

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์ AUN QA VERSION 4.0

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง)

วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2568

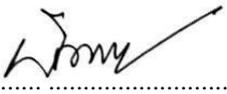
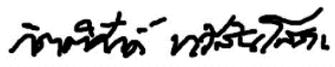
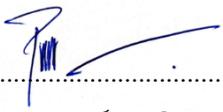




วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุหัตถ์ นิเซ็ง)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2568
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประชิต พรหมสุวรรณ)


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร)
หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง)
วันที่ 30 มิถุนายน 2568


(นางฉมลชนก คงขวัญ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ
วันที่ 30 มิถุนายน 2568





หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2565

วิทยาลัยรัฏฐมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 – 30 มิถุนายน 2568

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) เป็นศาสตร์ทางด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกลเกษตร ซึ่งมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์ทางวิศวกรรมเครื่องกล และเครื่องจักรกลทางการเกษตร เป็นต้นแบบในการพัฒนาและการทำงานเครื่องจักรกลทางการเกษตรทั้งในระดับชุมชนและระดับอุตสาหกรรม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
สารบัญภาพ	6
สารบัญตาราง	8
บทสรุปผู้บริหาร	10
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	15
ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	21
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	21
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	29
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	133
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	133
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	140
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	142
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	148
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)	149
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)	150
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	151
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	153
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2567	153
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2567	154
ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2567	155
ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	156
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	156
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	157





ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.20)	158
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.40)	159
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	161
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	162
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 1.00)	163
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2567	168
ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	169
กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567	170
โครงการ RPC ยางนาดอกใหม่หัวใจคุณธรรม ปีการศึกษา 2567	171
วันรักกันมัน ปีการศึกษา 2567	172
วันไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ประจำปีการศึกษา 2567	173
การประกวด RPC MODELS 2024	174
กีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ส้าเกาเกมส์ ครั้งที่ 15	175
โครงการ RUTS and UniMAP Camp 2024	176
กิจกรรมพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2566	177
โครงการมหกรรมสัปดาห์วิชาการวิทยาลัยรัถภูมิ ครั้งที่ 9	178
โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ค่ายภัยยาเสพติด "RPC CUP ครั้งที่ 7	179
โครงการปัจฉิมนิเทศสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2567	180
บริการชุมชน ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องตัดหญ้า โครงการวันรวมพลคนเกษตรโยธิน	181





สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.4.1 ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย	35
ภาพที่ 1.4.2 ระบบสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต	36
ภาพที่ 1.5.1 แบบทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ	38
ภาพที่ 3.2.1 ภาพแสดงผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา	59
ภาพที่ 3.2.2 ภาพแสดงผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ	60
ภาพที่ 3.3.1 การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้ว	61
ภาพที่ 3.3.2 อบรมเทคโนโลยีโทรนในงานเกษตร	62
ภาพที่ 3.4.1 กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์วิทยาลัยรัฏฐมิ RPC CUP ครั้งที่ 7 กีฬาสานสัมพันธ์ด้านกายยาเสพติด	64
ภาพที่ 3.4.2 กิจกรรม UNIMAP & RUTS INTERNATIONAL COLLABORATION CAMP	65
ภาพที่ 3.5.1 กิจกรรมการออกแบบเตาชีวมวล	66
ภาพที่ 3.5.2 การออกแบบระบบการทำงานของระบบขนถ่ายวัสดุ	66
ภาพที่ 4.6.1 ตัวอย่างผลการประเมินการสอนของอาจารย์ในระบบสารสนเทศอาจารย์	77
ภาพที่ 5.2.1 แสดงงบประมาณวิจัยที่ได้รับการจัดสรร	91
ภาพที่ 5.2.2 แสดงงบประมาณวิจัยที่ได้รับการจัดสรร (ต่อ)	92
ภาพที่ 5.2.3 แสดงค่า FTES หลักสูตร อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	92
ภาพที่ 5.3.1 องค์ประกอบการประเมิน	93
ภาพที่ 5.3.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัย	94
ภาพที่ 5.8.1 รางวัลนักวิจัยดีเด่น	98
ภาพที่ 6.1.1 เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา	103
ภาพที่ 6.3.1 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	107
ภาพที่ 6.4.1 เยี่ยมชมโรงงานแฉก้วยสงขลาซากังราว อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	108
ภาพที่ 6.4.2 เยี่ยมชมบริษัท ไอ-เทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขาสงขลา	108
ภาพที่ 6.4.3 FACEBOOK ประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีนักศึกษาที่ได้รับรางวัล	109
ภาพที่ 6.5.1 แบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ	110
ภาพที่ 7.1.1 รายการครุภัณฑ์ที่บรรจุในแผนของมหาวิทยาลัยฯ	115
ภาพที่ 7.2.1 ครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & CHARGER	117
ภาพที่ 7.2.2 ครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & CHARGER (ต่อ)	117
ภาพที่ 7.3.1 แพลตฟอร์มของ EBSCO DISCOVERY SERVICE (EDS)	118
ภาพที่ 7.3.2 แสดงฐานข้อมูลสิ่งพิมพ์	119
ภาพที่ 7.3.3 โปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ	120





สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 7.4.1 ระบบการจัดการห้องเรียน (LEARNING MANAGEMENT SYSTEM: LMS)	121
ภาพที่ 7.4.2 ระบบลงชื่อเข้า-ออกการปฏิบัติงานของบุคลากร	121
ภาพที่ 7.5.1 เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับให้บริการบุคลากร	123
ภาพที่ 7.8.1 โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย	125
ภาพที่ 8.1.1 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์	128





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	21
ตารางที่ 1.1.1 ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	31
ตารางที่ 1.2.1 MAPPING ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	33
ตารางที่ 1.5.1 แสดงรายวิชาในแต่ละชั้นปี (YLOS)	37
ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)	39
ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	40
ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF	41
ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	42
ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา	42
ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	45
ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา	79
ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	82
ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้	82
ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน	83
ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน	83
ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	84
ตารางที่ 2.13 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ	100
ตารางที่ 2.14 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ	100
ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	111
ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)	112
ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)	112
ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)	131
ตารางที่ 2.19 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)	131
ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย	132
ตารางที่ 2.21 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์	132
ตารางที่ 2.22 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร	142
ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของ คณาจารย์ต่อผลการประเมิน	142





สารบัญญัตราาง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.24 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของ คณาจารย์ต่อผลการประเมิน	143
ตารางที่ 2.25 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2	143
ตารางที่ 2.26 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2	145
ตารางที่ 2.27 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา	146
ตารางที่ 2.28 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป	147





บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สังกัดวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 4 ปี และเทียบโอน 2 ปี โดยก่อนที่จะเปิดหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรกลวิธาน และได้ปรับเปลี่ยนมาเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร และเปิดทำการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2551 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2555 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเรื่อยมา จนรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 โดยเปลี่ยนชื่อเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 146-11/2559 เมื่อ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 โดยเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 208-1/2565 เมื่อ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้การจัดการศึกษาของหลักสูตรเน้นการจัดโครงสร้างหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และพัฒนาการต่าง ๆ ในปัจจุบันโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านงานวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทุกรูปแบบ ทั้งของภาครัฐ และองค์กรเอกชน

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 – วันที่ 30 มิถุนายน 2568 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ระดับ 3
ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา	ระดับ 3
ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน	ระดับ 3
ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน	ระดับ 3
ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ	ระดับ 3
ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ 4
ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	ระดับ 4
ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์	ระดับ 3





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน (สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรที่รับนักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาอุตสาหกรรม โดยไม่ต้องเทียบโอนรายวิชาที่เรียนผ่านมาจึงทำให้เป็นที่สนใจของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี อีกทั้งทางหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยในรายวิชาปฏิบัติจะใช้วิธีการสอนแบบ Project based learning เพื่อให้นักศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงทำให้นักศึกษาทุกคนได้มีนำความรู้จากวิชาทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติจริงประยุกต์กับงานในสถานการณ์ต่างๆรวมทั้งทางหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและมีการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง ซึ่งพบว่านักศึกษาที่เข้าไปฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการล้วนได้รับกการยอมรับจากสถานประกอบการทำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปได้งานทำต่อจากการฝึกสหกิจศึกษาซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเนื่องจากนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปนั้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การคำนวณภาระงานของนักศึกษาและอาจารย์ที่เป็นรูปธรรม
2. การหาคู่เทียบ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษา
3. การพัฒนาอาจารย์ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร
4. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อกระจายภาระงานสอนและภาระงานหลักสูตรด้านอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์ได้มีเวลาให้กับนักศึกษามากขึ้น
5. ระบบการติดตาม ประเมินข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 และ มคอ.5 มคอ.6 ให้มีแบบฟอร์มที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน AUN – QA เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. การจัดทำหลักสูตร PLOs ให้ครอบคลุมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและพัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุมตามหลักเกณฑ์ที่ครบถ้วนสอดคล้องกับรายวิชา (CLOs)
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อขอครุภัณฑ์ในรายวิชาปฏิบัติการ เนื่องจากปัจจุบันยังมีอีกหลายรายวิชาที่ยังไม่มีห้องปฏิบัติการ





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่





- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไล่ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูงด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ





ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์การดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน

3. ภาพรวมของวิทยาลัยรัถภูมิ



วิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อ วันที่ 25 กรกฎาคม 2551 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล





