

รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน

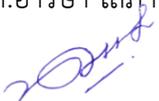
หลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)
ปีการศึกษา 2567

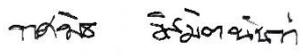
วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ถูกต้อง
เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(นายทศพิช วิสमितนันท์)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(ผศ.อาริษา โสภอาจารย์)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(นายนันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(นายเกียรติศักดิ์ โบพรหม)


(นายทศพิช วิสमितนันท์)
หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ
วันที่ 30 มิถุนายน 2568


(นางธมลชนก คงขวัญ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ
วันที่ 30 มิถุนายน 2568



หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ
(หลักสูตรใหม่)
พ.ศ. 2565

วิทยาลัยรัตนภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ วิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 – วันที่ 30 มิถุนายน 2568

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เป็นศาสตร์ด้านพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเกษตร ซึ่งมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ และบริหารงานเกษตร เป็นต้นแบบในการพัฒนาและการใช้งานเทคโนโลยีทางการเกษตร ทั้งในระดับชุมชนและระดับอุตสาหกรรม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



สารบัญ

| | หน้า |
|---|------------|
| คำนำ | 3 |
| สารบัญ | 4 |
| บทสรุปผู้บริหาร | 6 |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 10 |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย | 10 |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร | 14 |
| ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ | 19 |
| องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. | 19 |
| องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA | 26 |
| ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง | 97 |
| ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA | 97 |
| จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา | 103 |
| ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร | 105 |
| ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก | 111 |
| ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2) | 112 |
| ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2) | 113 |
| ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2) | 114 |
| ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2) | 117 |
| ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 | 117 |
| ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 | 119 |
| ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง | 120 |
| ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง | 121 |
| ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง | 121 |
| ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง | 122 |
| ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2567 | 123 |
| ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ | 124 |



| | | |
|----------------|--|-----|
| | ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2567 | |
| ตารางที่ 2.1-3 | บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2567 | 126 |
| ตารางที่ 2.1-4 | บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2567 | 127 |
| ตารางที่ 2.1-5 | บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2567 | 129 |
| ตารางที่ 2.1-6 | งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2567 | 134 |
| ส่วนที่ 6 : | ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน | 136 |



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ สังกัดวิทยาลัยรัฏฐมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 214-7/2565 เมื่อ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ทั้งนี้การจัดการศึกษาของหลักสูตรเน้นการจัดโครงสร้างหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และพัฒนาการต่าง ๆ ในปัจจุบันโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านงานวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทุกรูปแบบ ทั้งของภาครัฐ และองค์กรเอกชน

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 – วันที่ 30 มิถุนายน 2568 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

| | |
|---|-----------|
| ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | ระดับ 2 |
| ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา | ระดับ 2 |
| ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน | ระดับ 3 |
| ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน | ระดับ 2 |
| ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ | ระดับ 3 |
| ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน | ระดับ 3 |
| ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน | ระดับ 3 |
| ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์ | ระดับ N/A |



สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน (สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยบูรณาการปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถาบันเข้ากับกระบวนการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ช่วยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น
3. ศักยภาพของคณาจารย์ คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษา ควรเสริมจุดแข็งโดยส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกับภาคเอกชนเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกับปัญหาจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้วย
4. การมีทรัพยากร ครุภัณฑ์อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่พร้อมและทันสมัย เช่น ระบบ smart farming สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยได้เป็นอย่างดี
5. การดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและการให้โอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานจริง
6. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์และเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การออกแบบหลักสูตรตามหลักการ Outcome-Based Education (OBE) อย่างครบถ้วน เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีสมรรถนะตามที่กำหนดไว้
2. การกำหนดสมรรถนะวิชาชีพของบัณฑิตให้ชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. การสื่อสารเกณฑ์การจบการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบและสามารถปฏิบัติได้ทันเวลา
4. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การจบการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดไว้
5. ควรมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เข้าใจถึงเป้าหมายและทิศทางของหลักสูตร
6. การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning: LLL) ควรส่งเสริมให้บัณฑิตมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดหารายวิชาที่เกี่ยวข้องและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้
7. การวางแผนบริหารหลักสูตรระยะยาวเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความยั่งยืน
8. การปรับพื้นฐานในด้านต่างๆ เช่น การเขียนโปรแกรมด้วยมือและด้วยคอมพิวเตอร์ เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน
9. การจัดลำดับรายวิชาให้เหมาะสมกับความยากง่ายและความเชื่อมโยงกัน เช่น รายวิชาการเขียนโปรแกรมด้วยมือและด้วยคอมพิวเตอร์
10. การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาเปรียบเทียบ ศึกษากระบวนการทำงานและนำมาพัฒนาหลักสูตร





แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้จำนวนนักเรียนน้อยโดยศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา เช่น ภาพลักษณ์ของสาขา ความน่าสนใจของหลักสูตร โอกาสในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ชื่อหลักสูตร
2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างเข้มข้นผ่านช่องทางต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เช่น สื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย การจัดงานแนะแนว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าไปทำความเข้าใจและสื่อสารกับครูแนะแนวและนักเรียนอย่างเร่งด่วน
3. การสื่อสารชื่อหลักสูตรให้เข้าใจง่ายขึ้นจะช่วยให้นักศึกษาและผู้สนใจได้เข้าใจถึงจุดเด่น ความเป็นเอกลักษณ์และความน่าสนใจของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชฯ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไล่ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม





2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูงด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มีมั่งคั่ง

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์การดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน





3. ภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิ



วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ และสาขาวิศวกรรมเกษตรอริยะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของวิทยาลัยรัตภูมิ

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีองค์ความรู้ด้านงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมยกระดับชุมชนและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน





วิสัยทัศน์

ผลิตกำลังคนนักปฏิบัติ ฐานนวัตกรรมที่ทันต่อเทคโนโลยีสู่สังคม

พันธกิจ

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. บริหารจัดการวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพระดับสากล
4. พัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรและนักศึกษา



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ/วิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2548

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

| | |
|----------------|---|
| รหัสหลักสูตร | 25651974001511 |
| ชื่อภาษาไทย | หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) |
| ชื่อภาษาอังกฤษ | Bachelor of Industrial Technology Program in Smart Agricultural Engineering (Continuing Program) |

2. ชื่อปริญญา

| | |
|--------------------|---|
| ชื่อเต็มภาษาไทย | อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ) |
| ชื่อย่อภาษาไทย | อส.บ. (วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ) |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Bachelor of Industrial Technology (Smart Agricultural Engineering) |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ | B.Ind.Tech (Smart Agricultural Engineering) |

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะปฏิบัติในงานด้านวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ที่ตอบสนองความต้องการภาคการเกษตรและภาคอุตสาหกรรมการเกษตร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

ความต้องการบุคลากรของภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบันต้องการบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญทักษะด้านการปฏิบัติ มีศักยภาพที่ตอบโจทย์ภาคการผลิตให้สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบสินค้าและเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ซึ่งเป็นกลไกที่





สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจุบันภาคเกษตรกรรมได้รับการส่งเสริมจากทางภาครัฐให้เกษตรกรทำการเกษตรสมัยใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรที่มีความเหมาะสมเพื่อช่วยในการลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิต อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในภาคการเกษตรสมัยใหม่ที่มีความชาญฉลาดและแม่นยำในการใช้งาน โดยการนำระบบควบคุมอัตโนมัติต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการทำงาน เป็นการยกระดับโดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อทุนแรงและทดแทนแรงงานในภาคเกษตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีระบบเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) ฉะนั้นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) จึงเป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้านวิศวกรรมในงานเกษตรสมัยใหม่และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีการประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเกิดทักษะและยกระดับสมรรถนะ นอกจากนี้ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) ยังเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงเชิงบูรณาการกับการทำงาน ด้านวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนของผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความต้องการยกระดับทักษะวิชาชีพโดยศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติในขั้นสูงขึ้นไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ ที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรได้เป็นอย่างดี

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. บูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติในการออกแบบ และต่อยอดนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศ
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรมการเกษตร
3. มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานบนฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO)

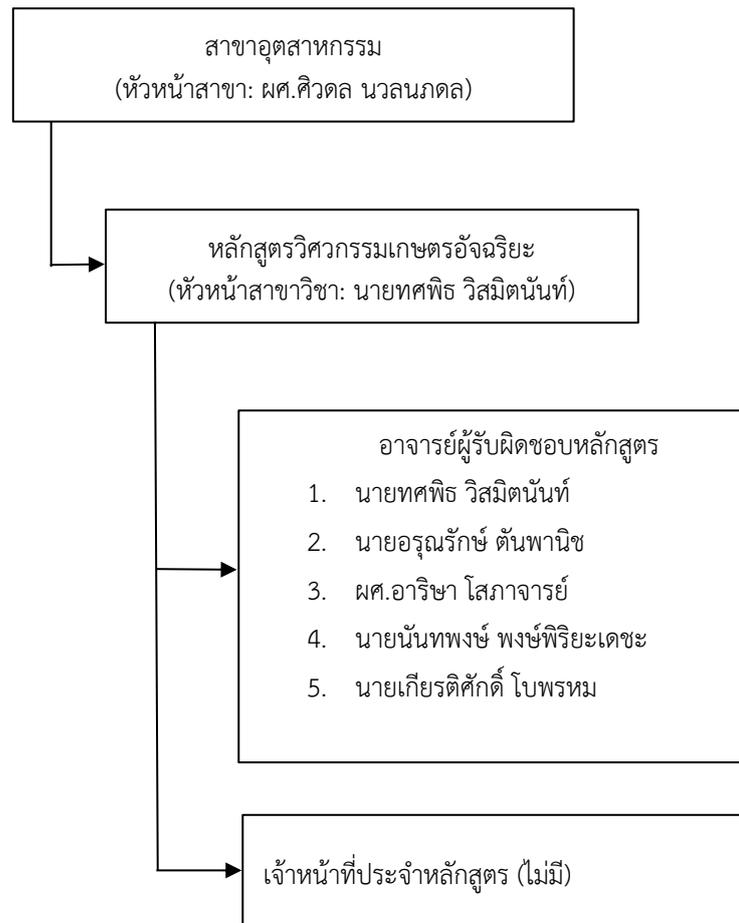
| ปีที่ | รายละเอียด (เขียนอธิบายโดยรวม) |
|-------|---|
| 1 | 1. มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ ในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศ |
| | 2. สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ |
| | 3. มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ |





| | |
|---|--|
| | 4. มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในงานเกษตร |
| 2 | 5. มีทักษะในการใช้งานเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ |
| | 6. มีทักษะในการการวิเคราะห์ข้อมูลในงานเกษตร เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรมเกษตร |
| | 7. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ |
| | 8. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ |

10. โครงสร้างหลักสูตร



11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. นักออกแบบ และสร้างนวัตกรรมด้านวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ
2. ผู้ควบคุมดูแลระบบฟาร์มอัจฉริยะ
3. นักวิเคราะห์และพัฒนาระบบเกษตรอัจฉริยะ
4. นักพัฒนาเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรมเกษตร
5. นักวิชาการเกษตรสมัยใหม่
6. ผู้ประกอบการด้านระบบเกษตรอัจฉริยะ
7. ผู้สอนในสถาบันการศึกษาทางด้านเกษตรอัจฉริยะ



12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน - คน
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- - คน
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน - คน
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 2 คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 2 คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)
 สาขา/สาขาวิชา จำนวน..... คน
 สาขา/สาขาวิชา จำนวน..... คน
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 100%
- 12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี | จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร | ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร |
|-----------|----------------------------|--|---|
| 1 | - | - | - |
| 2 | 2 | 2 | 100% |
| 3 | - | - | - |
| 4 | - | - | - |
| ตกค้าง | - | - | - |

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...-... คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...-.... คน) ร้อยละ-.....
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...2.... คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (...-.... คน) ร้อยละ-.....
 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...-.... คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (...-.... คน) ร้อยละ-.....
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...-.... คน) ที่จบการศึกษา (...2.... คน) ร้อยละ100%.....





12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง-... คน เนื่องจาก - ตกออก คน
- ย้ายสาขา คน
- ลาออก คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง-... คน (ถ้ามี)

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม-..... คน ร้อยละ-.....

การกระจายภาวะการณได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

| การได้ งานทำ | ได้งานทำแล้ว | | ผู้ประกอบการ อิสระ | ไม่ประสงค์จะทำงาน | | | ยังไม่ได้งาน |
|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------|-----------------|--------------|
| | ตรงสาขาที่ เรียน | ตรงสาขาที่เรียน | | ศึกษาต่อ | ลาบวช | อื่นๆ (ระบุ) | |
| จำนวน | - | - | - | - | - | - | - |
| ร้อยละ | - | - | - | - | - | - | - |

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
(ระบุ).....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
(ระบุ).....



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2 | ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 | หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย) |
|---|---|---|
| 1. นายทศพิช วิสมิตนันท์ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมการผลิต | 1. นายทศพิช วิสมิตนันท์ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมการผลิต | ระบุเฉพาะมีการเปลี่ยนแปลงจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน |
| 2. ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยี บธ.ม. ระบบสารสนเทศ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 2. ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยี บธ.ม. ระบบสารสนเทศ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | |
| 3. ผศ.อาริษา โสภอาจารย์ ปร.ด. วิศวกรรมเคมี วศ.ม. วิศวกรรมเคมี วศ.บ. วิศวกรรมกระบวนการ | 3. ผศ.อาริษา โสภอาจารย์ ปร.ด. วิศวกรรมเคมี วศ.ม. วิศวกรรมเคมี วศ.บ. วิศวกรรมกระบวนการ | |
| 4. นายนันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล | 4. นายนันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล | |
| 5. นายเกียรติศักดิ์ โぼพรหม วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วศ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม | 5. นายเกียรติศักดิ์ โぼพรหม วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วศ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม | |





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2 | ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 | หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย) |
|---|---|--|
| 1. นายทศพิช วิสมิตนันท์ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมการผลิต | 1. นายทศพิช วิสมิตนันท์ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมการผลิต | ระบุเฉพาะมีการ เปลี่ยนแปลงจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน |
| 2. ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยี บธ.ม. ระบบสารสนเทศ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 2. ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยี บธ.ม. ระบบสารสนเทศ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | |
| 3. ผศ.อาริษา โสภอาจารย์ ปร.ด. วิศวกรรมเคมี วศ.ม. วิศวกรรมเคมี วศ.บ. วิศวกรรมกระบวนการ | 3. ผศ.อาริษา โสภอาจารย์ ปร.ด. วิศวกรรมเคมี วศ.ม. วิศวกรรมเคมี วศ.บ. วิศวกรรมกระบวนการ | |
| 4. นายนันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล | 4. นายนันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล | |
| 5. นายเกียรติศักดิ์ โบพรหม วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วศ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม | 5. นายเกียรติศักดิ์ โบพรหม วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วศ.บ. วิศวกรรมโทรคมนาคม | |



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

| ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิ | ตำแหน่งทางวิชาการ | รายวิชาที่สอน |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|
| วิทยาลัยรัฏฐมิ | | | |
| 1. ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ | ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล | | |
| 2. อาจารย์สถาพร ขุนเพชร | ค.อ.ม. เครื่องกล | | |
| 3. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร | วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 4. ผศ.ดร.อาริษา โสภาจารย์ | ปร.ด. วิศวกรรมเคมี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 5. ผศ.สุหทัย นิเซ็ง | วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 6. ผศ.ศิวดล นวณภดล | ค.อ.ม. ไฟฟ้า | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 7. อาจารย์ทศพิช วิสมิตนันท์ | วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล | | |
| 8. อาจารย์นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ | วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล | | |
| 9. อาจารย์สุพัตรา เพ็งเกลี้ยง | วท.ม. ฟิสิกส์ศึกษา | | |
| 10. ผศ.วันดี นวนสร้อย | สต.ม. สถิติ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 11. ผศ.วันประชา นวนสร้อย | วศ.ม. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 12. ผศ.ดร.ภาวนา พุ่มไสว | ปร.ด. เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณภาพ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 13. ผศ.อารีย์ เตชะหละ | ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 14. ผศ.ดร.ทักษ์สุริยา หมาดสะ | ปร.ด. วัฒนธรรมศาสตร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 15. อาจารย์อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี | ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา | | |
| 16. อาจารย์สมชาย ตูละ | กศ.ม. พลศึกษา | | |
| 17.อาจารย์ประชิต พรหมสุวรรณ | ค.อ.ม. เครื่องกล | | |



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

| ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิ | ตำแหน่งทางวิชาการ | รายวิชาที่สอน |
|--------------------------|--|---|---------------|
| มหาวิทยาลัย.....คณะ..... | | | |
| 1. นางสาว..... | ระบุอักษรย่อและสาขาวิชาที่สำเร็จในปริญญาสูงสุดเท่านั้น | ระบุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์/ อาจารย์ | |
| 2. ผศ..... | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| มหาวิทยาลัย.....คณะ..... | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

| | เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน | หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง |
|---|---|---|--------------------------|
| 1 | <p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p> | <p>ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะเพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้</p> | |
| 2 | <p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p> | <p>ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะเพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 2 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน</p> | |
| 3 | <p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> | <p>ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับ</p> | |





| | เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน | หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง |
|----|--|---|--------------------------|
| | <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p> | <p>ปริญญาโท จำนวน 3 คน และปริญญาเอก จำนวน 2 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 4 ท่านมีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> | |
| 4 | <p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ</p> <p>-มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</p> <p>-ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p> | <p>อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สำหรับอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมานานกว่า 20 ปี</p> | |
| 10 | <p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u></p> | <p>ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาที่สอง</p> | |



| เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน | หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง |
|---|----------------|--------------------------|
| -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี | | |

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

| ตัวบ่งชี้ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ผลการประเมิน |
|-----------|----------|--|--|
| 1.1 | ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน |





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

| ผลการดำเนินงาน |
|--|
| <p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน และได้ประกาศเพื่อสื่อสารให้กับคณาจารย์ นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียๆ ได้รับทราบผ่านทางเว็บไซต์ www.rmuts.ac.th เป็นดังนี้</p> <p>วิสัยทัศน์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง”</p> <p>พันธกิจ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ <p>อัตลักษณ์ คือ มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ</p> <p>เอกลักษณ์ คือ สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เนื่องจากในเล่ม มคอ.2 (เล่มหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ</p> |



ผลการดำเนินงาน

(ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565) (หลักฐาน SAE 1-1) ได้จัดทำตามรูปแบบของ สกอ. นั่นคือมีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร แต่ไม่ได้กำหนดรูปแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ AUN-QA กำหนด ดังนั้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เป็นดังนี้

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. บรูณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติในการออกแบบ และต่อยอดนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศ
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรมการเกษตร
3. มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานบนฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามเกณฑ์ของ Bloom's Taxonomy ดังนี้

1. มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ ในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศ
2. สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรม ทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ
3. มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่
4. มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในงานเกษตร
5. มีทักษะในการใช้งานเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่
6. มีทักษะในการการวิเคราะห์ข้อมูลในงานเกษตร เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรมการเกษตร
7. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ
8. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ในเล่ม มคอ. 2 ทางหลักสูตรได้ทำการ Mapping กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านยังประกอบด้วยย่อยอีก 5 ข้อ รวมทั้งหมด 25 ข้อ ตามที่ สกอ. กำหนด ไปสู่ผลการเรียนรู้คาดหวังแต่ละรายวิชาในทุกหมวดวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ นั่นคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี





ผลการดำเนินงาน

จากการคำนวณจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ทฤษฎีต่อปฏิบัติ พบว่า หน่วยกิตที่เป็นวิชาทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 59.09 ส่วนหน่วยกิตที่เป็นวิชาปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 40.91 ซึ่ง สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างบัณฑิต “ที่มีทักษะการสื่อสาร และเชี่ยวชาญปฏิบัติ” และเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ “สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ” เมื่อทำการ Mapping ผลการเรียนรู้ คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attributes) ที่มี 5 ด้าน ตามที่ สกอ. กำหนดดังที่ได้ กำหนดอยู่ใน มคอ. 2 (เล่มหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.2565) (หลักฐาน SAE 1-1) สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 Mapping ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จากผลการเรียนรู้ 5 ด้าน | | | | |
|---|---|---------|---------------|---|---|
| | คุณธรรมจริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี |
| 1. บูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติในการ ออกแบบ และต่อยอดนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ที่ ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด ย่อม และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรมการเกษตร | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 3. มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 4. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานบนฐานจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มี คุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ ประเทศชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |





ผลการดำเนินงาน

➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 74 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 50 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วยกลุ่มวิชาคุณภาพดี มีสุข 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต ส่วนหมวดวิชาเฉพาะประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพบังคับ 26 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพเลือก 6 หน่วยกิต และกลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม 6 หน่วยกิต ดังนี้

