัดดา ทองตั้ง, ทักษิณสุริยา หมาดสะ และ อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 34(1), 42-58. ปี 2564	
6.	การศึกษาและพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการขายสินค้าเฉพาะถิ่น กรณีศึกษาบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ ชุมชนหนองไม้แก่น อำเภอรัถภูมิ จังหวัดสงขลา	พัชรินทร์ บุญนุ่น และ ทมลชนก คงขวัญ	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 11(2), 336-349. ปี 2564	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์วารสารระดับชาติ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสาร วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ / เลขหน้า	หลักฐาน /ตารางประกอบ
7.	การคำนวณต้นทุนผลิตภัณฑ์ของบรรจุภัณฑ์อาหารรักษ์โลกจากใบจากของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนทุ่งกระปือร่วมใจพัฒนา อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	เพ็ญนภา เขาวนา, ชาตรี หอมเขียว วรพงศ์ บุญช่วยแทน, ธนากรณ์ คำสุด และ บุญรัตน์ บุญรัมย์	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี, 17(3), 17-30. ปี 2566	
8.	อิทธิพลของโครงสร้างผู้ถือหุ้นที่มีผลต่อความสามารถในการทำกำไรของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย:กลุ่มอุตสาหกรรมบริการ	เพ็ญนภาเขาวนา, ภูมิบุญโสภษ และวิภาวดี นาคสวัสดิ์	วารสารการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 16(2), 140-156. ปี 2567	



ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพกิจกรรมอาจารย์และนักศึกษาสาขาวิชาบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)  
งานพระราชทานปริญญาบัตร 2567



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



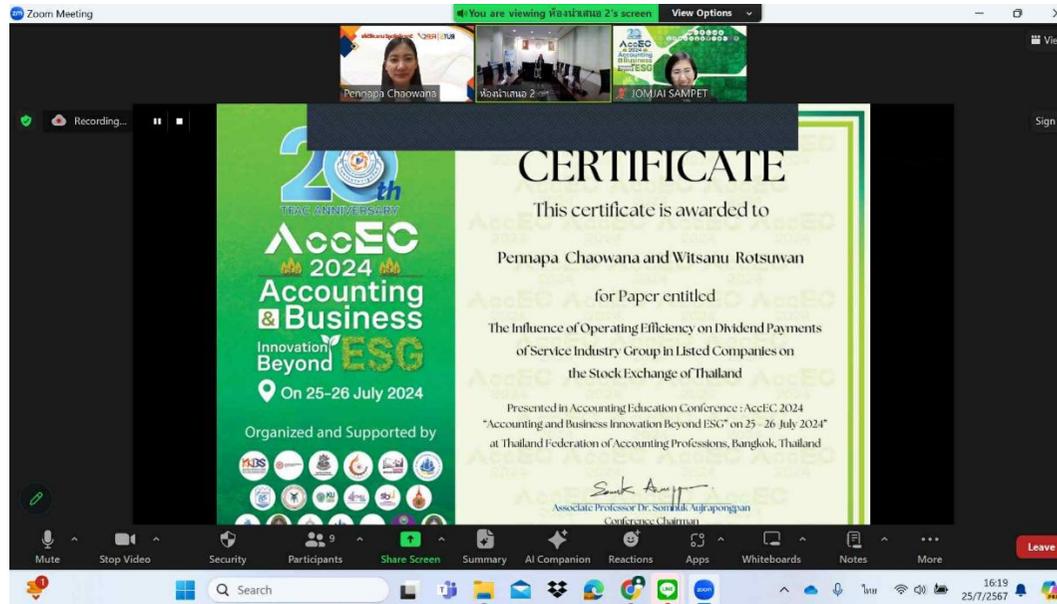
กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



## อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัย



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



โครงการแข่งขันผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมพิธีไหว้ครู



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



โครงการ RUTS & UiTM International Collaboration Accounting Camp 2025



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านการบริหารธุรกิจ 9มทร. ครั้งที่11



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาในยุคดิจิทัล



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับปริญญาตรี บัณฑิตบัณฑิต ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัณฑิตบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมศึกษาดูงาน



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



โครงการปัจฉัณิเทศสหกิจศึกษาและการแข่งขันผลงานสหกิจศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567



## กิจกรรมบายเนียร์รุ่นพี่



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2567