3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของวิทยาลัยรัถภูมิ

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีองค์ความรู้ด้านงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมยกระดับชุมชนและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและสังคมด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน
4. สืบทอดวัฒนธรรม และรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน





ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีความพร้อมสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. บริหารจัดการวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพระดับสากล
4. พัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรและนักศึกษา





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท หลักสูตรปฏิบัติการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551971101541
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Industrial Technology Program in Agricultural Machinery Engineering (Continuing Program)

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร)
ชื่อย่อภาษาไทย	อส.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Industrial Technology (Agricultural Machinery Engineering)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ind.Tech (Agricultural Machinery Engineering)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี
5.2 ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปฏิบัติการ
5.3 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
5.4 การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทย เป็นอย่างดี
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับ หน่วยงานต่าง ๆ
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว





6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะปฏิบัติในงานด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ที่ทันต่อเทคโนโลยี สามารถตอบสนองภาคอุตสาหกรรมการเกษตร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยความต้องการบุคลากรของภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบันต้องการบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญทักษะด้านการปฏิบัติ มีศักยภาพที่ตอบโจทย์ภาคการผลิตให้สามารถผลักดันการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ เพื่อเปลี่ยนรูปแบบสินค้าและเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้ภาครัฐส่งเสริมให้เกษตรกรทำการเกษตรสมัยใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสมเพื่อ เป็นการลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิต และวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้มีการส่งเสริมให้มีการนำระบบอัตโนมัติเข้ามาใช้ในการทดแทนแรงงานโดยไม่ต้องใช้ทักษะที่ซับซ้อนในภาคการผลิตของภาคการเกษตร ดังนั้นในปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ที่มีความแม่นยำในการใช้งานสูง โดยการนำระบบควบคุมอัตโนมัติต่าง ๆ เข้ามาควบคุมการทำงานเป็นยกระดับการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยในการผลิตและทดแทนแรงงานภาคเกษตร มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีระบบเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูปให้ตรงกับความต้องการของตลาดมากขึ้น ฉะนั้นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) จึงเป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรของประเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีการประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเกิดทักษะและยกระดับสมรรถนะ นอกจากนี้ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) สาขาอุตสาหกรรม ยังเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงเชิงบูรณาการกับการทำงาน ด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนของผู้ปฏิบัติงานด้านเครื่องจักรกลเกษตร ดังนั้นหลักสูตรนี้จึงมีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความต้องการยกระดับทักษะวิชาชีพโดยศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติในขั้นสูงซึ่งอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรได้เป็นอย่างดี





8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่และการจัดการผลผลิตทางการเกษตร ที่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่อภาคการเกษตร วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และอุตสาหกรรมการเกษตร

1.3.2 มีทักษะการออกแบบ การคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ระบบอัตโนมัติและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพ

1.3.3 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กรในการประกอบอาชีพ

1.3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเสียสละความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม ตลอดจนดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO)

PLO1 มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่

PLO2 สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรม ทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ

PLO3 มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่

PLO4 มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตร เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตร

PLO5 มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่

PLO6 มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ

PLO7 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ

PLO8 แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ





ปีที่	รายละเอียด (เขียนอธิบายโดยรวม)
1	PLO1 มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรในภาคอุตสาหกรรม การเกษตรสมัยใหม่
	PLO2 สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ
	PLO3 มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่
2	PLO4 มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตร เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตร
	PLO5 มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่
	PLO6 มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ
	PLO7 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ
	PLO8 แสดงออกถึงควมมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

10. โครงสร้างหลักสูตร

10.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	77 หน่วยกิต
10.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		3 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		3 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		6 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	53 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		29 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		6 หน่วยกิต
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม		6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต



**11. อาชีพที่สามารถประกอบได้**

- 1) ผู้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตรในภาครัฐและเอกชน
- 2) ผู้ประกอบการอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมด้านเครื่องจักรกลเกษตร
- 3) ผู้ควบคุมดูแลงานด้านเครื่องจักรกลในภาคอุตสาหกรรม
- 4) นักวิเคราะห์และพัฒนาระบบการผลิตอุตสาหกรรมการเกษตรในภาครัฐและเอกชน
- 5) ผู้สอนทางด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน **34 คน**

จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ **30 คน**

จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน **32 คน**

12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน **16 คน**

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร **- คน**

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร **16 คน**

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร **- คน**

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)

สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน

สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 85.71

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	32	32	100.00 %
2	14	13	92.86 %
3	1	1	100.00 %
4	-	-	-
ตกค้าง	4	4	100.00 %

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่



**12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา**

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (32 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (32 คน)	ร้อยละ 100.00
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (13 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (1 คน)	ร้อยละ 7.69
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (1 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (1 คน)	ร้อยละ 100.00
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (- คน) ที่จบการศึกษา (- คน)	ร้อยละ -