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|--|--------------------|--------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 18 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข | | 3 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย | | 3 หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | 6 หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | 6 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 50 หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 12 หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ | | 26 หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก | | 6 หน่วยกิต |
| 2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม | | 6 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากตารางที่ 1.1 สามารถแยกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ดังนี้

| ELOs | Outcome Statement | Specific LO | Generic LO |
|------|---|-------------|------------|
| 1 | มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ ในภาคอุตสาหกรรม การเกษตรสมัยใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศ | ✓ | ✓ |
| 2 | สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ | ✓ | |
| 3 | มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | ✓ |
| 4 | มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในอุตสาหกรรมการเกษตร | ✓ | |
| 5 | มีทักษะในการใช้งานเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | |

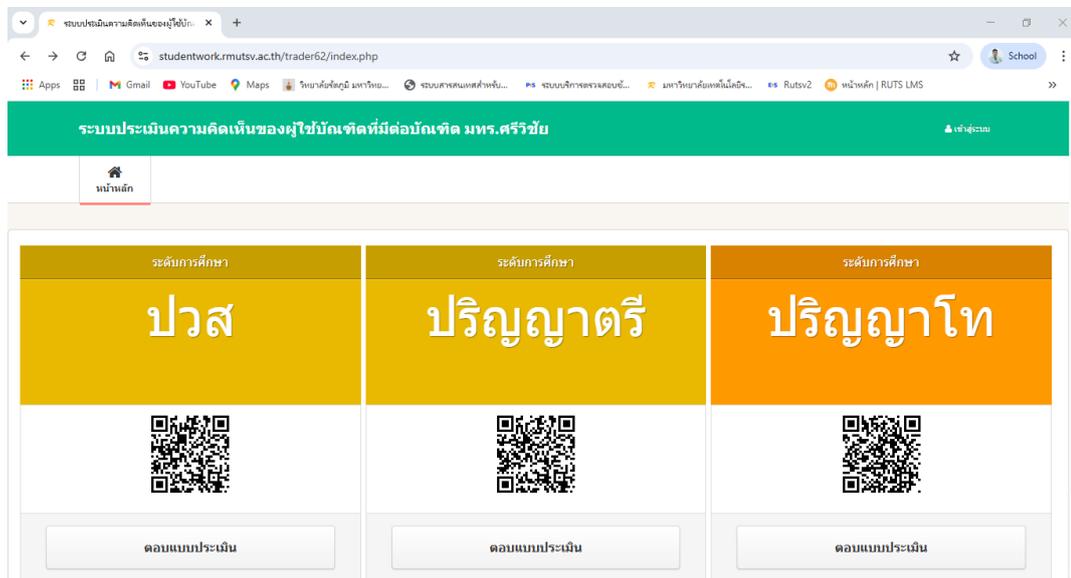




| ผลการดำเนินงาน | | | |
|----------------|--|---|---|
| 6 | มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานเกษตร เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรมเกษตร | ✓ | |
| 7 | สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ | ✓ | ✓ |
| 8. | แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ | | ✓ |

➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ในปีการศึกษา 2567 ทางหลักสูตรฯ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงผลการดำเนินการของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อพัฒนาร่วมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากเก็บข้อมูลของสถานประกอบการจากการส่งนักศึกษาออกสหกิจศึกษา รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง และทำการประเมินตามแบบฟอร์มเพื่อประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย) <https://studentwork.rmutsv.ac.th/trader62/index.php> และระบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต <https://studentwork.rmutsv.ac.th/index.php> โดยในแบบสอบถามสามารถนำรายละเอียดอาชีพมาวิเคราะห์การดำเนินงานทำที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่คาดหวังของหลักสูตรได้ รายละเอียดดังภาพที่ 1.4.1 และมีผลการดำเนินการดังภาพที่ 1.4.2



ภาพที่ 1.4.1 ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 1.4.2 ระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

จากการเก็บข้อมูลในทุกๆ ปี โดยพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักศึกษาดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการนำเสนองาน จากการสำรวจพบว่านักศึกษามีทักษะปฏิบัติที่ดี แต่ไม่สามารถเสนองานให้มีความน่าสนใจ และนำเสนอคุณค่าและประโยชน์ของงานไม่ได้
2. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากงานในสายช่าง ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องอ่านคู่มือภาษาอังกฤษ รวมถึงอาจต้องสื่อสารภาษาอังกฤษกับหัวหน้างานที่เป็นคนต่างชาติ ดังนั้นหากนักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจะช่วยให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) ตามตารางที่ 2.1 โดยประเมินในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) ซึ่งในกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) จะเน้นการสอบปฏิบัติ ซึ่งมีการสอบสมรรถนะวิชาชีพในรายวิชา ดังนี้

| ปีที่ 1 | ปีที่ 2 |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม | 1. ระบบควบคุมอัตโนมัติ |
| 2. ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม | 2. ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ |
| 3. คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ | 3. โดรนเพื่อการเกษตร |
| 4. ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ | 4. ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร |





| ผลการดำเนินงาน | |
|---|--|
| 5. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางการเกษตร | 5. เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ |
| 6. ปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางการเกษตร | 6. ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ |
| 7. การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร | 7. กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร |
| 8. หลักการเกษตรสมัยใหม่ | 8. สัมมนาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ |
| 9. ปฏิบัติการหลักการเกษตรสมัยใหม่ | 9. ข้อมูลหัตถ์และปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ |
| 10. ฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยีโรงเรือนผลิตพืช | 10. ปฏิบัติการข้อมูลหัตถ์และปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ |
| 11. ปฏิบัติการฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยีโรงเรือนผลิตพืช | 11. สหกิจศึกษา |
| 12. อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งและเซ็นเซอร์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | |
| 13. ปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งและเซ็นเซอร์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | |

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรฯ มีกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ทางมหาวิทยาลัยได้มีระเบียบกำหนดไว้ว่าก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาจะมีกระบวนการทดสอบสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อย 3 ด้านประกอบด้วย 1.การทดสอบสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ 2.การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3) และ 3. การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ โดยจะมุ่งเน้นรายวิชาที่เป็นแกนหลักที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งทางหลักสูตรจะเป็นผู้ออกข้อสอบโดยเนื้อหาในการสอบจะประกอบไปด้วยเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ ที่นักศึกษาได้เรียนมาทั้งหมด โดยใช้วิธีการสอนผ่านระบบออนไลน์ ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ดังแสดงในภาพที่ 1.5.1 ซึ่งนักศึกษาจะต้องได้ผลการสอบมากกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ถึงจะผ่านการทดสอบ โดยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ 77 หน่วยกิต และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2. เป็นผู้มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีใบแสดงผลกิจกรรม

3. นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับใบรับรอง

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจดังต่อไปนี้

1. ภาวะการทำงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จ การศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3. การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนามาใช้ในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น





ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 1 จาก 6

การสอบสมรรถนะวิชาชีพ วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ✕ ⋮

ประจำปีการศึกษา 2567

คำอธิบายแบบฟอร์ม

แบบฟอร์มนี้จะรวบรวมอีเมลจากผู้ตอบทั้งหมดโดยอัตโนมัติ [เปลี่ยนการตั้งค่า](#)

ชื่อ-สกุล *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

รหัสนักศึกษา *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

สาขาวิชา *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

ภาพที่ 1.5.1 แบบทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

หมายเหตุ : ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|---|
| SAE 1-1 | - เล่มหลักสูตร อส.บ.วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ปี 2565 |
| | |
| | |



ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

| ข้อที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | ความรู้และทักษะทั่วไป | ความรู้และทักษะเฉพาะทาง |
|--------|--|-----------------------|-------------------------|
| 1 | บูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติในการออกแบบ และต่อยอดนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และภาคอุตสาหกรรม การเกษตรของประเทศ | ✓ | ✓ |
| 2 | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพในภาคการผลิตทางการเกษตร และภาคอุตสาหกรรม การเกษตร | ✓ | ✓ |
| 3 | มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ✓ | |
| 4 | มีความพร้อมในการปฏิบัติงานบนฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ | ✓ | |

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

| คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่... | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ | | | | | | | | |
| 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2) สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม | | | | | | | ✓ | ✓ |
| 4) งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5) ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร | | | | | | | | |
| 6) มีความรู้ ความชำนาญ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ ตอบสนองความต้องการของฟาร์มอัจฉริยะและภาคอุตสาหกรรม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7) การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่ง ข้อมูลมัลติ และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | |





| คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่... | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8) ประยุกต์ใช้เครื่องจักรกลไฟฟ้า และระบบควบคุมอัตโนมัติ ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | | | | | |
| 9) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 11) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 12) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 14) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่) | 1. คุณธรรม จริยธรรม | 2. ความรู้ | 3. ทักษะทางปัญญา | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|---------------------|------------|------------------|--|--|
| PLO1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO2 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO3 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO4 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| PLO5 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| PLO6 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |





| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| PLO7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO8 | ✓ | | ✓ | ✓ | |

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

| ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสภาวิชาชีพ (ข้อที่) | | | | |
|--|--|----|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - |

ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่) | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | | | |
| 1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข | | | | | | | | | |
| 00-018-001 | ศาสตร์พระราชา | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ |
| 1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย | | | | | | | | | |
| 00-023-001 | พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ |
| 1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | |
| 00-035-001 | สนทนาภาษาอังกฤษ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 00-035-002 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | |
| 00-048-001 | เทคโนโลยีและนวัตกรรม | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-046-001 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-046-002 | ความรู้เชิงตัวเลข | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-046-003 | คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-046-004 | ความงามของคณิตศาสตร์ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-046-005 | ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-047-001 | มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 00-047-002 | สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 00-047-003 | ยาและสารเสพติด | | | | | | | | ✓ |
| 00-047-004 | เทคโนโลยีสีเขียว | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 00-047-005 | ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 00-047-006 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | |
| 00-048-001 | เทคโนโลยีและนวัตกรรม | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 00-048-002 | การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ |





| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่) | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 00-048-003 | การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | | | | |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | | | | | | | | |
| 13-211-103 | เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13-211-104 | ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13-212-113 | คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-212-114 | ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-231-106 | การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางการเกษตร | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 13-231-107 | ปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางการเกษตร | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 13-231-108 | หลักการเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-231-109 | ปฏิบัติการหลักการเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ | | | | | | | | | |
| 13-212-224 | การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-213-203 | ระบบควบคุมอัตโนมัติ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-213-204 | ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-213-205 | โดรนเพื่อการเกษตร | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-213-206 | ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-214-103 | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-231-110 | ฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยีโรงเรือนผลิตพืช | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 13-231-111 | ปฏิบัติการฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยีโรงเรือนผลิตพืช | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 13-231-112 | อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งและเซ็นเซอร์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 13-231-113 | ปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งและเซ็นเซอร์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 13-231-214 | เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13-231-215 | ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13-231-216 | กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-232-106 | สัมมนาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-232-207 | ข้อมูลมหัดและปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 13-232-208 | ปฏิบัติการข้อมูลมหัดและปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 2.3 กลุ่มวิชาเลือก | | | | | | | | | |
| 13-212-006 | เครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 13-212-007 | ปฏิบัติการเครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 13-231-002 | เกษตรแม่นยำ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | |
| 13-232-001 | วิทยาการหุ่นยนต์ทางการเกษตร | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | |





| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่) | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13-232-002 | ปฏิบัติการวิทยาการหุ่นยนต์ทางการเกษตร | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | |
| 13-232-003 | หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-232-004 | ระบบระบุพิกัดด้วยดาวเทียมและระบบภูมิสารสนเทศสำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-232-005 | การประมวลผลภาพดิจิทัลทางการเกษตร | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 13-212-003 | เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกสำหรับการเกษตรแบบยั่งยืน | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 13-212-008 | เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-212-009 | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-214-002 | การตลาดดิจิทัลสำหรับธุรกิจเกษตร | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-231-001 | การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13-231-003 | การออกแบบกราฟิกสำหรับบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เกษตร | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 13-231-004 | ปฏิบัติการการออกแบบกราฟิกของบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เกษตร | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 13-231-005 | ธุรกิจท่องเที่ยวเชิงเกษตร | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม | | | | | | | | | |
| 13-212-226 | สหกิจศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-232-209 | การฝึกงานทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13-232-210 | โครงการวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร | SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ | SH2 มอด 1 | SH3 สภา วิชาชีพ | SH4 ศิษย์เก่า/ สถาน ประกอบการ | SH5 ผู้ใช้บัณฑิต | SH..... (ระบุ) |
|--|----------------------------|--------------|-----------------------|--|---------------------|-------------------|
| PLO1 | ✓ | - | - | - | - | - |
| PLO2 | - | - | - | ✓ | ✓ | - |
| PLO3 | - | - | - | ✓ | - | - |
| PLO4 | - | - | - | ✓ | ✓ | - |
| PLO5 | - | - | - | - | ✓ | - |
| PLO6 | ✓ | - | - | - | ✓ | - |
| PLO7 | ✓ | - | - | ✓ | - | - |

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ดำเนินการตามนโยบายของ สกอ. และวิทยาลัยรัตนภูมิ ที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนดกล่าวคือสำหรับหลักสูตร 4 ปี การปรับปรุงหลักสูตรต้องเสร็จสิ้นและได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากสภาสถาบันภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี

ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิพากษ์หลักสูตร เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมรอบด้านในการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และตอบสนองความต้องการแรงงานในปัจจุบัน โดยหลักสูตรที่ใช้เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง 2 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง 2565) มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ. 2 และหลักสูตรปรับปรุงเมื่อ พ.ศ. 2565 ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 214-7/2565 เมื่อ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ในเล่มหลักสูตรจะอธิบายถึงข้อปริญญาและสาขาวิชา ความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียน อาชีพที่สามารถทำได้หลังจบการศึกษา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา และคำอธิบายแต่ละรายวิชา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากรูปแบบ (Format) ของเล่มหลักสูตรถูกจัดทำตามที่ สกอ. กำหนด ดังนั้นข้อกำหนดหลักสูตรจึงเขียนใน





ผลการดำเนินงาน

รูปของวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดหลักสูตร ไม่ใช่ผลการเรียนรู้คาดหวังตามที่ AUN-QA ต้องการ แต่ก็สามารถเปลี่ยนวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดหลักสูตรให้เป็นผล การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรได้ตั้งที่ได้อธิบายไว้ในข้อที่ 1.1 โดยเล่มหลักสูตร มอก.2 ได้ประกาศแจ้งให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้รับทราบอย่างกว้างขวางโดยสามารถดูได้จากเว็บไซต์ของวิทยาลัยรัตภูมิ (<http://rattaphum.rmutsv.ac.th/rattaphum/>) ซึ่งจะมีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ รวมถึงค่าลงทะเบียนเรียน หอพักสำหรับนักศึกษา กิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ทางหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะยังมีเพจวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (เฟสบุ๊ก: <https://www.facebook.com/SAERUTS>) สำหรับประชาสัมพันธ์ข่าวและกิจกรรมของหลักสูตร ซึ่งในกลุ่มทุกคนสามารถโพสต์แสดงความคิดเห็นหรือสอบถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | เว็บไซต์ | facebook | line | youtube | แนะแนว |
|---------------------------|----------|----------|------|---------|--------|
| ผู้ทรงคุณวุฒิ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| สถานประกอบการ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| ผู้ใช้บัณฑิต | ✓ | | | ✓ | |
| วิสาหกิจชุมชน | ✓ | | | ✓ | |
| ศิษย์เก่า | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ศิษย์ปัจจุบัน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| นักเรียน/นักศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

➤ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ตามที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อที่ 2.1 ได้ออกแบบหลักสูตรบนฐานข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบด้วย กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร วิสาหกิจ นักวิชาการ ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นที่มาของรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาชีพ อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากตาราง 2.1

➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ 2565) (หลักสูตราน SAE 2-1) ได้ปรับปรุงโดยเน้นข้อเสนอจากสถานประกอบการ และศิษย์เก่า โดยได้นำข้อเสนอจากการวิพากษ์หลักสูตร รวมถึงการสัมภาษณ์สถานประกอบการในช่วงของการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

เพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ดังนั้นการกำหนด CLOs ในแต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ PLOs ซึ่งจะแสดงให้เห็นในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยจะมีความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง (หลักสูตราน SAE 2-1)





ผลการดำเนินงาน

➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

สำหรับโครงสร้างรายวิชาจะเรียงลำดับตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) แต่เนื่องจากหลักสูตรใหม่ 2565 เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งรับนักศึกษาที่จบ ปวส. ดังนั้นรายวิชาในช่วงปีการศึกษาที่ 1 และ 2 เป็นรายวิชาการประยุกต์ใช้ความรู้เป็นหลัก ดังนั้นจะใช้ขั้นของการประเมินจะอยู่ในช่วง Applying, Analyzing, Evaluating จนถึงขั้นสูงสุด คือ Creating (หลักฐาน SAE 2-1)

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ หลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้สามารถวัดสมรรถนะของนักศึกษาได้เป็นรูปธรรม และตรงกับคุณลักษณะ “บัณฑิตนักปฏิบัติ”

➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.

ในการออกแบบหลักสูตร ในช่วงการปีการศึกษาที่ 1 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาซีพีเลือกตามความถนัด โดยหลักสูตรกลุ่มวิชาซีพีเลือกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะสำหรับภาคเกษตร 2.กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ ในช่วงการปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาสามารถเลือกแผนการเรียนแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแผนการเรียนแบบสหกิจศึกษา (หลักฐาน SAE 2-1) ซึ่งแผนการเรียนทั้ง 2 แบบ จะมีข้อดี-ข้อเสีย นักศึกษาสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยจะมีรายวิชาการเตรียมฝึกงานและสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบถึงความแตกต่างระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา หลังจากนักศึกษาผ่านการเรียนในรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาสามารถแจ้งความประสงค์ได้ด้วยตัวเอง

➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ในระหว่างนั้นมีการปรับปรุงย่อยในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ซึ่งในบางรายวิชาได้รับอนุมัติครุภัณฑ์เพิ่มเติม จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยตามครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรมาภายหลัง

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|--|
| SAE 2-1 | -เล่มหลักสูตร อส.บ.วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ปี 2565 |
| | |

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ซึ่งได้มีการประกาศไว้ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย www.rmuts.ac.th (หลักฐาน SAE 3-1) อีกทั้งการจัดการศึกษาของวิทยาลัยรัตนภูมิก็ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยคือ “สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม” และมีการประกาศไว้ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย <http://rattaphum.rmuts.ac.th> เช่นเดียวกัน (หลักฐาน SAE 3-2) ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดสามารถรับรู้และเข้าใจในปรัชญาการศึกษานี้ได้ แต่ปรัชญาดังกล่าวก็ได้กล่าวไว้อย่างกว้างๆ ในการสร้างบัณฑิตให้มีความเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ซึ่งไม่ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียน วิธีการสอนหรือควรจะสอนอะไรให้กับผู้เรียน รวมถึงเล่มหลักสูตรก็ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรคือ “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะปฏิบัติในงานด้านวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะสมัยใหม่ที่ทันต่อเทคโนโลยี สามารถตอบสนองภาคอุตสาหกรรมเกษตร อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม” ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจึงได้จัดการเรียนการสอนให้แต่ละรายวิชาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในเล่ม มคอ.2 (หลักฐาน SAE 3-1) ซึ่งอาจใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตรหรือวิธีอื่นๆ ที่เหมาะสมได้ (หลักฐาน SAE 3-2)

นอกจากนี้ได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยผ่านงานวิจัยและงานบริการวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อการแสดงให้เห็นศักยภาพของนักศึกษา ในการลงชุมชนแต่ละครั้งจะพานักศึกษาลงไปศึกษาปัญหาจริงจากชุมชน โดยจะให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการในรายวิชาต่างๆ





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนในเล่มหลักสูตร มคอ.2 ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนมีวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่มีการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยฯ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ในการทำงานภายหลังกลับจากไปสหกิจศึกษา อีกทั้งทางหลักสูตรฯ ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมในชั้นปีที่ 2 โดยลงเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษาจำนวน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เสริมสร้างประสบการณ์นำความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ปีที่ 1 ถึงปีที่ 2 ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินำไปปฏิบัติงานจริงกับบริษัท โรงงานของภาคเอกชน ทำให้มีความเข้าใจการทำงานจริงหลังจบการศึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขความรู้ความสามารถของตนเองโดยอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจะทำการออกนิเทศน์ผู้เรียนสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามและให้คำแนะนำต่างๆ แก่ผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร นักศึกษาจะมีส่วนรวมในกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอเนื่องจากผู้สอนในหลักสูตรจะสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักศึกษาทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ซึ่งหลักสูตรจะมีการบอกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้นักศึกษารวมแสดงความคิดเห็น ที่มุ่งเน้นผลที่ตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยผู้สอนจะบอกเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชาตามเล่มหลักสูตร มคอ. 2 โดยผู้เรียนสามารถให้ข้อคิดเห็น ทั้งด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม การส่งงานรวมถึงการวัดและประเมินผลได้ตามลำดับซึ่งผู้สอนจะเขียนไว้ใน มคอ.3 นอกจากนี้ยังมีการแสดงความคิดเห็นจากนักศึกษาจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนในระบบสารสนเทศที่ผู้เรียนจะต้องดำเนินการประเมินผู้สอนก่อนที่จะดูผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ดังภาพที่ 3.2.1 และ 3.2.2 เพื่อให้ผู้สอนได้พิจารณาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเทอมถัดไป ตาม มคอ. 5

ประเมินอาจารย์ผู้สอน : อ.ทศพร วิสมิตนันท์

เลือกเทอม เทอม 672

| เทอม | รหัสวิชา | รายวิชา | กลุ่มเรียน | ประเมิน | ผลการประเมิน | | | ข้อเสนอแนะ | แยกประเด็น |
|------|------------|-----------------------------|------------|---------|--------------|---------|-------|------------|------------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ตนเอง | | |
| 672 | 1321110163 | ฝึกฝีมือพื้นฐาน | 90 | 26 | 0 | 3.72 | 3.85 | แสดง | แสดง |
| 672 | 1321110163 | ฝึกฝีมือพื้นฐาน | 91 | 31 | 0 | 3.26 | 3.55 | แสดง | แสดง |
| 672 | 13212226 | สหกิจศึกษา | 87 | 2 | 0 | 4.48 | 4.6 | แสดง | แสดง |
| 672 | 13213205 | โครงเพื่อการเกษตร | 88 | 26 | 4.6 | 0 | 4.59 | แสดง | แสดง |
| 672 | 13213206 | ปฏิบัติการโครงเพื่อการเกษตร | 89 | 25 | 0 | 4.67 | 4.66 | แสดง | แสดง |

ภาพที่ 3.2.1 ภาพแสดงผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา





ผลการดำเนินงาน

| ผู้ประเมินประเมินอาจารย์ผู้สอน(ภาคทฤษฎี) | | |
|--|---|-------|
| รายชื่อ | รายการประเมิน | คะแนน |
| 1 | ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี | 0 |
| 2 | ผู้สอนแจ้งเป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชา | 0 |
| 3 | ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ ของเขตเนื้อหา แผนการสอนและวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน | 0 |
| 4 | ผู้สอนสอนตามหลักสูตรที่กำหนด และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล | 0 |
| 5 | ผู้สอนมอบหมายงาน ตรวจงานและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างเหมาะสม | 0 |
| 6 | ผู้สอนเข้าสอนและเก็บคะแนนตรงตามเวลาที่กำหนด | 0 |
| 7 | ผู้สอนมีการเรียนการสอนเป็นสองด้าน มีความตั้งใจสอน กระตือรือร้นในการสอน และตั้งใจลดค่าเรียนของผู้เรียน | 0 |
| 8 | ผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีความอบอุ่น เป็นความสามัคคี ไม่เป็นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน | 0 |
| 9 | ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ และระดมความคิดเห็น | 0 |
| 10 | ผู้สอนใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น Power Point แคนไลต์ วัสดุพิมพ์ และอินเตอร์เน็ต | 0 |
| 11 | ผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความรู้และความสนใจของผู้เรียน | 0 |
| 12 | ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนกับผู้เรียนเกิดความสนใจ เช่น ยกตัวอย่าง ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และแก้ปัญหา | 0 |
| 13 | ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงการตั้งผู้เรียนอย่างเป็นกลาง | 0 |
| 14 | มีการสอนตรงตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของสาขาวิชา | 0 |
| 15 | ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา ใ้ความ หลีกเลี่ยงเรื่องเงินซื้อหาหนังสือ | 0 |
| 16 | ผู้สอนมีการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การให้คำปรึกษา การตั้งคำถาม การคลี่คลายข้อสงสัย | 0 |
| 17 | ผู้สอนแสดงทัศนคติที่สุภาพเรียบร้อย พูดสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี | 0 |
| 18 | ผู้สอนแสดงความเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | 0 |
| 19 | ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาที่เรียน กับวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น เนื้อหาวิชาที่เรียนส่งผลมีพื้นฐานจากวิชาใด หรือเนื้อหา วิชาที่เรียนจะเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาชั้นเรียนวิชาอื่นต่อไปอย่างไร | 0 |
| 20 | ผู้สอนใช้ข้อมูลตนเองนำมาแสดงต่อผู้เรียนว่าหาความรู้ เพื่อไปใช้เรียนศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง | 0 |
| 21 | ผู้สอนประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา เช่น ผลิตผลของครูสอนเนื้อหาที่สอน | 0 |
| 22 | ผู้สอนประเมินผลการเรียนโดยสุจริตแบบ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ผู้เรียนทราบวิธีการประเมิน และมีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนน | 0 |
| 23 | ผู้สอนมีการประเมินภาคเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นธรรม | 0 |
| 24 | หลังเรียนวิชามีผู้เรียนได้มีความรู้เพิ่มขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ได้ | 0 |

| ผู้ประเมินประเมินอาจารย์ผู้สอน(ภาคปฏิบัติ) | | |
|--|---|-------|
| รายชื่อ | รายการประเมิน | คะแนน |
| 1 | ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจนและประเมินผลของการฝึกปฏิบัติและเตรียมความพร้อมอย่างชัดเจน | 5 |
| 2 | การฝึกปฏิบัติและประเมินผลหรือประเมินผู้ปฏิบัติที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับรายวิชาภาคทฤษฎี | 5 |
| 3 | ผู้สอนมีความพร้อมในการสอนภาคปฏิบัติและสื่อ | 4.5 |
| 4 | ผู้สอนมีเนื้อหาทางการสอนที่เข้าใจผู้เรียนสนใจฝึกปฏิบัติ | 5 |
| 5 | ผู้สอนอธิบายความสำคัญและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน | 4.5 |
| 6 | ผู้สอนดูแลและ ให้ความแนะนำชมเชยฝึกปฏิบัติช่วยเหลือผู้เข้าปฏิบัติและวิธีการแก้ปัญหา | 4 |
| 7 | ผู้สอนให้คำแนะนำผู้เรียนตลอดการฝึกปฏิบัติงาน | 4.5 |
| 8 | ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและประยุกต์ความรู้ในสาขาที่ศึกษาไปใช้ | 4 |
| 9 | ผู้สอนประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติ ตรวจผลงานของผู้เรียน ให้ความสำคัญกับที่เป็นประโยชน์อย่างชัดเจน | 4 |
| 10 | ผู้สอนใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ | 4 |
| 11 | มีเครื่องใช้และอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานเพียงพอ | 4.5 |
| 12 | หลังการฝึกปฏิบัติงานผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานและเกิดแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์จริง | 5 |

| ผู้ประเมินประเมินตนเอง | | |
|------------------------|--|-------|
| รายชื่อ | รายการประเมิน | คะแนน |
| 1 | ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจในการเรียน เข้าเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด | 4.5 |
| 2 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น | 5 |
| 3 | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาและทำางานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | 4.5 |
| 4 | ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมนอกจากแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น จากห้องสมุด จากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจาก web site ต่างๆ | 5 |
| 5 | ผู้เรียนส่งงานเรียนพร้อม ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย | 4 |

ภาพที่ 3.2.2 ภาพแสดงผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ



ผลการดำเนินงาน

➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ในเล่มหลักสูตรฯ มคอ.2 ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงงานฯ รายวิชาสหกิจศึกษาหรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติหลักสูตรได้กำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนให้มีความ สอดคล้องกับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา สำหรับในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนจะต้อง ดำเนินการสอนให้ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของรายวิชาประสบผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ใน Curriculum Mapping ซึ่งไม่ได้มีเพียงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเท่านั้น อาจารย์ผู้สอนอาจจัดกิจกรรม Assignment เช่น การมอบหมายงานให้กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนแล้ว นำสิ่งที่ได้ศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน หรือให้กลุ่มผู้เรียนคิดและเสนอโครงงานเล็กๆ ที่เกี่ยวข้องเนื้อหาวิชาที่เรียน เช่น 1. ระบบควบคุมอัตโนมัติ จะให้นักศึกษานำปัญหาจริงจากสถานประกอบการมาออกแบบเครื่องจักรกล เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาให้กับชุมชน หรือผู้ประกอบการ โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูล เรียนรู้การแก้ไขปัญหาการทำงานเป็นทีม ฝึกการนำเสนองาน

ดังนั้นการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ที่มีความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดหน้าที่ของอาจารย์ทุกคนในการให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนการสอน การ ลงทะเบียน ทวนการศึกษา และอื่นๆ กับผู้เรียนทุกชั้นปีอีกด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร ประสบความสำเร็จ

➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีการศึกษาด้วยตนเองในทุกรายวิชาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ควบคู่ไปด้วย (ยกเว้นรายวิชาสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางวิศวกรรม) โดยกำหนดให้การศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมงเท่ากับ 1 หน่วยกิต ดังนั้นรายวิชาทฤษฎี 2 หน่วย กิต ต้องเรียนในชั้นเรียน 2 ชั่วโมงและผู้เรียนต้องศึกษาด้วยตนเองอีก 4 ชั่วโมง ส่วนรายวิชาปฏิบัติ 1 หน่วยกิต ต้องเรียนในภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง ด้วยเหตุนี้จะเห็นได้ว่าหลักสูตรฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

รายวิชาสหกิจศึกษาจะคล้ายๆ กับวิชาโครงงาน จะแตกต่างกันที่ผู้เรียนสหกิจศึกษาต้องไปปฏิบัติงานที่ บริษัทหรือโรงงานเอกชน และเปรียบเสมือนเป็นพนักงานคนหนึ่งของบริษัทที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ ของบริษัทเหมือนกับพนักงานคนอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการทำงานจริง รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมในการทำงาน เนื่องจากการทำสหกิจศึกษาเป็นลักษณะ Project – based ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้อง ใช้ความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด การสืบค้นข้อมูลโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่นเดียวกัน นอกจากนี้บางส่วนของผู้เรียนที่ไปฝึกงานภาคอุตสาหกรรมก็ได้รับมอบหมายงานเป็น Project - based เช่นกัน





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติจะเน้นเพื่อคิดค้นนวัตกรรมและสร้างสิ่งประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน (mini-project) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมกันนี้สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่คิดค้นต้องสามารถใช้งานได้จริง ตอบสนองชุมชน กลุ่มวิสาหกิจ และอุตสาหกรรมเกษตร สำหรับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรมีรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร (กลุ่มวิชาชีพบังคับ) จำนวน 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพเลือก อีก 6 หน่วย ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร ซึ่งทั้งหมด 6 รายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาที่สนใจจะประกอบกิจการของตนเองมีความรู้พร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

จากระบบและกลไกที่มีอยู่ทางหลักสูตรฯ จึงได้มีการออกแบบหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เข้าศึกษาและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นจึงนำหลักสูตรที่ปรับปรุงนำเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ จากนั้นมหาวิทยาลัยก็จะเสนอต่อ สกอ. เพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรและเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติแล้วจึงนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นจะทำการประเมินบัณฑิตในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยจะนำผลจากการประเมินบัณฑิตไปประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป โดยหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีการเรียนรายวิชา/โครงการทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะหรือสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะเพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติเป็นอย่างดี นอกจากนั้นเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ที่ประชุมจึงมีมติให้อาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยให้ดำเนินการปรับปรุงวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านให้มีความสอดคล้องกับสาระของรายวิชานั้นๆ และเนื้อหาของรายวิชาจะต้องทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|---|
| SAE 3-1 | - เล่มหลักสูตร มคอ.2 อส.บ.วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ปี 2560 |
| SAE 3-2 | - รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4 |
| | |

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4. 1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
4. 2. The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. 3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. 4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
4. 5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
- 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 4. 1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ทางหลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเข้ามาศึกษา ช่วงทำการศึกษา และการทดสอบก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ในการรับผู้เรียนในแต่ละปี การศึกษาจะรับจากการสมัครในรอบรับตรงและโควตาเป็นหลัก มีการประเมินผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยคณาจารย์ของหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทราบข้อมูลผู้เรียน

ในส่วนของการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนใช้การวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี การทดสอบทักษะการปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา และการปฏิบัติกับข้อมูลจริง โดยมี มคอ.3 ระบุไว้อย่างชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน วิธีการวัดผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ใน Curriculum Mapping ของ มคอ.2 เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะชี้แจงผู้เรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (หลักฐาน SAE 4-1)

ในส่วนของการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนใช้การวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี การทดสอบทักษะการปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา และการปฏิบัติกับข้อมูลจริง โดยมี มคอ.3 ระบุไว้อย่างชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน วิธีการวัดผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ใน Curriculum Mapping ของ มคอ.2 เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอน





ผลการดำเนินงาน

ทุกท่านจะชี้แจงผู้เรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยทุกรายวิชาจะมีการประเมินผลผู้เรียนผ่านระบบตัดเกรดของทางมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ ซึ่งได้เขียนไว้ใน หมวดที่ 5 ของเล่มหลักสูตร ดังนี้

การประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน มีลำดับขั้นดังนี้

| ระดับคะแนน | ผลการศึกษา | ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต |
|------------|-----------------------|--------------------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B* | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C* | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D* | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0.0 |

กรณีที่ไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|-----------|---|
| W | ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| S | ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| AU | การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |

สำหรับที่นักศึกษาค้างส่งงานหรือขาดการทดสอบย่อยในบางส่วนซึ่งเป็นองคประกอบหลักในรายวิชาที่ยังไม่สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนสามารถขออนัดประชุมในหลักสูตรโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบการให้เกรด หรือการชะลอให้เกรดซึ่งผู้สอนสามารถให้เกรดแก่นักศึกษาเป็นเกรด I ไว้ก่อน หลังจากที่นักศึกษาสามารถส่งงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดจากนั้นอาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผลงานด้วยเกรด A - F ตามเกณฑ์คะแนน หรือกรณีที่นักศึกษาไม่ส่งงานเกรดจากเกรด I จะแปลงสภาพเกรดกลายเป็น F ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามลำดับ

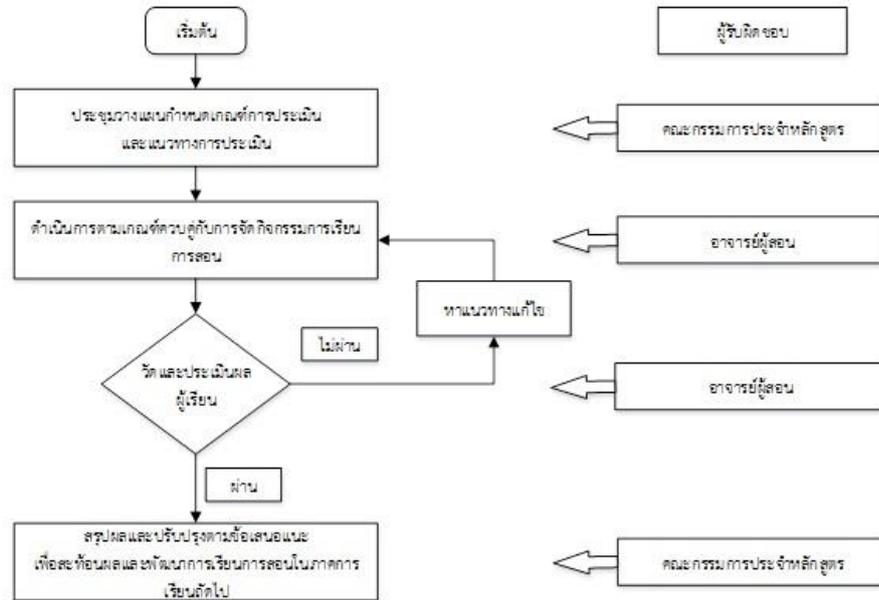
สำหรับการประเมินผลผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ใช้วิธีการไปทำงานจริงในสถานประกอบการในรายวิชาสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ซึ่งมีผู้ประกอบการเป็นผู้ประเมินโดยสาขาวิชามีส่วนร่วมและตัดสินในขั้นสุดท้าย อีกทั้งก่อนการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนทุกคนจะต้องทดสอบสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อย 3 ด้านประกอบด้วย 1. สมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร 2. ทดสอบภาษาอังกฤษที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด RMUTSV Test 3. การทดสอบสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ซึ่งจะต้องมีระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้





ผลการดำเนินงาน

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังแสดงในแผนภาพ ในการจัดเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ทางมหาวิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปี 2567 (หลักฐาน SAE 4-2) โดยได้รับการอนุมัติจากที่ประชุมผู้บริหารและสภาวิชาการ โดยทางหลักวิทยาลัยได้แจ้งการดำเนินการตามแผนในปฏิทินการศึกษา ในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยเริ่มตั้งแต่ให้หลักสูตรสาขาวิชาร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 จากนั้นฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการพิจารณาทบทวนให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ใน มคอ.2 ซึ่งได้กำหนดให้เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยรับทราบก่อนถึงวันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนนั้น ๆ โดยในการจัดทำ มคอ.3 ต้องให้มีรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง 5 ด้าน แต่ในส่วนของการอุดหนุนผลการประเมินนั้นทางหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอุดหนุนผลการประเมิน เพื่อให้เกิดความยุติธรรมต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน และไม่เกิดข้อพิพาทในภายหลัง ทั้งนี้วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารไปยังนักศึกษาให้รับทราบกระบวนการอุดหนุนกรณีเกิดข้อสงสัยในกระบวนการประเมินของอาจารย์ผู้สอน โดยในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษายื่นขออุดหนุน





ผลการดำเนินงาน

➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ไว้ใน มคอ.3 และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินและสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ (หลักฐาน SAE 4-3) ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้จะใช้การประเมินตามสภาพจริง เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน งานที่มอบหมาย สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน วัดทักษะการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเองในระบบของมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนก็ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคุณสมบัติคำตอบของข้อสอบกลางภาคได้ ในกรณีที่สงสัยว่าจะแนบที่อาจารย์ผู้สอนประกาศไม่ถูกต้องและมีสิทธิโต้แย้งได้ ถ้าคิดว่าเฉลยคำตอบของอาจารย์ผู้สอนไม่ถูกต้อง สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน ผู้เรียนสามารถมาขอคะแนนได้และโต้แย้งได้ถ้าคิดว่าทำให้คะแนนนั้นไม่ยุติธรรม ดังนั้นจึงพิจารณาว่าวิธีการปฏิบัติปัจจุบันนี้ น่าจะมีความยุติธรรมเพียงพอสำหรับผู้เรียน

➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุนายการย่อยและให้น้ำหนักการประเมินแต่ละรายการมีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 มีการสื่อสารถึงผู้เรียน โดยอธิบายรายละเอียดในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก (การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบันดังนี้

- 1) มีการประเมินหลังการสอบย่อยในห้องเรียน
- 2) มีการประเมินจากการสอนจากการสอบกลางภาค
- 3) มีการประเมินจากการสอบปลายภาค (การประเมินบอกคะแนนหลังการสอบประมาณ 1 สัปดาห์)

จะมีการสรุปข้อผิดพลาดของผู้เรียนบ้างเป็นบางกรณี

การทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้มีทั้งข้อสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย และการทำ Lab ขึ้นอยู่กับรายวิชา มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผลเป็น rubrics และแบบ marking schemes มีการระบุวิธีการตัดเกรด และก่อนที่จะมีการประกาศผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบจะต้องนำผลการเรียนทั้งหมดของผู้เรียนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุมัติเกรดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้สอนทุกท่านจะต้องดำเนินการส่งผลการประเมินและผลการเก็บคะแนนต่างๆ ของรายวิชาทั้งหมดให้กับงานทะเบียนและวัดผลโดยทางงานทะเบียนและวัดผลของทางวิทยาลัยจะเป็นผู้รวบรวมนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุมัติเกรดต่อไป





ผลการดำเนินงาน

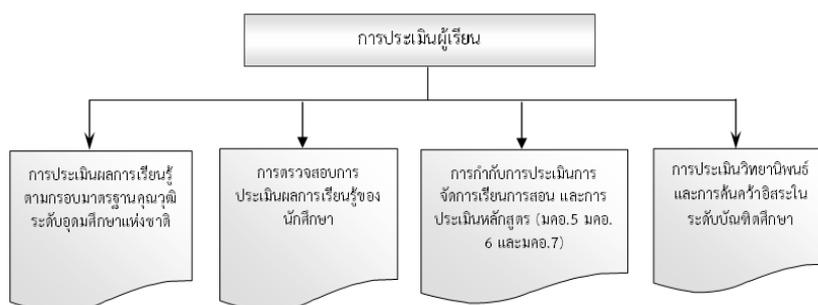
➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ทุกรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวังของรายวิชาและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กระจายค่าน้ำหนักตามกิจกรรมที่กำหนด (Weight Distribution) และอื่นๆ ไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ให้คะแนนโดยวิธีการและขั้นตอนในการประเมินที่นำมาใช้ต้องมีความน่าเชื่อถือได้ เพราะอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ต่างก็มีประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วทุกรายวิชาต้องจัดทำ มคอ.5 เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้และแนวทางแก้ไข ซึ่งในกรณีที่การประเมินผลการเรียนรู้ไม่เหมาะสมเนื่องจากคุณสมบัติของผู้เรียนรับเข้าไม่เหมาะสมก็อาจวางแผนการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไปได้ มคอ.5 ทุกรายวิชาจะส่งต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำภาพรวมของผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีหรือ มคอ.7 เพื่อวางแผนและปรับปรุงการบริหารงานในหลักสูตรต่อไป

➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

การประเมินผู้เรียนมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยระบบการประเมินผู้เรียน

ทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยมีขอบเขต ดังนี้





ผลการดำเนินงาน

ในทุกภาคการศึกษา ทางสำนักทะเบียนและวัดผลได้มีการกำหนดช่วงเวลาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยผู้เรียน ซึ่งถ้าผู้เรียนไม่ประเมินการสอนของอาจารย์จะไม่สามารถดูเกรดในรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ดังนั้นจะพบว่ามีกำหนดช่วงเวลาการประเมินการสอนของอาจารย์อย่างชัดเจน และรายละเอียดหัวข้อการประเมินที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่ารายวิชานั้นเป็นกลุ่มวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ โครงงานหรือฝึกงาน ผลการประเมินในแต่ละข้อที่เป็นค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินของผู้เรียนทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ซึ่งจะมีคะแนนต่ำสุดคือ 1 และสูงสุดคือ 5 และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5 สรุปผลการเรียนในรายวิชานั้น ซึ่งต้องรายงานว่าการเรียนรู้อันสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ในกรณีที่ไม่มีสำเร็จมีแนวทางในการปรับปรุงอย่างไรบ้างสำหรับการสอนในภาคการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เรียนจะต้องบันทึกใน มคอ.5 ด้วยและอาจารย์ผู้สอนต้องให้ความเห็นต่อข้อเสนอแนะของผู้เรียนอีกด้วย ทำให้มีการปรับปรุงผลการเรียนรู้อันของผู้เรียน

➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

อาจารย์ผู้สอนร่วมกับหลักสูตรฯ ร่วมกันจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้อันของผู้เรียน รวมถึงทางหลักสูตรมีทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้อันในรายวิชาที่มีการทวนสอบให้มีการปรับปรุงรายวิชาที่มีปัญหาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ที่ทันสมัยต่อความต้องการสถานประกอบการ นอกจากนี้มีการประเมินทักษะปฏิบัติและความรู้ความสามารถของนักศึกษาจากการลงพื้นที่เพื่อไปบริการความรู้ให้กับชุมชนและสถานประกอบการ พบว่าชุมชนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจในทักษะปฏิบัติของนักศึกษา และความขยันอดทน

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|---|
| SAE 4-1 | - มคอ.2 มคอ.3 หรือ มคอ.4 |
| SAE 4-2 | - ปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย และของวิทยาลัย |
| SAE 4-3 | - แบบบันทึกการลงคะแนนของรายวิชา |





ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

| ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา | รหัสและชื่อรายวิชา | จำนวนนักศึกษา | | การกระจายระดับคะแนน (คน) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------|---------|--------------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ลงทะเบียน | สอบผ่าน | A | B ⁺ | B | C ⁺ | C | D ⁺ | D | E | I | W | G | P | F | S | U | NA |
| ชั้นปีที่ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาค1/2566 | 00-018-001 ศาสตร์ พระราชา | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 00-035-001 สนทนา ภาษาอังกฤษ | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 00-047-004 เทคโนโลยีสี เขียว | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 13-211-103 เทคโนโลยี ไฟฟ้า อุตสาหกรรม | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-211-104 ปฏิบัติการ เทคโนโลยี ไฟฟ้า อุตสาหกรรม | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-212-113 คอมพิวเตอร์ ช่วยออกแบบ | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 13-212-114 ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ช่วยออกแบบ | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 13-231-106 การเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ทางการเกษตร | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 13-231-107 ปฏิบัติการการ เขียนโปรแกรม | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |



| ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา | รหัสและชื่อรายวิชา | จำนวนนักศึกษา | | การกระจายระดับคะแนน (คน) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------|---------|--------------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ลงทะเบียน | สอบผ่าน | A | B ⁺ | B | C ⁺ | C | D ⁺ | D | E | I | W | G | P | F | S | U | NA |
| | คอมพิวเตอร์ ทางการเกษตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาค2/2566 | 00-023-001 พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อ สังคม | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 00-035-002 การอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษ | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-212-002 การจัดการ เครื่องจักรกล การเกษตร | 2 | 2 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 13-214-103 การเป็น ผู้ประกอบการ ธุรกิจเกษตร | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-108 หลักการเกษตร สมัยใหม่ | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-109 ปฏิบัติการหลัก การเกษตร สมัยใหม่ | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-110 ฟาร์มอัจฉริยะ และเทคโนโลยี โรงเรือนผลิต พืช | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-111 ปฏิบัติการ | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |



| ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา | รหัสและชื่อรายวิชา | จำนวนนักศึกษา | | การกระจายระดับคะแนน (คน) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------|---------|--------------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ลงทะเบียน | สอบผ่าน | A | B ⁺ | B | C ⁺ | C | D ⁺ | D | E | I | W | G | P | F | S | U | NA |
| | ฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยี โรงเรียนผลิตพืช | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-112 อินเทอร์เน็ต ประสานสรรพ สิ่งและ เซ็นเซอร์ สำหรับเกษตร อัจฉริยะ | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-113 ปฏิบัติการ อินเทอร์เน็ต ประสานสรรพ สิ่งและ เซ็นเซอร์ สำหรับเกษตร อัจฉริยะ | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| ภาค3/2566 | 00-048-001 เทคโนโลยีและ นวัตกรรม | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-212-003 เทคโนโลยี พลังงาน ทางเลือก สำหรับ การเกษตรแบบ ยั่งยืน | 2 | 2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 13-212-010 เทคโนโลยีการ อบแห้งใน | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |





| ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา | รหัสและชื่อรายวิชา | จำนวนนักศึกษา | | การกระจายระดับคะแนน (คน) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------|---------|--------------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ลงทะเบียน | สอบผ่าน | A | B ⁺ | B | C ⁺ | C | D ⁺ | D | E | I | W | G | P | F | S | U | NA |
| | อุตสาหกรรม เกษตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาค1/2567 | 13-212-224 การเตรียม ความพร้อม ฝึกงานและสห กิจศึกษา | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-213-203 ระบบควบคุม อัตโนมัติ | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 13-213-204 ปฏิบัติการ ระบบควบคุม อัตโนมัติ | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-213-205 โทรนเพื่อ การเกษตร | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 13-213-206 ปฏิบัติการ โทรนเพื่อ การเกษตร | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-214-002 การตลาด ดิจิทัลธุรกิจ เกษตร | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-214 เครื่องจักรกล เกษตรสมัยใหม่ | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-215 ปฏิบัติการ | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |



| ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา | รหัสและชื่อรายวิชา | จำนวนนักศึกษา | | การกระจายระดับคะแนน (คน) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------|---------|--------------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ลงทะเบียน | สอบผ่าน | A | B ⁺ | B | C ⁺ | C | D ⁺ | D | E | I | W | G | P | F | S | U | NA |
| | เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-231-216 กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-232-106 สัมมนาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13-232-207 ข้อมูลหัตถและปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 13-232-208 ปฏิบัติการข้อมูลหัตถและปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| ภาค2/2567 | 13-212-226 สหกิจศึกษา | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

| รหัสและชื่อรายวิชา | ความไม่ปกติที่พบ | วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ | เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ | มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว |
|--------------------|------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |



ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

| รหัสและชื่อรายวิชา ที่ไม่ได้เปิดสอนตาม แผนการศึกษา | เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน | มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ |
|--|------------------------|-----------------------------|
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

| รหัสและชื่อรายวิชา | สาระหรือหัวข้อที่ขาด | สาเหตุที่ไม่ได้สอน | วิธีแก้ไข (ถ้ามี) |
|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

| รหัสและชื่อรายวิชา | การประเมินจากนักศึกษา | | วิธีการประเมิน (ระบุ) | แผนปรับปรุง | |
|---|-----------------------|-------|--------------------------------------|-------------|-------|
| | มี | ไม่มี | | มี | ไม่มี |
| 00-018-001 ศาสตร์พระราช | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 00-035-001 สนทนาภาษาอังกฤษ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 00-047-004 เทคโนโลยีสีเขียว | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-211-103 เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-211-104 ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-113 คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-114 ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-106 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทาง การเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-107 ปฏิบัติการการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ทางการเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |





| รหัสและชื่อรายวิชา | การประเมินจากนักศึกษา | | วิธีการประเมิน (ระบุ) | แผนปรับปรุง | |
|---|-----------------------|-------|--------------------------------------|-------------|-------|
| | มี | ไม่มี | | มี | ไม่มี |
| 00-023-001 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 00-035-002 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-002 การจัดการเครื่องจักรกลการเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-214-103 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-108 หลักการเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-109 ปฏิบัติการหลักการเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-110 ฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยีโรงเรือนผลิตพืช | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-111 ปฏิบัติการฟาร์มอัจฉริยะและเทคโนโลยีโรงเรือนผลิตพืช | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-112 อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งและเซ็นเซอร์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-113 ปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งและเซ็นเซอร์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 00-048-001 เทคโนโลยีและนวัตกรรม | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-003 เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกสำหรับการเกษตรแบบยั่งยืน | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-010 เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-224 การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-213-203 ระบบควบคุมอัตโนมัติ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |





| รหัสและชื่อรายวิชา | การประเมินจากนักศึกษา | | วิธีการประเมิน (ระบุ) | แผนปรับปรุง | |
|---|-----------------------|-------|--------------------------------------|-------------|-------|
| | มี | ไม่มี | | มี | ไม่มี |
| 13-213-204 ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-213-205 โทรนเพื่อการเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-213-206 ปฏิบัติการโทรนเพื่อการเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-214-002 การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-214 เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-215 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-231-216 กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-232-106 สัมมนาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-232-207 ข้อมูลมหัตและปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-232-208 ปฏิบัติการข้อมูลมหัตและปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกษตรอัจฉริยะ | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |
| 13-212-226 สหกิจศึกษา | ✓ | | ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย | ✓ | |

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

.....
.....



ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ) | แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง |
|---|---|--|
| PLO1 | - | - |
| PLO2 | นักศึกษายังขาดทักษะปฏิบัติงานในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ | นำนักศึกษาเข้าร่วมเตรียมความพร้อมการเขียนแบบ 2 มิติ ก่อนเริ่มเรียนด้วยการเขียนโปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ |
| PLO3 | - | - |
| PLO4 | - | - |
| PLO4 | - | - |
| PLO5 | - | - |
| PLO6 | - | - |
| PLO7 | - | - |
| PLO8 | - | - |

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

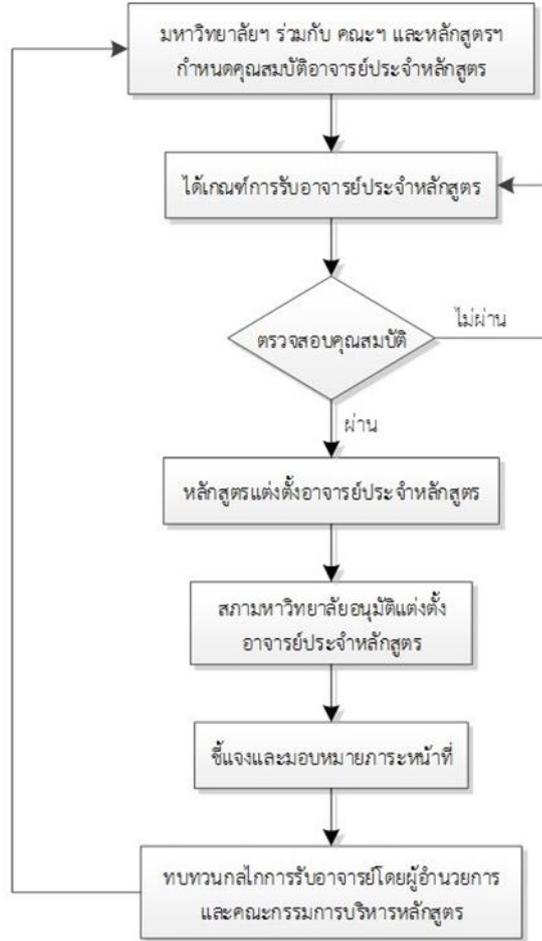
- 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
- 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
- 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
- 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
- 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
- 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
- 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
- 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

| ผลการดำเนินงาน |
|---|
| <p>➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนด้วยงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีขอบเขตดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[การบริหารและพัฒนาอาจารย์] --> B[ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร] A --> C[ระบบการบริหารอาจารย์] A --> D[ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์] </pre> </div> |



ผลการดำเนินงาน

- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนภาพข้างต้น ซึ่งหลักสูตรได้นำเอาระบบของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีหน่วยงานกลาง ของมหาวิทยาลัยประสานกับคณะ/วิทยาลัย และหลักสูตรในการดำเนินงานเกี่ยวกับ

1.1 จัดทำกรอบอัตรากำลังอาจารย์ใหม่ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

1.2 กำหนดแนวปฏิบัติการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ ในจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

หลักสูตรวางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรล่วงหน้า โดยจัดทำกรอบอัตรากำลังอาจารย์ใหม่ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. เพื่อเป็น





ผลการดำเนินงาน

กรอบในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักฐาน SAE 5-1, SAE 5-2) ซึ่งเมื่อหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามกำหนดแล้วนั้น มีการวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้มีการพัฒนาพัฒนาตนเอง เช่น

- กำหนดให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการเมื่อมีระยะเวลาทำครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามเกณฑ์การขอตำแหน่ง เช่น การขอตำแหน่ง
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ท่านที่มีคุณวุฒิ ป.เอก ขอได้ตั้งแต่อายุงาน 1 ปีขึ้นไป ท่านที่มีคุณวุฒิ ป.โท ขอได้ตั้งแต่อายุงาน 4 ปี ขึ้นไป เป็นต้น
- ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เช่น งานนำเสนอในเวทีวิชาการ หรืองานตีพิมพ์ เพื่อสะสมผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อย่างน้อยคนละ 1 ผลงานต่อปี
- ให้อาจารย์มีการอบรมพัฒนาตนเองในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ปี
- ให้อาจารย์ขอครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และความชำนาญการของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา ในทุก ๆ ปี

ทั้งนี้หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยฯ คณะ/วิทยาลัย กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และจัดทำเล่มหลักสูตรโดยให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อดูแลและกำกับหลักสูตรให้นักศึกษาได้เข้าเรียนและได้ความรู้สอดคล้องตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2

นอกจากนี้หลักสูตรมีทบทวนแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ทุก ๆ ปีการศึกษา (ตามรอบการประเมินตนเองของหลักสูตร) เพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติ ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณตรงตามที่ สกอ. และมหาวิทยาลัยฯ กำหนด หลักสูตรฯ

ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้ และทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน และปริญญาเอก จำนวน 4 คน และระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมานานกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้นักศึกษาได้รับโอกาส และการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ





ผลการดำเนินงาน

ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

มีการวางแผนปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการโดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเข้าร่วมกับหัวหน้าสาขา บริหารจัดการในการจัดอัตรากำลัง และมีฝ่ายวิชาการและวิจัยกำกับดูแล โดยปกติอาจารย์จะมีภาระงานสอนไม่เกิน 3 รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้สามารถมีการปฏิบัติงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ สอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย ได้ชี้แจงเกณฑ์ประเมินแต่ละรอบการประเมิน โดยวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านมีงานวิจัย โดยการขอรับ การสนับสนุนทุนวิจัยทั้งจากวิจัยงบประมาณเงินรายได้ และวิจัยจากประมาณภายนอกในทุกปี

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรใช้การกำหนดสมรรถนะความสามารถโดยกลไกขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเป็นหลัก ซึ่งวิทยาลัยโดยฝ่ายบริหารและวางแผน มีการแจ้งการประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดสมรรถนะก่อนการประเมิน ทูกรอบการประเมิน (รอบ 6 เดือนต่อการประเมิน 1 ครั้ง) เพื่อให้อาจารย์ประจำทุกท่านเข้าใจเพื่อดำเนินการ และสามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมการประเมินผลการปฏิบัติราชการแบ่งออกเป็น

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 90 คะแนนนั้น ใหม้น้ำหนักการประเมินเป็นร้อยละ 100 โดยให้แบ่งสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน แสดงดังภาพที่ 5.3.1 ดังนี้

1.1 ร้อยละ 50 ใหหน่วยงานประเมินโดยใช้ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ภารกิจด้านการจัดการศึกษา ภารกิจด้านวิจัย ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผู้ประเมินและผู้รับการประเมินตกลงกันเลือกประเมินแบบใดแบบหนึ่งดังนี้

แบบที่ 1 เน้นภารกิจด้านการจัดการศึกษา

แบบที่ 2 เน้นภารกิจด้านกรวิจัย

แบบที่ 3 เน้นภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจอื่น

1.2 ร้อยละ 50 ให้เป็นอำนาจของหน่วยงานในการกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนและระดับคาเปาหมายในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยต้องไม่ซ้ำซ้อนกับตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยกำหนด เว้นแต่มีการกำหนดระดับคาเปาหมายที่ท้าทายกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนดในทุกระดับคาเปาหมาย





ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒ : สรุปการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

| องค์ประกอบการประเมิน | คะแนนรวม (๑) | ค่าคงที่ถ่วงน้ำหนัก(๒) | รวมคะแนน(๑X๒) |
|---|--------------|------------------------|---------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ : ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) ๕๐% | | ๑๘* | |
| องค์ประกอบที่ ๒ : พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ(สมรรถนะ) ๑๐% | | ๒* | |
| ผลการประเมินการปฏิบัติราชการ(๑๐๐คะแนน) | | | |

หมายเหตุ ๑* ๑๘ เป็นค่าคงที่ที่มีน้ำหนักเท่ากับ ๕๐ % เพื่อปรับค่าฐานคะแนนให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับ
๒. ** ๒ เป็นค่าคงที่ที่มีน้ำหนักเท่ากับ ๑๐ % เพื่อปรับค่าฐานคะแนนให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับ
๓. ไขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากค่าทศนิยมตั้งแต่ . ๕๐ ขึ้นไปให้ปัดขึ้นเป็นจำนวนเต็ม แต่หากต่ำกว่า . ๕๐ ให้ตัดค่าทศนิยมทิ้งไป

ภาพที่ 5.3.1 องค์ประกอบการประเมิน

หลังจากวิทยาลัย โดยฝ่ายบริหารและวางแผน ได้ชี้แจงและได้ข้อตกลงกับอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรก็สามารถเข้าไปกรอกข้อมูลในระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากร <https://hr.rmutsv.ac.th/> โดยมีการแสดงทั้งรายงานข้อตกลงเพื่อเป็นหลักฐานบันทึกร่วมกันและการแจ้งผลการประเมินในระบบ หลังจากผานกระบวนการของการพิจารณาจากผู้บังคับบัญชา นอกจากนี้ทางวิทยาลัย มีนโยบายการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล สามารถแบ่งตามพันธกิจต่างๆ แสดงดังภาพที่ 5.3.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัย

| ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงาน (ก) | ระดับค่าเป้าหมาย (ข) | | | | | คะแนนที่ได้(ค) | น้ำหนัก% (ง) | ผลรวม (จ.) (คxง) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------|--------------|------------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (.....๕๐%)*** | | | | | | | | |
| ๑. หัวหน้าสาขาวิชา | - | - | - | คำสั่งการปฏิบัติงานที่และปฏิบัติหน้าที่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ % | คำสั่งการปฏิบัติงานที่และปฏิบัติหน้าที่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ % | | ๒๐ | |
| ๒. กิจกรรม สส ในพื้นที่รับผิดชอบ | - | - | คะแนน สส ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๕.๐๐ | คะแนน สส ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕.๐๐ | คะแนน สส ตั้งแต่ร้อยละ ๘๖.๐๐ | | ๓ | |
| ๓. รายได้จากการบริหารหรืออื่นของวิทยาลัยที่นอกเหนือจากแปลงปอมน้ำมัน ฝรั่งพารา และค่าเช่าที่ร้านค้า (รายสาขา) เช่น การหารายได้จากพื้นที่เช่าพื้นที่ห้องประชุม/ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/ของเสด็จ/ครุภัณฑ์ รวมไปถึงผลิตภัณฑ์แปรรูปและผลิตภัณฑ์จาก PPC Smart Farm (๑ มี.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๗) | มีแผนการขับเคลื่อนแนวทางการจัดหารายได้ | มีสื่อประชาสัมพันธ์การ จัดหารายได้ของสาขา | ๑,๐๐๐ - ๓,๕๙๙ บาท | ๔,๐๐๐ - ๕,๕๙๙ บาท | มากกว่า ๕,๐๐๐ | | ๒ | |
| ๔. การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๙๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | | ๓ | |
| ๕. มีการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพโดยไม่ใช้งบประมาณของวิทยาลัย ทั้ง online/onsite และบันทึกในระบบเรียบร้อยแล้ว (ระบุการประเมิน) | - | - | - | มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑ ครั้ง ทั้ง Online มีใบรับรองหรือเกียรติบัตร และ Off Line และกรอกข้อมูลในระบบเรียบร้อยแล้ว | มีการนำการพัฒนาตนเองมาบูรณาการกับการเรียนการสอน/พันธกิจอื่น ๆ อย่างน้อย ๒ พันธกิจ (เขียนอธิบายอย่างย่อระบุหรือมีหลักฐานประกอบ) | | ๓ | |
| ๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนของวิทยาลัยฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (รอบที่ ๑ ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๘ รอบ ๕ เดือน) ค่าการจัดการศึกษาและด้านวิชาชีพ การบริการวิชาการ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ | ร้อยละ ๑๐-๑๙ | ร้อยละ ๒๐-๒๙ | ร้อยละ ๓๐-๓๙ | ร้อยละ ๔๐-๔๙ | มากกว่าร้อยละ ๕๐ | | ๕ | |
| ๗. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหน่วยงาน ปสส. ไขทศนิยมรอบที่(ตามมา) มาจากการมีส่วนร่วมกันทุกคน | ร้อยละ ๖๐ / - | ร้อยละ ๗๐ / ๑ คะแนน | ร้อยละ ๘๐ / ๒ คะแนน | ร้อยละ ๙๐ / ๓ คะแนน | มากกว่าร้อยละ ๙๐ / ๔ คะแนน | | ๓ | |
| ระดับค่าเป้าหมาย (ข) | | | | | | | | |
| ๘. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหน่วยงาน ปสส. มาจากการมีส่วนร่วมกันทุกคน | น้อยกว่า ๕๐ คะแนน | ๕๐ คะแนน | ๑๐๐ คะแนน | ๑๕๐ คะแนน | มากกว่า ๒๐๐ คะแนน | | ๔ | |
| ๙. จำนวนนักศึกษาใหม่ (ทั้งนี้ที่ระบุในแผนรับ ๑/๖๘) | - | - | จำนวน นศ. แรกเข้าจำนวน ไม่น้อยกว่าแผนรับร้อยละ ๕๐ | จำนวน นศ. แรกเข้าจำนวน ไม่น้อยกว่าแผนรับร้อยละ ๖๐ | จำนวน นศ. แรกเข้าจำนวน ตามแผนรับตั้งแต่ร้อยละ ๖๓ | | ๗ | |
| ชี้แจง : ๑. น้ำหนัก (๖x๖) รวมกับทุกข้อเท่ากับ ๑๐๐ % | | | | | | คะแนนรวมผลสัมฤทธิ์ของงาน | | |
| ๒. ในการคำนวณให้ไขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง | | | | | | | | |

ภาพที่ 5.3.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัย





ผลการดำเนินงาน

และทั้งนี้มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านอบรมเพื่อการเป็น Smart Teacher ที่เน้นการสอบแบบ Active Learning และการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะใช้เป็นผลประเมินการปฏิบัติงานด้วย

➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ในการดูแลนักศึกษา ในการดูแลครุภัณฑ์ และในการบริหารจัดการการฝึกงานของนักศึกษา ตามความรู้ความสามารถของอาจารย์แต่ละท่าน เช่น การบริหารจัดการดูแลครุภัณฑ์ประจำห้องตรงกับความชำนาญ การนิเทศนักศึกษาสหกิจและนักศึกษาฝึกงานโดยอาจารย์ที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานหรือสถานประกอบการที่ตรงกับความสามารรถความชำนาญของอาจารย์

ในการมอบหมายภาระงานจะมีการประชุมของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อมอบหมายภาระงานตามความสามารถและไม่ให้ภาระงานที่มากเกินไป โดยเฉพาะภาระงานสอน หัวหน้าหลักสูตรจะนัดประชุมหลักสูตรเพื่อแบ่งภาระงานในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้การมอบหมายภาระงานจะพิจารณาควบคู่กับภาระงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่อาจารย์รับผิดชอบด้วย เมื่อได้ภาระงานสอนของหลักสูตรแล้วจะต้องนำเข้าไปประชุมสาขาอุตสาหกรรมต่อ เพื่อภาระงานในภาพรวมว่ามีอาจารย์ท่านที่ภาระงานมากเกินไป เมื่อผ่านการประชุมระดับสาขาแล้ว จึงเสนอต่อให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย ได้พิจารณาต่อในการประชุมของผู้บริหาร

➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรใช้เกณฑ์ประเมินตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดโดยมีการประเมินผลการทำงานอย่างยุติธรรมเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทางมหาวิทยาลัยฯ มีการวัดและประเมินบุคลากรสายวิชาการตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยฯ ตามความเหมาะสมของระบบคุณธรรมจริยธรรม ที่สอดคล้องกับพันธกิจหลัก 4 ด้านของบุคลากรสายวิชาการ คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการประเมินผลการทำงานตามประเภทของบุคลากร โดยจะประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง (แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน) หลังจากการประเมินมหาวิทยาลัยจะมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามความสามารถที่ปรากฏผลในแบบฟอร์มของการประเมิน โดยหากเป็นข้าราชการจะมีการเลื่อนเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง (กรณีนี้หลักสูตรไม่มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการ) หากเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยจะมีการเลื่อนเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง ในเดือนตุลาคมของทุกปี และมีการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา) และมีการแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทุกท่านได้ทราบผลคะแนนประเมินของตนเอง และสามารถดูได้จากระบบสารสนเทศอาจารย์ <https://pis.rmutsv.ac.th/login-V2> เพื่อที่จะนำไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน ในส่วนของการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร บริหารจัดการสาขาวิชา บริหารจัดการสาขา และหน้าที่อื่น ๆ ตามที่หน่วยงานมอบหมาย มีการสื่อสารให้ทราบทั่วกันภายในองค์กร ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ที่มีอยู่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานความรู้ความเชี่ยวชาญของตนเองจากการประเมินภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรพบว่าอยู่ในระดับเป็นไปตามเกณฑ์ คือด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ด้านการวิจัยและงานวิชาการอื่น ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ งานบริการทาง วิชาการ ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงที่เหลืออีก 10 ชั่วโมงสามารถนำไปเพิ่มเติมในภาระงาน ตามพันธกิจตามที่ถนัด

ในส่วนของสิทธิประโยชน์ มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ที่พึงได้ รวมถึงมีการประกาศหรือสื่อสารไปยังอาจารย์ได้ทราบ เช่น แพลตที่พักอาศัย สิทธิการเบิกค่าเล่าเรียน สิทธิการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ โดยการชี้แจงในที่ประชุมและการอัปโหลดข้อมูลขึ้นในระบบออนไลน์ และดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศ อาจารย์ <https://pis.rmutsv.ac.th/login-V2>

➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการกำหนดและวางแผนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ทุกคนต้องมีการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้น ตามความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความสนใจ โดยอาจารย์สามารถแสดงความจำนงเพื่อขอไปอบรมในหลักสูตรต่างๆ ได้ ทั้งนี้จะต้องนำความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและใช้ในงานวิจัย โดยมีงบประมาณจากมหาวิทยาลัยสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่จะขอไปอบรมจะต้องดำเนินการขออนุมัติจากฝ่ายมหาวิทยาลัยเป็นรายบุคคล มีการกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการมีการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด และมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านอบรมเพื่อการเป็น Smart Teacher การอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ รวมถึงมีการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้ดียิ่งขึ้น เช่น การประกาศผู้ที่ผลประเมิน





ผลการดำเนินงาน

ดีเด่น-ดีมาก รางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลครูดีเด่น รางวัลสำหรับผู้ตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารที่ได้รับการรับรองจาก กพอ.

หลักสูตรใช้แนวทางจากวิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัยสำหรับการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน โดยจะมีแนวทางการจัดการผลดังต่อไปนี้

1. การขึ้นเงินเดือนโดยมหาวิทยาลัย หลังจากการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แนวทางการบริหาร และแนวทางประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพที่ 5.5 ซึ่งปกติแล้วหลักสูตรจะมีการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีการวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ เพื่อสามารถให้ประเมินผานในแต่ละขอของผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งในกรณีที่อาจารย์สามารถของบประมาณสนับสนุนตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับคะแนน Fast tract ของวิทยาลัย รวมทั้งบุคลากรท่านใดมีความประสงค์จะตั้งค่าเป้าหมายช่อง Fast tract ที่แตกต่างไปจากที่คณะกำหนด สามารถติดต่อโดยตรงกับผู้อำนวยการเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม

2. หลักสูตร ได้รับนโยบายของมหาวิทยาลัยเรื่องการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ถ้าได้รับตำแหน่งทางวิชาการจะมีเงินรางวัล 30,000 บาท และมหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยในการต่อสัญญา ซึ่งจะมีการระบุว่าภายในกี่ปีจะต้องได้รับตำแหน่งทางวิชาการ และผลักดันให้อาจารย์ที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. มหาวิทยาลัยมาการสนับสนุนค่าตอบแทนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและสร้างแรงจูงใจในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารที่เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียง

4. วิทยาลัยมีการเชิดชูและยกย่องให้กับนักศึกษาและบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในทุกๆ ด้าน โดยใช้วิธีการเผยแพร่ข้อมูลเชิดชู แสดงความยินดีแก่บุคลากรในกรณีที่ได้รับรางวัลในการทำงาน ประเภทต่างๆ อาทิ การส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันแล้วได้รับรางวัล การได้รับทุนวิจัยที่สำคัญๆ การเป็นคณะกรรมการที่สำคัญ การเผยแพร่ตีพิมพ์งานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลที่มีมาตรฐาน เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2567 อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลจากกาประกวดสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ผลงาน

1. อาจารย์ทศพิศ วิสมิตนันท์ ผศ.ดร.อารีชา โสภากจารย์ ผศ.สุหทัย นิเซ็ง ผศ.ดร.พัชรินทร์ บุญนุ่น อาจารย์ศุภชัย มะเตือ และ ผศ.อารีย์ เตชะหละ ได้รับรางวัล GOLD MEDAL จากการแข่งขัน 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 รางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARD จาก Organization for Creativity, Innovation, and Invention Promotion (OCIIP) และ รางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARD จาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) จากผลงานเครื่องอบเมล็ดพันธุ์ข้าวอัจฉริยะ

2. ผศ.ดร.อารีชา โสภากจารย์ และ ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ ได้รับรางวัล Gold Medal awards และ NRCT HONORABLE MENTION AWARD จากการแข่งขัน WorldInvent Singapore 2024 (WoSG) จากผลงาน ระบบผลิตไบโอดีเซลโดยใช้ตัวเร่งปฏิกิริยาทรานส์เอสเทอร์ฟิเคชันแบบวิวิธพันธุ์ประเภทอัลตราไอน์เอิร์ทบนเซรามิกริงค์ความพรุนสูง

อาจารย์ที่ได้รับรางวัลวิทยาลัยมีการแสดงความยินดีและการยอมรับ โดยการยกย่องผ่านการประชุมของวิทยาลัย และเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย Facebook และLine





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|---|
| SAE 5-1 | - อัตรากำลัง ปีการศึกษา 2567 |
| SAE 5-2 | - ตารางเรียนและตารางสอน ปีการศึกษา 2567 |
| SAE 5-3 | - งานวิจัยและงานบริการวิชาการที่อาจารย์ได้รับการสนับสนุน และดำเนินการ ปี 2567 |
| SAE 5-4 | - ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ |
| SAE 5-5 | - การมอบรางวัลในงานวิชาการของวิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัยฯ |

ตารางที่ 2.13 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

| ประเภท | ชาย | หญิง | รวม | | ร้อยละของ ปริญญาเอก |
|--------------------|-----|------|-------|-----|------------------------|
| | | | จำนวน | FTE | |
| ศาสตราจารย์ | - | - | - | - | - |
| รองศาสตราจารย์ | - | - | - | - | - |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 2 | 2 | 4 | - | 25.00 |
| อาจารย์ | 11 | 2 | 13 | - | 15.38 |
| อาจารย์พิเศษ | - | - | - | - | - |
| ผู้บรรยายพิเศษ | - | - | - | - | - |
| อื่นๆ (ระบุ) | - | - | - | - | - |

ตารางที่ 2.14 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

| กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม | อาจารย์ที่เข้าร่วม | ความรู้/ทักษะที่ได้ |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| | | |
| | | |

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ โดยหลักสูตรมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูลหรือวิธีการคัดเลือกให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิตความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีขอบเขตดังนี้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

- 1) รับนักศึกษาประเภท “โควตาพิเศษ”
- 2) รับนักศึกษาประเภท “สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย”

เกณฑ์คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในภาคปกติ ต่อเนื่อง 2 ปี ต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา โดยผู้สมัครเรียนประเภท “โควตาพิเศษ” ต้องมีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00 และผู้สมัครแต่ละประเภทที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติต้องผ่านการพิจารณาจาก





ผลการดำเนินงาน

กรรมการของหลักสูตรโดยการตรวจสอบวุฒิและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งพิจารณาจากทักษะการสื่อสาร เจตคติต่อวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยการสอบสัมภาษณ์เป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นและตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้น ทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ดำเนินการรับนักศึกษา ดังนี้

แผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้กลไกและระบบการรับนักศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 30 คน โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา

เมื่อกำหนดแผนการรับแล้วหลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาดังนี้

1. หลักสูตรได้ออกแนะแนวร่วมกับวิทยาลัย โดยส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาเข้าร่วมการแนะแนว รวมทั้งวิทยาลัยได้มีกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยและหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างมากขึ้นรวมทั้งการออกผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร และวิทยาลัยอีกทางหนึ่งควบคู่ด้วย

2. หลักสูตรได้ออกแนะแนวเฉพาะหลักสูตรใช้วิธีการที่ชวนน้องเนื่องจากเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาก่อนแนะแนวโดยเน้นโรงเรียนที่เคยมีรุ่นพี่มาเรียน

3. การแนะแนวหลักสูตรช่างยนต์ ระดับ ปวส. เนื่องจากมีรายวิชาการที่สามารถเทียบโอนได้หลายหน่วยกิต โอกาสที่นักศึกษาให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อมีสูงมาก

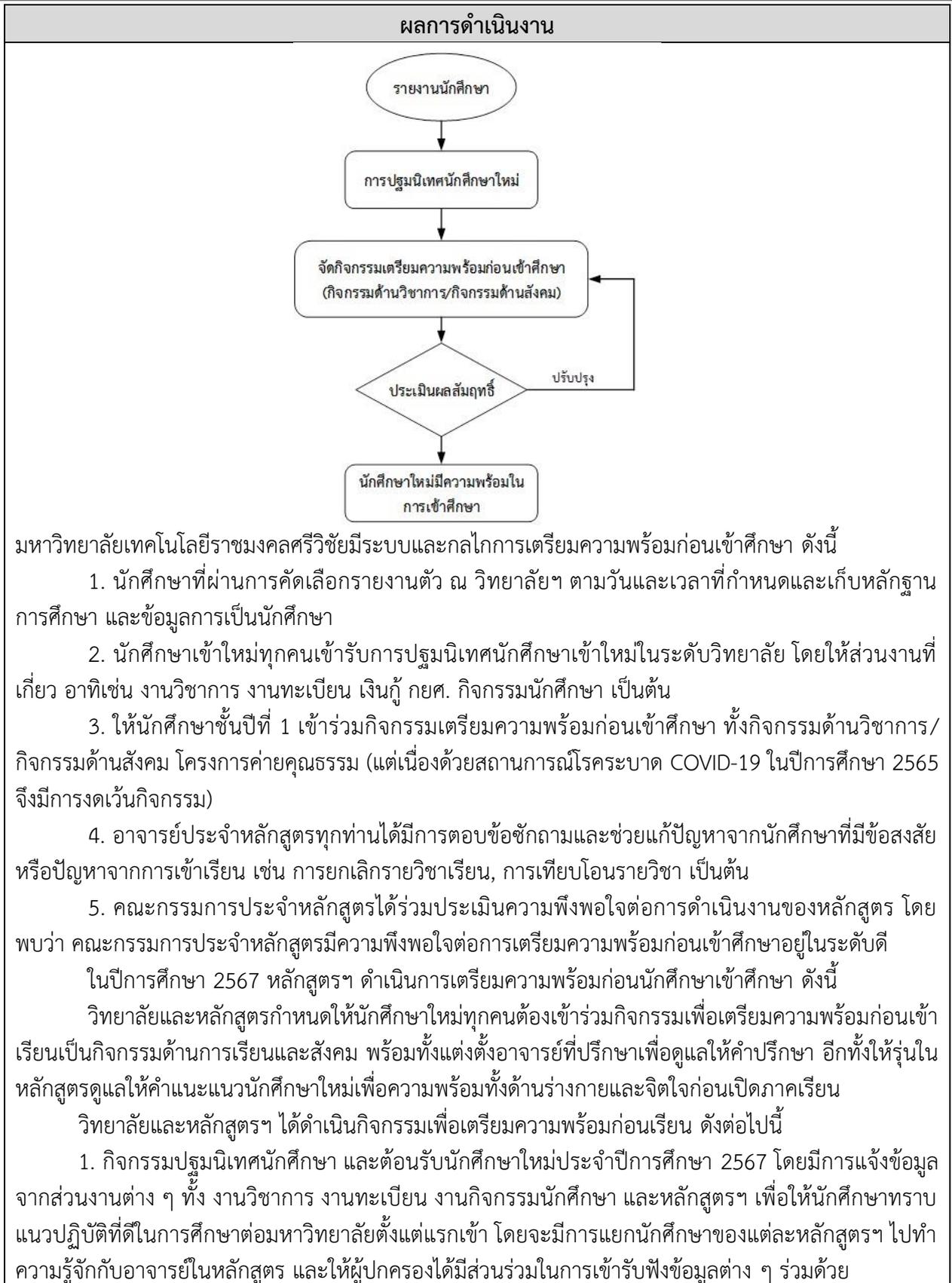
4. ทางหลักสูตรได้เปิดเพจหลักสูตรวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าศึกษา

จากผลการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า หลักสูตรได้มีมติปรับรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567

➤ 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

วิทยาลัยรัตภูมิ และหลักสูตรมีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในการให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้นักศึกษาที่เข้ามาได้รับประสบการณ์ในหลากหลายด้าน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นเพื่อจะได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม







ผลการดำเนินงาน

2. หลักสูตรได้แต่งตั้งนายทศพิช วิสมิตนันท์ เป็นที่ปรึกษาให้นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 ห้อง SAE 1/1
3. วิทยาลัยรัตภูมิได้จัดโครงการอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับนักศึกษาใหม่ทุกคน ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนและสังคมให้กับนักศึกษาใหม่ ส่งผลต่อความพร้อมของนักศึกษา ดังนี้
 1. กิจกรรมปฐมนิเทศทำให้นักศึกษารู้สิทธิและขั้นตอนต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา และผู้ปกครอง ได้รับทราบวิธีการดูแลนักศึกษาของวิทยาลัย ภาระค่าใช้จ่าย และวิธีการติดตามนักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนที่วิทยาลัยได้วางไว้
 2. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ สามารถละลายพฤติกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาต่างหลักสูตรได้รู้จักกัน เสริมสร้างความสามัคคีให้กับนักศึกษาได้อย่างเห็นได้ชัด
 3. การจัดกิจกรรมอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ ช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ สามารถลงทะเบียนเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

การจัดการศึกษาปัจจุบันวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบควบคู่กับการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้มีการบันทึกการเรียนการสอน ทั้งโดยอาจารย์ผู้สอนเองและมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมด้วย เพื่อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหากมีข้อบกพร่องในการศึกษาได้ทันทั่วทั้ง และมีการติดตามโดยอาจารย์ผู้สอน และสาขาวิชาอย่างใกล้ชิดในทุกหลักสูตรฯ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และมีการบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ทำให้ผู้บริหารสามารถรับทราบปัญหาได้เป็นปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการใช้ระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน มอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลนักศึกษา ดำเนินการวางแผนการลงทะเบียนหรือวางแผนการเรียนให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดูข้อมูลผลการเรียน การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ตารางเรียน ผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ ในหัวข้ออาจารย์ที่ปรึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยสามารถดูข้อมูลของนักศึกษาในความรับผิดชอบได้ทุกคน และอาจารย์ก็จะทำการเยี่ยมบ้านนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านเข้าสู่ระบบเพื่อเป็นข้อมูลในการติดตามปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาจากข้อมูลในระบบ ทั้งในด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอีกด้วย เช่น การให้ทุนการศึกษา การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาจะมีการพบปะกันอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้งเพื่อติดตามผลการศึกษา ในกรณีที่พบว่ามึนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน เช่น ได้เกรดน้อยและติดสถานะวิกฤต/รอพินิจ จะไม่อนุญาตให้





ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจนกว่านักศึกษาจะมีการวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาจะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เกินกว่า 16 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามการเรียนของนักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด

➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษาตามแผนงานของวิทยาลัย เช่น โครงการ RUTS and UniMAP International Collaboration Camp 2024 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Startup for Pitching โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ และโครงการการแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเฉพาะหลักสูตรที่ให้เข้าศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องในทุกปี นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกปี การศึกษาด้วย แสดงให้เห็นซึ่งศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลจากการประกวดงานวิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

1. อาจารย์ทศพิช วิสมิตนันท์ ผศ.ดร.อาริษา โสภากาจารย์ ผศ.สุหทัย นิเช็ง ผศ.ดร.พัชรินทร์ บุญนุ่น อาจารย์ศุภชัย มะเตือ และ ผศ.อารีย์ เตชะหละ ได้รับรางวัล GOLD MEDAL จากการแข่งขัน 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 รางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARD จาก Organization for Creativity, Innovation, and Invention Promotion (OCIIP) และ รางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARD จาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) จากผลงานเครื่องอบเมล็ดพันธุ์ข้าวอัจฉริยะ

2. ผศ.ดร.อาริษา โสภากาจารย์ และ ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ ได้รับรางวัล Gold Medal awards และ NRCT HONORABLE MENTION AWARD จากการแข่งขัน WorldInvent Singapore 2024 (WoSG) จากผลงาน ระบบผลิตไบโอดีเซลโดยใช้ตัวเร่งปฏิกิริยาทรานส์เอสเทอร์ฟิเคชันแบบวิวิธพันธุ์ประเภทออคาลาไลน์เอิร์ทบนเซรามิกริงค์ความพรุนสูง

➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

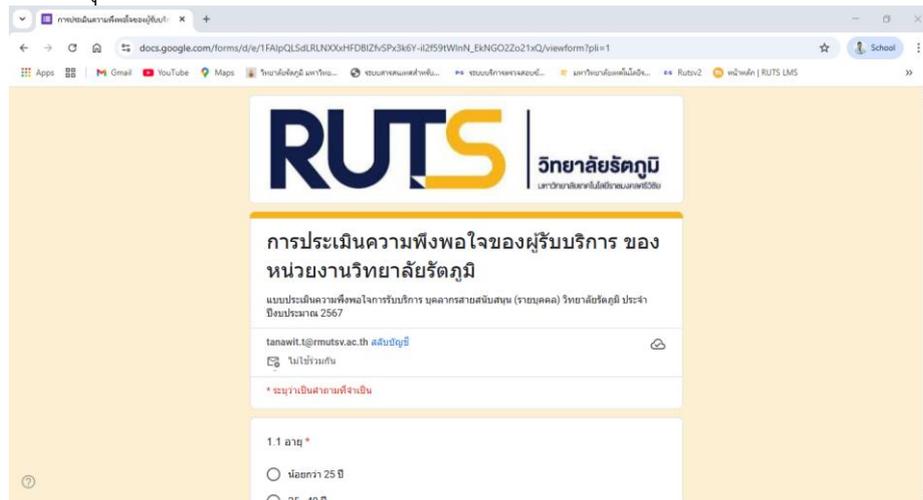
มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน ในการให้บริการผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งด้านการเรียนการสอน งานทะเบียน งานฝึกงานและสหกิจศึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานประกันและกู้ยืม งานการเงิน และงานสารสนเทศ ซึ่งสามารถ





ผลการดำเนินงาน

ดูข้อมูลของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานได้จากเว็บไซต์ของวิทยาลัย <https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/staff-information/> ทั้งนี้ได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLRLNXXxHFDBLZfvSPx3k6Yil2f59tWlnN_EkNGO2Zo21xQ/viewform?pli=1 ดังภาพที่ 6.5.1 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนต่อไป



ภาพที่ 6.5.1 แบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ

➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาในส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป มีการประเมินผลการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันหลักสูตรยังไม่มีกระบวนการ benchmarking

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |





ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

| เจ้าหน้าที่สนับสนุน | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | จำนวนทั้งหมด |
|--|------------------|-----------|----------|-----------|--------------|
| บุคลากรห้องสมุด | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| บุคลากรดำเนินงานวิชาการ | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| บุคลากรดำเนินงานบริหารงานบุคคล | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| บุคลากรดำเนินงานบริการนักศึกษา (ระบूपระเภทงานบริการ) | | | | | |
| -งานกิจกรรมนักศึกษา | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| -งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| -งานสหกิจและฝึกงาน | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| อื่นๆ | | | | | |
| -งานพัสดุ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| -งานการเงิน | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| -งานประชาสัมพันธ์ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| -งานสารบรรณ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| จำนวนทั้งหมด | 0 | 8 | 4 | 0 | 12 |

ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

| ปีการศึกษา | ผู้สมัคร | | |
|------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | จำนวนที่สมัครเรียน | จำนวนที่ประกาศรับ | จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน |
| 2567 | - | - | - |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

| ปีการศึกษา | นักศึกษา | | | | | รวม |
|------------|----------|---------|---------|---------|-----------|-----|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | > ปีที่ 4 | |
| 2567 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 2567 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

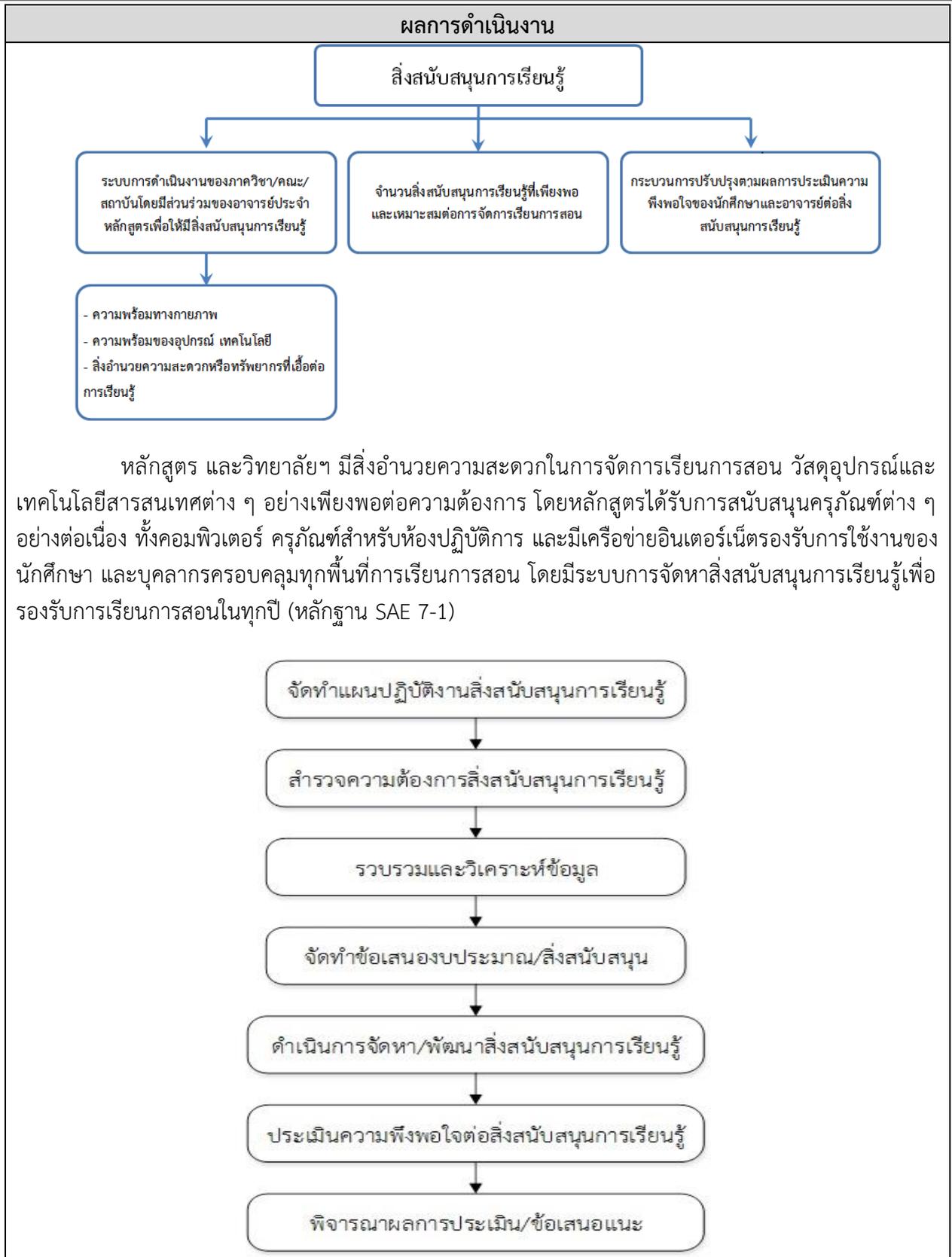
วิทยาลัยรัตนภูมิมีการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่

1) ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ

2) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

* สิ่งเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาจากการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ โดยมีขอบเขต ดังนี้







ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนเพื่อจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. มอบหมายให้อาจารย์รับผิดชอบห้องปฏิบัติการตรวจสอบความพร้อมของครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำประมาณการวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนส่งผ่านมายังหัวหน้าหลักสูตรเพื่อดำเนินการจัดซื้อตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ซึ่งได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท
3. มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ยังไม่มีครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดทำคำขอครุภัณฑ์เพื่อเสนอไปยังฝ่ายบริหารและวางแผน เพื่อบรรจุเข้าแผนของงบประมาณ 5 ปี ของมหาวิทยาลัยฯ ดังภาพที่ 7.1.1

| ที่ | วันที่เพิ่มรายการ | แหล่งเงิน | ชื่อครุภัณฑ์ | จำนวนเงิน | สถานะ | เข้าสอ | จัดการข้อมูล | เอกสารประกอบ |
|-----|-------------------|-----------|--|--------------|-------------------------------|--------|--------------|--------------|
| 1 | 27/5/2568 | งบประมาณ | ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหลพร้อมติดตั้ง เช่น ลำก้า หมอวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีชัย กองวิเชียร] | 2,500,000.00 | นำส่งข้อมูล(ระดับมหาวิทยาลัย) | | | ICT |
| 2 | 27/5/2568 | งบประมาณ | ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการระบบอัตโนมัติบนชิ้นคอนโทรลในงานอุตสาหกรรมสมัยใหม่ด้วยเทคโนโลยี Industrial IoT 4.0 เช่นลำก้าระหมอวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีชัย กองวิเชียร] | 2,000,000.00 | นำส่งข้อมูล(ระดับมหาวิทยาลัย) | | | ICT |

ภาพที่ 7.1.1 รายการครุภัณฑ์ที่บรรจุในแผนของมหาวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 ทางวิทยาลัยได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์เงินรายได้ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 8 รายการ งบประมาณ 4,699,700 บาทและครุภัณฑ์งบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 6 รายการ งบประมาณ 241,500 บาท

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนกำหนดความเพียงพอและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่สิ่งสนับสนุนยังมีไม่เพียงพอให้มีการยื่นเสนอขอสิ่งสนับสนุนต่อวิทยาลัยตามกระบวนการที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อได้ข้อสรุปหลักสูตรฯ เสนอขอและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานกลางของวิทยาลัย ดังต่อไปนี้





ผลการดำเนินงาน

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทางหลักสูตรต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
 2. โรงงานฝึกปฏิบัติการต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำหรับให้นักศึกษาใช้ในการทำโครงการฯ และฝึกปฏิบัติ
 3. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ
 4. ได้จัดพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 5. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย และเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพในการสืบค้นของนักศึกษา
 6. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำราเรียนเข้าห้องสมุดทุกภาคการศึกษา
 7. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับนักศึกษา
- ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรร่วมกับส่วนกลางของวิทยาลัย จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้ทบทวนความจำเป็นและจำนวนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเพียงพอกับนักศึกษา และประชุมเพื่อเตรียมการเสนอขอของบประมาณในการปรับปรุงและจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ ในปีงบประมาณต่อไป

นอกจากนี้ปีการศึกษา 2567 ทางหลักสูตรยังได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก คือ บริษัท ทรานส์ ไทย-มาเลเซีย (ประเทศไทย) จำกัด ซึ่งได้รับการบริจาคครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & Charger เพื่อใช้ในการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ซึ่งได้รับมอบเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568



ภาพที่ 7.2.1 ครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & Charger



ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 7.2.2 ครูภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & Charger (ต่อ)

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ มีหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ โดยจะมีแผนการการดูแลบำรุงรักษาและการตรวจประเมิน 5ส+ ประจำปี โดยงานกิจกรรม 5ส พลัส ได้มีการตรวจประเมินกิจกรรม 5ส พลัส ครั้งที่ 1 ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 ทุกพื้นที่ให้ความร่วมมือและได้ดำเนินการตรวจติดตาม ซึ่งมีผลการดำเนินงานโดยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ 80%

➤ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

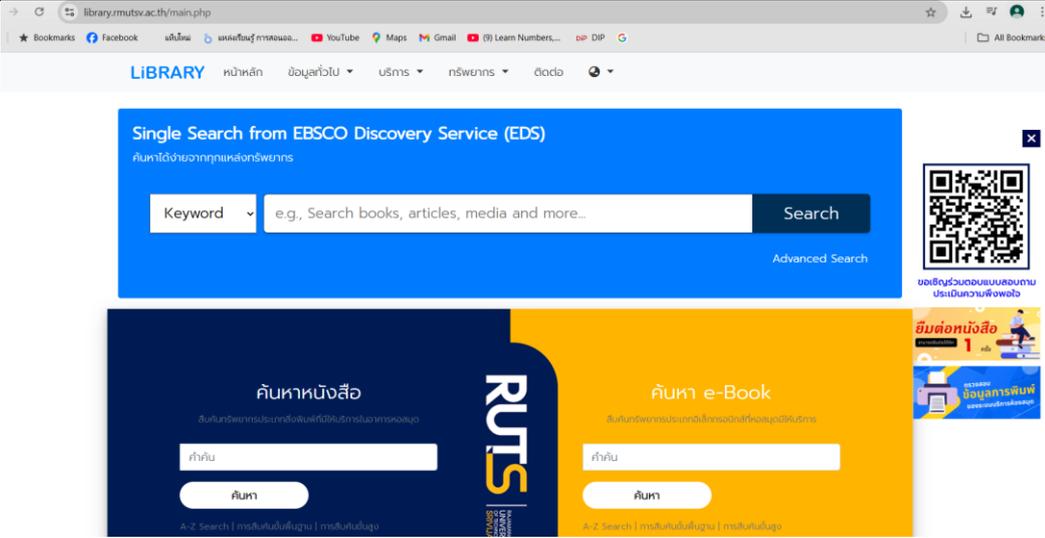
มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลโดยมีทรัพยากรบริการทั้งหนังสือ วารสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายห้องสมุดออนไลน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับการใช้ห้องสมุดดิจิทัล ในห้องสมุดประจำพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ร่วมด้วย

สำหรับฐานข้อมูลดิจิทัล ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ใช้แพลตฟอร์มของ EBSCO Discovery Service (EDS) (<https://library.rmutsv.ac.th/main.php>) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการสืบค้นข้อมูลแบบหน้าจอเดียว (Single Search) ที่ช่วยให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลหลายแหล่งพร้อมกันได้ ช่วยให้การสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นเรื่องง่ายขึ้น โดยรวบรวมบทความ งานวิจัย และทรัพยากรอื่น ๆ จากฐานข้อมูลต่างๆ ดังภาพที่ 7.3.1 และภาพที่ 7.3.2

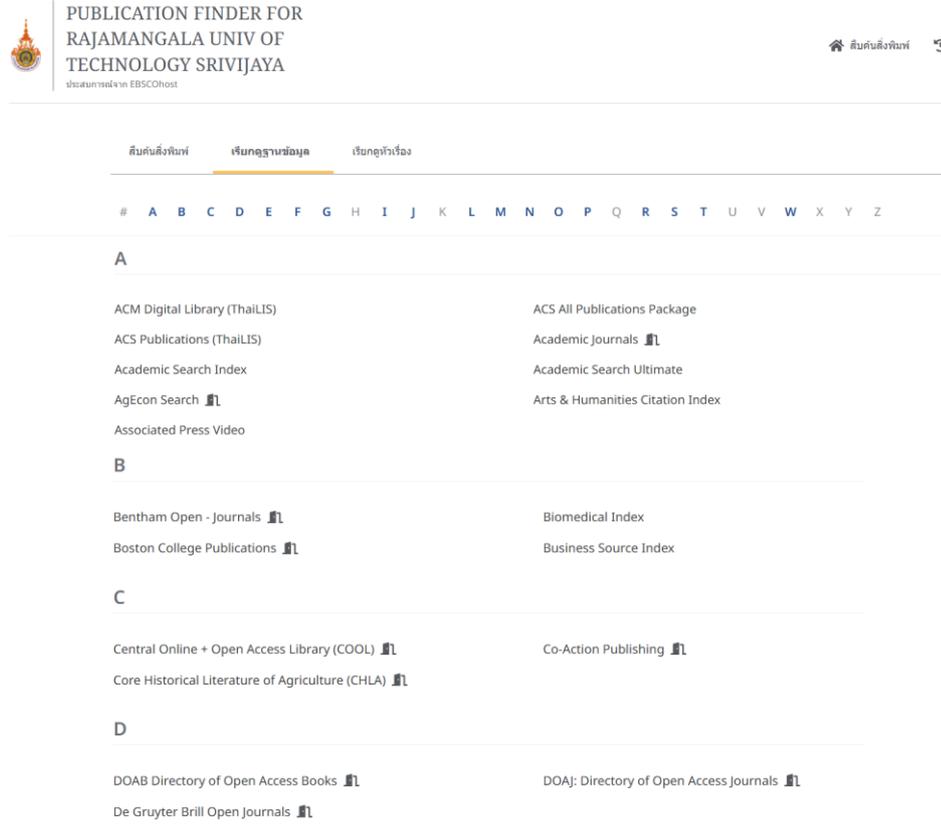
ยังมีโปรแกรม COPYLEAKS (<https://copyleaks.com/>) ที่ช่วยเสริมให้นักศึกษาและนักวิจัย ได้ตรวจสอบการคัดลอกผลงานของคนอื่น และผลงานที่ใช้ AI ช่วยทำ ซึ่งอาจารย์สามารถตรวจสอบการคัดลอกการบ้านของนักศึกษา และใช้สำหรับตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการด้วย ดังภาพที่ 7.3.3



ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 7.3.1 แพลตฟอร์มของ EBSCO Discovery Service (EDS)

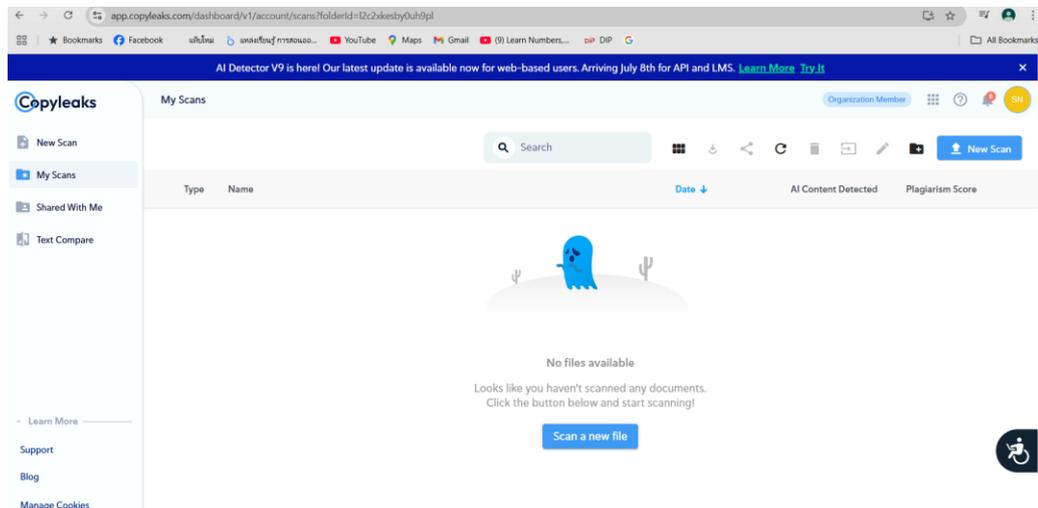
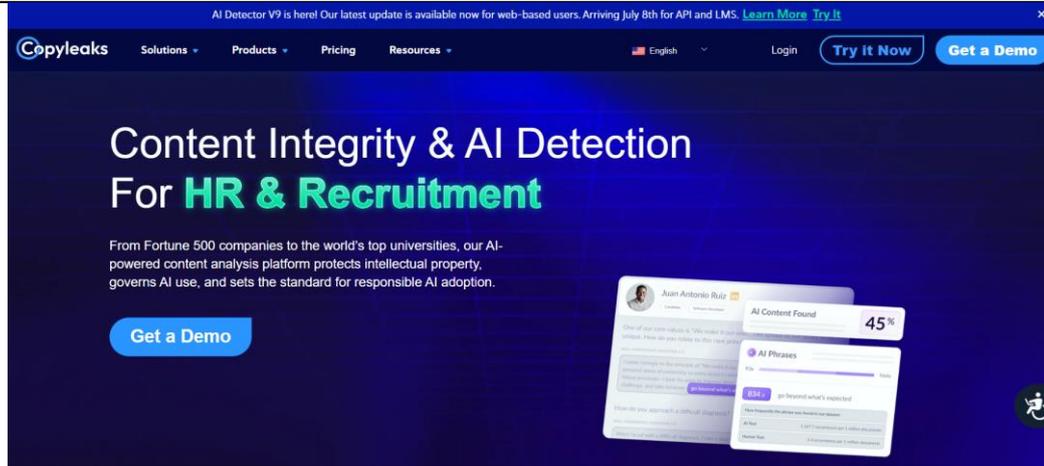


ภาพที่ 7.3.2 แสดงฐานข้อมูลสิ่งพิมพ์





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 7.3.3 โปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ

ในปีการศึกษา 2567 ห้องสมุดได้ดำเนินการสร้างเพจ เพื่อสร้างความสนใจของผู้รับบริการมากขึ้น โดยมีชื่อว่า ห้องสมุดวิทยาลัยรัถภูมิเมื่อมีเพจ ไม่ว่าจะกิจกรรมใดๆที่เกี่ยวกับการให้บริการ ก็จะมีการทำคลิปวิดีโอ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการรับบริการ ซึ่งนักศึกษาบางคน ยังไม่ทราบว่า ห้องสมุดมีบริการ ด้านอะไรบ้าง การสื่อสารผ่านโซเชียลทำให้นักศึกษาเข้ารับบริการมากขึ้นเรื่อยๆ ห้องสมุดวิทยาลัยรัถภูมียังมีความทันสมัย เนื่องจากมีบริการครบวงจร ไม่ว่าจะเป็น การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานของนักศึกษา สามารถพิมพ์งานปริ้นงานได้ 100 แผ่นต่อภาคการศึกษา บริการชุดหูฟัง เเท็บเล็ตเพื่อใช้ในการศึกษาเล่าเรียนได้ และที่สำคัญ ห้องสมุดวิทยาลัยรัถภูมิ ได้รับความรู้ใหม่ๆ จากหอสมุด มทร.ศรีวิชัย สงขลา เพื่อพัฒนาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีบริการ E-book และมีบริการให้บริการอ่านหนังสือผ่าน App E-Magazine และบริการใหม่ของวิทยาลัยรัถภูมิ คือ นักศึกษา สามารถ ดู Netflix ได้

จากผลการประเมินของผู้ใช้บริการ พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก มีความทันสมัย หนังสือมีความหลากหลาย มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษา เมื่อนักศึกษาเข้ามาใน



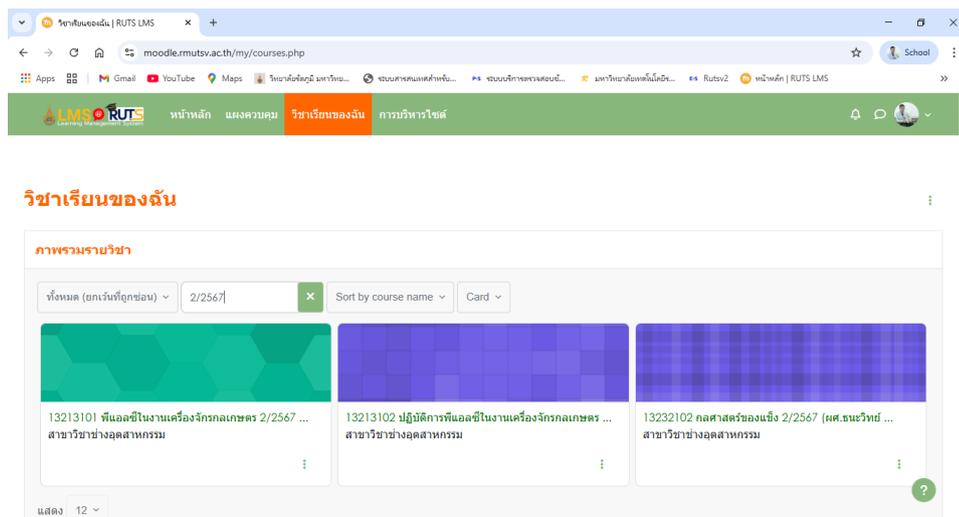


ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดจะรู้สึกผ่อนคลาย และมีความสุข จากผลของความพึงพอใจของนักศึกษา ทำให้มีอัตราให้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล ทำให้นักศึกษา สนใจที่จะมาเรียนรู้ในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

วิทยาลัยมีการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย และมีความเร็วเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตอบสนองความต้องการของทั้งบุคลากรและผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ ระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนใช้ระบบการจัดการห้องเรียน (Learning Management System: LMS) เพื่อใช้เป็นห้องเสมือนในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะมีความยืดหยุ่นในการออกแบบชั้นเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา



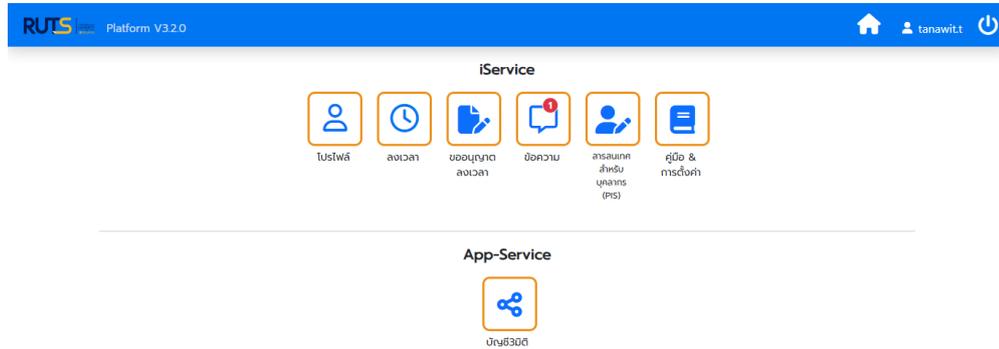
ภาพที่ 7.4.1 ระบบการจัดการห้องเรียน (Learning Management System: LMS)

สำหรับบุคลากรเพื่อความสะดวกทางมหาวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดให้ใช้ระบบออนไลน์ สำหรับการลงชื่อเข้า-ออก ในการปฏิบัติงานโดยการระบุตำแหน่ง (GPS) เพื่อความสะดวกในการเข้าปฏิบัติงาน และการยื่นเรื่องต่างๆ ก็สามารถใช้บริการส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์ เช่น การทำเรื่องขอไปราชการ การลางาน เป็นต้น ดังภาพที่ 7.4.2





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 7.4.2 ระบบลงชื่อเข้า-ออกการปฏิบัติงานของบุคลากร

โดยในปีการศึกษา 2567 ทางวิทยาลัยได้ใช้งานระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานด้านหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้รองรับการเรียนการสอน โดยการจัดหาและพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น Express , SolidWork พร้อมทั้งตั้งเป้าให้ทุกหน่วยงานสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ Wi-Fi ครอบคลุมทั่ววิทยาลัย เพื่อให้บริการระบบ e-Learning (Moodle), Google Workspace, Microsoft Teams แก่นักศึกษาและอาจารย์ รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตร, ระบบรายงาน SAR และ Dashboard ทั้งนี้ผู้บริหารจะทำการสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนดิจิทัล และการเรียนการสอนออนไลน์
3. ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ พบปัญหาด้านการใช้งานระบบบางส่วน เช่น การโหลดข้อมูลช่วงเวลาพัก และการเข้าถึงสื่อการสอน ก็จะมีเจ้าหน้าที่เข้าทำการแก้ไข
4. ดำเนินการวางแผนขยาย Bandwidth อินเทอร์เน็ตในจุดที่มีผู้ใช้งานหนาแน่น โดยการขยายเส้นทางการสื่อสารจาก 300MB เป็น 500MB พร้อมทั้งจัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษา ทำการรวมศูนย์ข้อมูลทุกระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลหลักสูตรมีความแม่นยำและทันสมัยมากขึ้น

➤ 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งาน ทั้งแบบไร้สายและมีสาย พร้อมรองรับการความกว้างของช่องสัญญาณ 1 Gbps



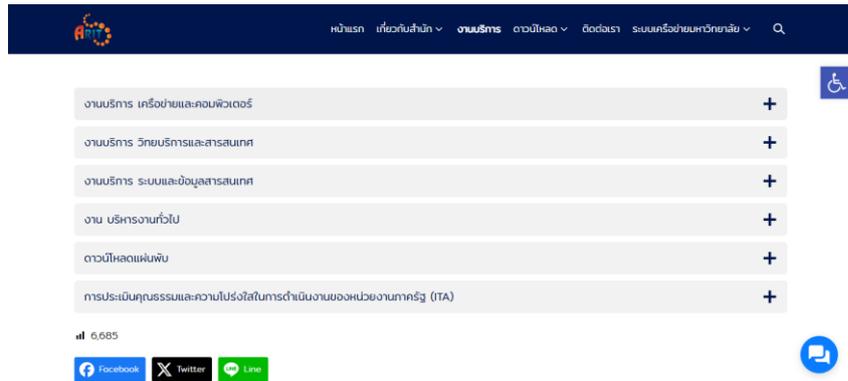


ผลการดำเนินงาน

มีความเร็วเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตอบสนองความต้องการของทั้งบุคลากรและนักเรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบ (แหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่จัดสรรโดยสำนักวิทยบริการ) Link: <https://arit.rmutsv.ac.th/th/services> ทำหน้าที่เป็นศูนย์บริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาระบบงานบริการและการบริหาร ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ ดังภาพที่ 7.5.1 ซึ่งจะมีพันธกิจดังต่อไปนี้

1. บริการวิชาการและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษาคณาจารย์ และบุคลากร
2. บริการวิชาการและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการวิจัย แก่ประชาชนทั่วไป เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีพ
3. ดูแลและจัดการ การให้บริการระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ แก่มหาวิทยาลัย
4. วิจัยและพัฒนาระบบงานบริการและการบริหาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจุบันทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ให้บริการกับทางหลักสูตร เช่น ระบบการลงทะเบียน E-Passport ระบบอีเมลของมหาวิทยาลัย การให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เป็นต้น



ภาพที่ 7.5.1 เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับให้บริการบุคลากร

➤ 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

วิทยาลัยฯ และหลักสูตร มีการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ของการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของพื้นที่ส่วนรวมภายในวิทยาลัยฯ โดยมีการตรวจประเมิน 5ส+ ในทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่ต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ รวมถึงการเข้าถึงสำหรับความต้องการพิเศษ โดยมีแต่ละส่วนงานในการให้บริการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุสำหรับบุคลากรและนักศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้สาขาวิชาสามารถจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนได้เอง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอนโดยตรง

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ดูสะอาดและมีสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียน





| ผลการดำเนินงาน |
|---|
| <p>การสอนรวมทั้งเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อรับรองและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ตรงกับวิชาชีพของนักศึกษา แต่ละสาขาวิชาในวิทยาลัยพร้อมที่จะเรียนรู้ ในด้านความปลอดภัยทางวิทยาลัยมีระบบการรักษาความปลอดภัย ภายในวิทยาลัยมีทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลทั้งกลางวันและกลางคืนตลอด 24 ชั่วโมง มีการตรวจสอบบริเวณจุดต่าง ๆ</p> |
| <p>➤ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>วิทยาลัยรัตนภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เช่น มีพื้นที่ให้บริการในการทำงานที่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ มีพื้นที่สีเขียวเป็นส่วนใหญ่ซึ่งส่งผลต่อความมีสภาพจิตใจที่ดีและมีความสุขโดยตรง มีพื้นที่ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานต่าง ๆ ที่เหมาะต่อการเรียนการสอน และการทำงานวิจัย ค่อนข้างพร้อม อีกทั้งทางวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดลอมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น ห้องน้ำมีความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการแยกห้องน้ำเป็นสัดส่วน สำหรับนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง สำหรับอาจารย์ มีจำนวนปลั๊กไฟฟ้าที่เอื้อต่อการใช้งานในพื้นที่ บริเวณใต้ตึกอาคารประชีฟูพันธ์</p> |
| <p>➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>การกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการให้บริการในแต่ละงาน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินและกำกับการทำงานให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ มีกระบวนการชี้แจงและอรรถธิ์ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิดียิ่งขึ้น</p> <p>หลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนในหลักสูตร แต่จะใช้เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของวิทยาลัย โดยการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนนั้นจะเป็นหน้าที่ของหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ และนโยบายของวิทยาลัยเพื่อแบ่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนตามภารกิจต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายบริหาร และวางแผน และฝ่ายพัฒนานักศึกษา ดังภาพที่ 7.8.1</p> |





ภาพที่ 7.8.1 โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย

➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

วิทยาลัยได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกผ่านระบบออนไลน์ มีการนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาอยู่เสมอทั้งในด้านของห้องปฏิบัติการไอที ห้องสมุด และส่วนอื่น ๆ ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา ทั้งที่ผ่านมาจากอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา สาขา หรือส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|---|
| SAE 7-1 | - ผลการอนุมัติครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง |
| SAE 7-2 | - รายการห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน |
| SAE 7-3 | - รายงานผลการประเมิน 5ส |
| SAE 7-4 | - รายการพื้นที่สาธารณะในการให้บริการ |
| SAE 7-5 | - เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน |
| SAE 7-6 | - ผลการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการของสายสนับสนุน |
| SAE 7-7 | - แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย |
| SAE 7-8 | - ข้อร้องเรียนของนักศึกษาจากสาขาวิชา |

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

| ผลการดำเนินงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---------------------|---------------|-------|---------------------|--------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|-------------------|---|--|----------------------|---|--|--|---|--|
| <p>➤ 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะมีระบบการติดตาม อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>➤ 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะมีระบบการกำกับติดตามอัตราการได้งาน จากการสำรวจภาวะการมีงานทำหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว (ในช่วงนักศึกษามารับปริญญาบัตร) แสดงดังตารางข้างต้น</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อมูลพื้นฐาน</th> <th>จำนวน</th> <th>หลักฐาน/ตารางประกอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตทั้งหมด</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่อง การมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ ตรงสาขาที่เรียน</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ ไม่ตรงสาขาที่เรียน</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษา</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | หลักฐาน/ตารางประกอบ | จำนวนบัณฑิตทั้งหมด | - | | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่อง การมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา | - | | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) | - | | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ | - | | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด | - | | ➤ ตรงสาขาที่เรียน | - | | ➤ ไม่ตรงสาขาที่เรียน | - | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษา | - | |
| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | หลักฐาน/ตารางประกอบ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตทั้งหมด | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่อง การมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ➤ ตรงสาขาที่เรียน | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ➤ ไม่ตรงสาขาที่เรียน | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษา | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





| ผลการดำเนินงาน | | | |
|--|---|--|--|
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา | - | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท | - | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร | - | | |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว | - | | |
| ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑ ปี | - | | |

➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

การทำโครงการของนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสถานประกอบการการณ เป็นต้น โดยการเลือกหัวข้อวิจัยนักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อขึ้นมาเอง จากข้อมูลที่ได้ลงไปสำรวจ และเป็นหัวข้อที่เสนอโดยอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรมีหลักเกณฑ์จะต้องเป็นหัวข้อที่เป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพราะฉะนั้นหัวข้อวิจัยของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ จะเป็นหัวข้อวิจัยที่ช่วยยกระดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในส่วนของงานวิจัยและงานบริการวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร จะเน้นงานวิจัยที่มีผู้ได้ประโยชน์เป็นหลัก เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และวิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม ในปีงบประมาณ 2567-2568 มีงานวิจัยและงานบริการวิชาการ ที่ได้รับการจัดสรร ดังนี้

| โครงการวิจัย | ประเภททุนวิจัย |
|---|----------------|
| ทศพิธ วิสมิตนันท์ | |
| 1. การออกแบบและพัฒนาแผ่นรองนวดฝ่าเท้าจากยางธรรมชาติเพื่อลดและบรรเทาอาการชา บริเวณฝ่าเท้าในผู้ป่วยโรคเบาหวานและการศึกษาด้านคลินิกด้วยศาสตร์แพทย์แผนไทย | ทุน ววน. |
| 2. การออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์วัดระดับความรู้สึกเจ็บต่อแรงกดด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง เพื่อวัดค่าระดับความรู้สึกเจ็บในผู้ป่วยกลุ่มปวดกล้ามเนื้อเรื้อรัง | งบประมาณรายได้ |
| 3. การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมกระบวนการเตรียมวัสดุกระจุตเพื่อการผลิตหัตถกรรม จักสานกระจุต เพื่อยกระดับผู้ผลิตกระจุตจักสานลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาจังหวัดพัทลุง | ทุน ววน. |





| ผลการดำเนินงาน | |
|--|----------------|
| โครงการวิจัย | ประเภททุนวิจัย |
| ผศ.ดร. อาริษา โสภากาจารย์ | |
| 1. การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมกระบวนการเตรียมวัสดุกระจุตเพื่อการผลิตหัตถกรรม จักสานกระจุต เพื่อยกระดับผู้ผลิตกระจุตจักสานลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาจังหวัดพัทลุง | ทุน ววน. |
| นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ | |
| 1. การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีถังหมักเมล็ดโกโก้อัตโนมัติ | งบประมาณรายได้ |
| 2. การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อความมั่นคงทางอาหารปลอดภัยและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากชุมชนในจังหวัดสงขลาจากกล้วยอินทรี | ทุน ววน. |
| 3. การขยายผลเทคโนโลยีเครื่องอบแห้งเมล็ดกาแฟโรบัสต้าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากขับเคลื่อนเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสงขลา | ทุน สวก. |
| อรุณรักษ์ ตันพานิช | |
| 1. บทบาทของความไว้วางใจของเกษตรกรปราดเปรื่องต่อการนำอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งมาใช้ในการทำการเกษตร: กรณีศึกษา จังหวัดสตูล ประเทศไทย | งบประมาณรายได้ |
| 2. การยกระดับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศภาคใต้ชายแดนสู่การท่องเที่ยวแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน | ทุน ววน. |
| 3. นวัตกรรมสายรัดข้อมือข้อมูลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ กรณีศึกษาโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดสงขลา | ทุน ววน. |
| <p>➤ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะมีระบบการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร จากภาวะการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประเมินสมรรถนะบัณฑิตเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> | |
| <p>➤ 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะมีระบบการกำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง โดยประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง โดยตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 5 ด้านของ สกอ. และอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ซึ่งประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย</p> | |





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

| หมายเลข | รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง |
|---------|----------------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

| ปี การศึกษา | จำนวน นักศึกษา แรกเข้า | ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน | | | ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน | | | |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|------|-------|--------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | 3 ปี | 4 ปี | >4 ปี | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

แผนการเรียนหลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน)

| ปี การศึกษา | จำนวน นักศึกษา แรกเข้า | ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน | | | ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน | | | |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|------|-------|--------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | 3 ปี | 4 ปี | >4 ปี | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |

ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

| ปี (ปฏิทิน) | ประเภทผลงานตีพิมพ์ | | | | | | จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร |
|-------------|-------------------------|--|----------------|----------------|--|-----|---|
| | Proceeding ระดับชาติ | Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร | TCI กลุ่ม 2 | TCI กลุ่ม 1 | วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา | รวม | |
| 2566 | - | 2 | - | - | 2 | 4 | 0.8 |
| 2567 | 1 | - | - | 1 | 1 | 3 | 0.6 |
| | | | | | | | |

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5





ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

| ปี (ปฏิทิน) | ประเภทผลงานตีพิมพ์ | | | | | | จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร |
|-------------|---|---|---|---|--|-----|---|
| | งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online | งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน | งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ | งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ | งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ | รวม | |
| 2566 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2567 | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ N/A ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ N/A
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|---|----------|-------------------|------------------------|
| 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) | | | | |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | 3 | 2 | 2 |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 3 | 2 | 2 |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 3 | 3 | 3 |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 3 | 2 | 2 |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 3 | 2 | 2 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 3 | 2 | 2 |
| 2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content) | | | | |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | 3 | 2 | 2 |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | 3 | 2 | 2 |



| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|--|----------|-------------------|------------------------|
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 3 | 3 | 3 |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | 3 | 2 | 2 |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | 3 | 3 | 3 |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | 4 | 4 | 4 |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | 3 | 2 | 2 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 3 | 2 | 2 |
| 3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) | | | | |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 4 | 4 | 4 |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 3 | 3 | 3 |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | 4 | 4 | 4 |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 3 | 2 | 2 |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 4 | 4 | 4 |



| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|----------|-------------------|------------------------|
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 3 | 2 | 2 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 3 | 3 | 3 |
| 4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | | | | |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | 3 | 3 | 3 |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 | 3 | 3 |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 4 | 4 | 4 |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | 3 | 3 | 3 |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | 3 | 2 | 2 |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 4 | 4 | 4 |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 3 | 2 | 2 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 3 | 2 | 2 |
| 5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff) | | | | |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity | 4 | 4 | 4 |



| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|---|---|----------|-------------------|------------------------|
| | of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | | | |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 3 | 3 | 3 |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | 3 | 3 | 3 |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 4 | 4 | 4 |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 4 | 4 | 4 |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | 4 | 4 | 4 |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 3 | 3 | 3 |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 4 | 4 | 4 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 4 | 3 | 3 |
| 6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services) | | | | |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 3 | 3 | 3 |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and | 3 | 3 | 3 |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|---|----------|-------------------|------------------------|
| | quality of support services for teaching, research, and community service. | | | |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | 3 | 3 | 3 |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | 3 | 3 | 3 |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 3 | 3 | 3 |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 3 | 2 | 2 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 3 | 3 | 3 |
| 7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | | | | |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | 4 | 4 | 4 |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 4 | 4 | 4 |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | 4 | 3 | 3 |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 4 | 4 | 4 |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that | 4 | 4 | 4 |





| เกณฑ์ | รายละเอียด | เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินโดยกรรมการ |
|--|--|----------|-------------------|------------------------|
| | enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | | | |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 4 | 4 | 4 |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | 4 | 3 | 3 |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 4 | 3 | 3 |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 4 | 3 | 3 |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | 4 | 3 | 3 |
| 8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) | | | | |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | N/A | N/A | N/A |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | N/A | N/A | N/A |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | N/A | N/A | N/A |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | N/A | N/A | N/A |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | N/A | N/A | N/A |
| ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion) | | N/A | N/A | N/A |
| ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด | | 3 | 3 | 3 |





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

| | |
|--|---|
| 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) | |
| จุดเด่น | -มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน และมีการวัดเป็นรายปี |
| จุดที่ควรพัฒนา | -การเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ Learning Taxonomy ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม |
| แผนพัฒนา | -การนำ PLOs มาการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) อย่างเป็นรูปธรรม |
| 2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content) | |
| จุดเด่น | -หลักสูตรมีความทันสมัย และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| จุดที่ควรพัฒนา | -ออกแบบระบบการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทราบว่าจะนำมาใช้ประโยชน์ส่วนใดในการปรับปรุงหลักสูตร |
| แผนพัฒนา | - |
| 3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) | |
| จุดเด่น | -หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| จุดที่ควรพัฒนา | -ออกแบบระบบให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม -กำหนดกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| แผนพัฒนา | -การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา |
| 4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | |
| จุดเด่น | -หลักสูตรมีระบบประเมินผู้เรียนก่อนรับเข้าศึกษา ระหว่างเป็นนักศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน |
| จุดที่ควรพัฒนา | -ใช้วิธีการประเมินด้วยวิธีการ rubrics และ making schemes เพื่อความถูกต้องและน่าเชื่อถือ |
| แผนพัฒนา | -สร้างกระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอาจารย์ผู้สอน -กำหนดนโยบายจากส่วนกลางสำหรับกระบวนการป้อนข้อมูลกลับให้กับนักศึกษาให้ทั่วถึงทุกรายวิชา |
| 5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff) | |
| จุดเด่น | -กำหนดภาระงานและงาน มอบหมายของอาจารย์ตามความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ |
| จุดที่ควรพัฒนา | -วางระบบการกำหนด สมรรถนะของอาจารย์ที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม |
| แผนพัฒนา | -กำหนดค่าปริมาณงาน (work load) ของอาจารย์ และสัดส่วนอาจารย์ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางระบบการจัดการเรียนการสอน -จัดรูปแบบการ ประเมินงานบริการวิชาการ และงานวิจัยที่ชัดเจน |





| |
|---|
| 6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services) |
| จุดเด่น - มีการกำหนดนโยบาย ขั้นตอน และกระบวนการรับนักศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน |
| จุดที่ควรพัฒนา - ประเมินกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม |
| แผนพัฒนา - การคำนวณ work load ของนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม |
| 7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) |
| จุดเด่น - มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนห้องปฏิบัติการที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า |
| จุดที่ควรพัฒนา - การประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้งาน ความพร้อมใช้งาน และความเพียงพอในการใช้งาน |
| แผนพัฒนา - ปรับปรุงระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วพื้นที่ |
| 8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) |
| จุดเด่น - |
| จุดที่ควรพัฒนา - |
| แผนพัฒนา - วางแผนหาคู่แข่ง เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุง |





ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง 2 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2558 รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และหลักสูตรมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตารางที่ 2.21 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

| ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร | ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร | แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง |
|--|--|---|
| ในบางรายวิชาการ ยังไม่มีจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning | ไม่สามารถวัดสมรรถนะนักศึกษาได้ เป็นรูปธรรม | ให้อาจารย์เข้าอบรมเทคนิคการสอนแบบ Active learning |
| | | |
| | | |

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร โดยเน้นรายวิชาชีพของหลักสูตร โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านในทุกรายวิชาอย่างน้อย 60% นอกจากนี้นักศึกษาต้องผ่านการสอบสมรรถนะด้านไอที และสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

| สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา | ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน | ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |

- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

ใช้วิธีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน google form และการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษา





ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

| การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน | ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

| องค์ประกอบ | ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่1 | ปีที่2 | ปีที่3 | ปีที่4 | ปีที่5 |
|--------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี) | x | x | x | x | x |
| | 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชา วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ | x | x | x | x | x |
| | 3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร | | | | | x |
| 2. บัณฑิต | 4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 | | | x | x | x |
| | 5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ | | | x | x | x |





| องค์ประกอบ | ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่1 | ปีที่2 | ปีที่3 | ปีที่4 | ปีที่5 |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 3. นักศึกษา | 6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 | x | x | x | x | x |
| 4. อาจารย์ | 7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 | x | x | x | x | x |
| | 8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | x | x | x | x | x |
| | 9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | x | x | x | x | x |
| | 10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | x | x | x | x | x |
| | 11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี | x | x | x | x | x |
| 5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน | 12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน (5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและ | x | x | x | x | x |





| องค์ประกอบ | ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่1 | ปีที่2 | ปีที่3 | ปีที่4 | ปีที่5 |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | วัฒนธรรม (6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (7) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการ ทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 | | | | | |
| | 13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา | x | x | x | x | x |
| | 14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | x | x |
| | 15) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | x | x | x | x | x |
| | 16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | x | x | x | x | x |
| | 17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | x | x | x | x |
| | 18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0 | | | | x | x |
| 6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ | 19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การ เรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร และผลการ ดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 | x | x | x | x | x |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี | | 14 | 15 | 15 | 16 | 19 |





ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน | คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง |
|---------------------------|----------------|----------------------------|
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |

- สรุปผลการประเมิน

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

| ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ | ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|---|------------------------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.26 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

| แผนการดำเนินการ | กำหนดเวลาแล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ | ความสำเร็จของแผน | เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ |
|-----------------|--------------------|--------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)





.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

ตารางที่ 2.27 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

| แผนปฏิบัติการ | วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------|--------------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------|
| | | | | | | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
| 1 | นายทศพิศ วิสมิตนันท์ | - | วศ.ม. วศ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมการผลิต | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2558 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2554 |
| 2 | นายอรุณรักษ์ ตันพานิช | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. บธ.ม. บธ.บ. | การจัดการเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 2563 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี | 2548 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี | 2544 |
| 3 | นางอาริษา โสภางจารย์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ. | วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมกระบวนการ | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2556 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2552 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ | 2551 |
| 4 | นายนันท์พงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ | - | วศ.ม. วศ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2560 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2554 |
| 5 | นายเกียรติศักดิ์ โปพรหม | - | วท.ม. วศ.บ. | การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ วิศวกรรมโทรคมนาคม | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร | 2544 |





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------|
| | | | | | | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
| 1 | นายทศพร วิสมิตนันท์ | - | วศ.ม. วศ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมการผลิต | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2558 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2554 |
| 2 | นายอรุณรักษ์ ต้นพานิช | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. บธ.ม. บธ.บ. | การจัดการเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 2563 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี | 2548 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี | 2544 |
| 3 | นางอาริษา โสภอาจารย์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ. | วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมกระบวนการ | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2556 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2552 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ | 2551 |
| 4 | นายนันท์พงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ | - | วศ.ม. วศ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2560 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2554 |
| 5 | นายเกียรติศักดิ์ โปพรหม | - | วท.ม. วศ.บ. | การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ วิศวกรรมโทรคมนาคม | สัมพันธ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร | 2544 |





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------|
| | | | | | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
| 1 | ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ | - | ปร.ด. | วิศวกรรมเครื่องกล | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2556 |
| | | | วศ.ม. | วิศวกรรมเครื่องกล | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2549 |
| | | | วศ.บ. | วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและแปรรูป สภาพ | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล | 2540 |
| 2 | ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วศ.ม. | วิศวกรรมเครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2551 |
| | | | ค.อ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | 2547 |
| 3 | ผศ.สุหัตถ์ นิเช็ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วศ.ม. | วิศวกรรมเครื่องกล | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2556 |
| | | | วศ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2551 |
| 4 | ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วท.ม. | ปฐพีวิทยา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2534 |
| | | | วท.บ. | ปฐพีวิทยา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2528 |
| 5 | นายประชิต พรหมสุวรรณ | - | ค.อ.ม. | เครื่องกล | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2549 |
| | | | ค.อ.บ. | เครื่องกล | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล | 2541 |
| 6 | ผศ.ดร.อารีชา โสกาจารย์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิศวกรรมเคมี | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2556 |
| | | | วศ.ม. | วิศวกรรมเคมี | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2552 |
| | | | วศ.บ. | วิศวกรรมกระบวนการ | มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ | 2551 |





วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|
| | | | | | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
| 7 | อาจารย์สถาพร ชุนเพชร | - | ค.อ.ม. | เครื่องกล | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ | 2543 |
| | | | ค.อ.บ. | วิศวกรรมเครื่องกล | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล | 2537 |
| 8 | ผศ.วันประชา นวนสร้อย | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วศ.ม. | วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2552 |
| | | | วศ.บ. | วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง | 2549 |
| | | | ศบ. | เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2547 |
| 9 | ผศ.ดร.ภาวนา พุ่มไสว | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | 2556 |
| | | | ศศ.ม. | บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2546 |
| | | | ค.บ. | บรรณารักษศาสตร์ | วิทยาลัยครูธนบุรี | 2535 |
| 10 | ผศ.ศิวดล นวนภดล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.บ.ม. | ไฟฟ้า | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ | 2551 |
| | | | ค.อ.บ. | วิศวกรรมไฟฟ้า | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ | 2547 |
| 11 | ผศ.วันดี นวนสร้อย | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | สต.ม. | สถิติ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 |
| | | | วท.บ. | คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2544 |
| 12 | อาจารย์สุพัตรา เพ็งเกลี้ยง | - | วท.ม. | ฟิสิกส์ศึกษา | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2555 |
| | | | กศ.บ. | วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2546 |





วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------|
| | | | | | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
| 13 | อาจารย์อารีย์ เต๊ะหละ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ม. ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2551 |
| 14 | อาจารย์อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี | - | ศศ.ม. ศศ.บ. | ไทยคดีศึกษา ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2544 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2532 |
| 15 | ผศ.ดร.ทักษ์สุรียา หมาดสะ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. | วัฒนธรรมศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2561 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช | 2554 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2547 |
| 16 | อาจารย์สมชาย ตูละ | - | กศ.ม. ค.บ. | พลศึกษา พลศึกษา | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | 2547 |
| 17 | อาจารย์ปรีชา ชัยกุล | - | วท.บ. | เกษตรศึกษา (เกษตรกลวิธาน) | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ | 2528 |





ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | หน่วยงาน/ตำแหน่ง | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|----------------|------------------|-------------------------------|----------|----------------|-------------|
| | | | | | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทาง วิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา) | สาขาวิชา | ประสบการณ์การ วิจัย | ที่ปรึกษา | | จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา) | รหัส นักศึกษา | ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ | หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย) |
|-------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------|-----------------|-------------------------|--|------------------|---|---|
| | | | | | | วิทยานิ พนธ์ | การ ค้นคว้า อิสระ | | | | |
| 1 | | | | | | | | 1. | | | |
| | | | | | | | | 2. | | | |
| | | | | | | | | 3. | | | |
| | | | | | | | | 4. | | | |
| | | | | | | | | 5. | | | |
| 2 | | | | | | | | 1. | | | |





| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทาง วิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา) | สาขาวิชา | ประสบการณ์การ วิจัย | ที่ปรึกษา | | จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา) | รหัส นักศึกษา | ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ | หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย) |
|-------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------|-----------------|-------------------------|--|------------------|---|---|
| | | | | | | วิทยานิ พนธ์ | การ ค้นคว้า อิสระ | | | | |
| | | | | | | | | 2. | | | |
| | | | | | | | | 3. | | | |
| | | | | | | | | 4. | | | |
| | | | | | | | | 5. | | | |
| 3 | | | | | | | | 1. | | | |
| | | | | | | | | 2. | | | |
| | | | | | | | | 3. | | | |





ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทาง วิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา) | สาขาวิชา | ประสบการณ์การ วิจัย | ที่ปรึกษา | | จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ คั่นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา) | รหัส นักศึกษา | ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว้า อิสระ | หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย) |
|-------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------|-----------------|--------------------------|---|------------------|--|---|
| | | | | | | วิทยานิ พนธ์ | การ คั่นคว้า อิสระ | | | | |
| 1 | | | | | | | | 1. | | | |
| | | | | | | | | 2. | | | |
| | | | | | | | | 3. | | | |
| | | | | | | | | 4. | | | |
| | | | | | | | | 5. | | | |
| 2 | | | | | | | | 1. | | | |
| | | | | | | | | 2. | | | |
| | | | | | | | | 3. | | | |
| | | | | | | | | 4. | | | |
| | | | | | | | | 5. | | | |
| 3 | | | | | | | | 1. | | | |
| | | | | | | | | 2. | | | |
| | | | | | | | | 3. | | | |





ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา) | สาขาวิชา | ประสบการณ์การวิจัย | ที่ปรึกษา | | จำนวนคณาจารย์/คณบดี/คณคณาจารย์ (ระบุชื่อนักศึกษา) | ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ | หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย) |
|-------|----------------|-------------------|----------------------------|----------|--------------------|-------------|-----------------|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | วิทยานิพนธ์ | การค้นคว้าอิสระ | | | |
| 1 | | | | | | | | 1. | | |
| | | | | | | | | 2. | | |
| | | | | | | | | 3. | | |
| | | | | | | | | 4. | | |
| 2 | | | | | | | | 1. | | |
| | | | | | | | | 2. | | |
| | | | | | | | | 3. | | |
| | | | | | | | | 4. | | |
| 3 | | | | | | | | 1. | | |
| | | | | | | | | 2. | | |
| | | | | | | | | 3. | | |
| | | | | | | | | 4. | | |





ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ | ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า) | วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง | การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร |
|-------|----------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ชื่องานวิจัย | ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป) | งบประมาณ | แหล่งทุน | |
|-------|----------------|--------------|----------------------------|----------|----------|--------|
| | | | | | ภายใน | ภายนอก |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |





ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

| ลำดับ ที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม | หลักฐาน /ตาราง ประกอบ |
|--------------|--|----------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2567
(ค่าน้ำหนัก 0.20)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|--|--|---|---|----------------------|
| บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | | | | |
| 1. | การประเมินระดับสุขภาพของผู้สูงอายุด้วยกระบวนการเรียนรู้ของเครื่อง | อรุณรักษ์ ตันพานิช, พิเชฐ สุวรรณ โฉ และอรสา มั่งสกุล. | The 11th TNI Academic Conference (TNIAC), 22-23 พฤษภาคม 2568: หน้า 105-110. | |
| บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|---|--|----------------------------|---|----------------------|
| บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|---|--|----------------------------|---|----------------------|
| บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร | | | | |
| ลำดับที่ | ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญา ออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.60)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตาราง ประกอบ |
|--|--|----------------------------|---|-----------------------|
| บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตาราง ประกอบ |
|---|--|----------------------------|---|-----------------------|
| บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ | | | | |
| | | | | |
| บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ | | | | |
| | | | | |
| บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | | | | |
| | | | | |
| บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | | | | |





| ลำดับที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตาราง ประกอบ |
|----------|--|----------------------------|---|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

| ลำดับ ที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|---|---|--|---|---|
| บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 | | | | |
| 1. | การออกแบบระบบผลิตพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์สำหรับกล่องวงจรปิดด้วยทฤษฎีการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมกรณีศึกษาพื้นที่เกษตรสวนมังคุด จังหวัดนครศรีธรรมราช. | อรุณรักษ์ ตันพานิช, คฑาวุธ ชุมขวัญ, ศุภกร แก้วละเอียด และ อรสามังสกุล. (2567). | วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับที่ 19(1), มกราคม – เมษายน. (TCI1) | https://drive.google.com/file/d/1lraYWG58RFaVaAI8FGbirCrrJxsOfod/view?usp=sharing |
| | | | | |
| บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 | | | | |
| | | | | |





| ลำดับ ที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Development and Improvement of a Vacuum Fryer and a Centrifugal Deoiling Machine for Deep-Fried Split-Gill Mushroom Production. | Worapong Boonchouytan, Nantapong Pongpiriyadecha, & Nutjired Kheowsakul. | <i>Advances in Technology Innovation, 10(2), 132–142.</i> | https://doi.org/10.46604/aiti.2024.13935 |
| | | | | |
| | | | | |
| ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร | | | | |
| ลำดับที่ | ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





| ลำดับ ที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|--|--|----------------------------|---|-------------------------|
| ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว | | | | |
| ลำดับที่ | ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ | | | | |
| ลำดับที่ | ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | หน่วยงานที่ว่าจ้าง | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน | | | | |





| ลำดับ ที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|---|--|----------------------------|---|----------------------|
| ลำดับที่ | ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว | | | | |
| ลำดับที่ | ชื่อผลงานวิชาการ | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ | | | | |
| ลำดับที่ | ชื่อผลงานวิชาการ | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน | หลักฐาน |





| ลำดับ ที่ | ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ) | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลข หน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|--------------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| | | | | /ตารางประกอบ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2567

| ลำดับที่ | ชื่องานสร้างสรรค์ | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | แหล่งเผยแพร่ | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60) | | | | |
| 1. | เครื่องอบเมล็ดพันธุ์ข้าวอัจฉริยะ | อาจารย์ทศพร วิสมิตนันท์ ผศ.ดร.อาริษา โสภางจารย์ ผศ.สุหัตถิ นิเซ็ง ผศ.ดร.พัชรินทร์ บุญนุ่น อาจารย์ศุภชัย มะเดื่อ ผศ.อารีย์ เต๊ะหะ | การแข่งขัน 9 th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 | https://www.tisias.org/ican-2024.html |
| | | | | |





| ลำดับที่ | ชื่องานสร้างสรรค์ | ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม | แหล่งเผยแพร่ | หลักฐาน /ตารางประกอบ |
|---|-------------------|----------------------------|--------------|-------------------------|
| | | | | |
| งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

อาจารย์ทศพิธ วิสมิตนันท์ ผศ.ดร.อาริษา โสภากจารย์ ผศ.สุหทัย นิเข็ง ผศ.ดร.พัชรินทร์ บุญนุ่น อาจารย์ศุภชัย มะเตือ และ ผศ.อารีย์ เต๊ะหละ

ได้รับรางวัล GOLD MEDAL จากการแข่งขัน 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024

รางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARD จาก Organization for Creativity, Innovation, and Invention Promotion (OCIIP)

และรางวัล INTERNATIONAL SPECIAL AWARD จาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) จากผลงานเครื่องอบเมล็ดพันธุ์ข้าวอัจฉริยะ





ผศ.ดร.อาริษา โสภากจารย์ และ ดร.ภาณุมาศ สุษยบางดำ ได้รับรางวัล Gold Medal awards และ NRCT HONORABLE MENTION AWARD
จากการแข่งขัน WorldInvent Singapore 2024 (WoSG)
จากผลงาน ระบบผลิตไบโอดีเซลโดยใช้ตัวเร่งปฏิกิริยาทรานส์เอสเทอร์ฟิเคชันแบบวิวิธพันธุ์ประเภทอคริลาไลน์เอิร์ทบนเซรามิกริงค์ความพรุนสูง





โครงการ RUTS and UniMAP International Collaboration Camp 2024

ระหว่างวันที่ 14 – 17 สิงหาคม 2567 มทร.ศรีวิชัย วิทยาลัยรัตนภูมิ