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง - คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง 1 คน เนื่องจาก ลาออก 1 คน

12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (สำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2565)

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 14 คน ร้อยละ 100

การกระจายภาวะการดำเนินงานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินงานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	8	6	0	0	0	0	0
ร้อยละ	57.10	42.90	0	0	0	0	0

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	1. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครั้งที่ 208-1/2565 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565
2. ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและ แปรรูป	2. ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยว และแปรรูป	ครั้งที่ 208-1/2565 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565
3. นายสุหัตถ์ นิเซ็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	3. ผศ.สุหัตถ์ นิเซ็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568
4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี วท.ม. ปฐพีวิทยา วท.บ. ปฐพีวิทยา	4. นายกิตติศักดิ์ ทวีสินไสยา วศ.ม.(วิศวกรรมเครื่องกล) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568
5. นายประชิต พรหมสุวรรณ ค.อ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	5. ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ ค.อ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน
และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	1. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครั้งที่ 208-1/2565 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565
2. ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ ปร.ต. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและ แปรรูป	2. ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ ปร.ต. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยว และแปรรูป	ครั้งที่ 208-1/2565 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565
3. นายสุหัตถ์ นิเช็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	3. ผศ.สุหัตถ์ นิเช็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568
4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี วท.ม. ปฐพีวิทยา วท.บ. ปฐพีวิทยา	4. นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา วศ.ม.(วิศวกรรมเครื่องกล) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568
5. นายประชิด พรหมสุวรรณ ค.อ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	5. ผศ.ประชิด พรหมสุวรรณ ค.อ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568





อาจารย์ผู้สอน

เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
วิทยาลัยรัฏฐมิ			
1.ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	13-211-103 เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม 13-211-104 ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม 13-213-101 พีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร 13-213-102 ปฏิบัติการพีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร 13-211-205 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม 13-211-206 ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม
2.ดร.ภาณุมาศ สุขบางด้า	ปร.ต. วิศวกรรมเครื่องกล	อาจารย์	13-212-222 การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร 13-212-223 ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร 13-212-119 เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่ 13-212-120 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่
3.ผศ.สุหัตถ์ นิเซ็ง	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	13-212-111 เครื่องจักรกลของไหล 13-212-112 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล 13-212-115 ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร 13-212-116 ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร 13-211-207 ระบบทำความเย็นทางการเกษตร 13-211-208 ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทางการเกษตร 13-212-003 เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกสำหรับการเกษตร
4.ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี	วท.ม. ปฐพีวิทยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	13-212-117 เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่ 13-212-118 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่
5.ผศ.ดร.อาริษา โสภอาจารย์	ปร.ต. วิศวกรรมเคมี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	13-212-221 สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร 13-212-224 การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา 13-212-010 เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน
วิทยาลัยรัฏฐมิ			
6.อาจารย์ทศพิช วิสมิตนันท์	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	อาจารย์	13-212-113 คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ 13-212-114 ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ 13-213-203 ระบบควบคุมอัตโนมัติ 13-213-204 ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ 13-213-205 โดรนเพื่อการเกษตร 13-213-206 ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร
7.อาจารย์นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	อาจารย์	13-211-208 ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทาง การเกษตร
8.อาจารย์สุพัตรา เพ็งเกลี้ยง	วท.ม. ฟิสิกส์ศึกษา	อาจารย์	00-047-004 เทคโนโลยีสีเขียว
9.ผศ.ดร.ภาวนา พุ่มไสว	ปร.ด. เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณภาพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	00-048-001 เทคโนโลยีและนวัตกรรม
10.ผศ.ดร.ทักษ์สุรียา หมาดสะ	ปร.ด. วัฒนธรรมศาสตร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	00-035-001 สอนทนาภาษาอังกฤษ
11. ผศ.อารีย์ เต๊ะหละ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	00-035-002 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
12.ผศ.อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	00-018-001 ศาสตร์พระราชา 00-023-001 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
13.อาจารย์ณัฐรงค์ กฤตานนท์	บธ.ม. การตลาด	อาจารย์	13-214-002 การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร
14.อาจารย์ธมลชนก คงขวัญ	บธ.ม. การตลาด	อาจารย์	13-214-103 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)

ไม่มีอาจารย์พิเศษนอกสถาบัน

สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยรัฏฐมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <p>เกิน 1 หลักสูตรไม่ได้ และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	<p>ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรเพียงหลักสูตรเดียว ทุกคนอยู่ประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้ ซึ่ง ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสิ เกษียณอายุราชการ เมื่อ 30 กันยายน 2567 และได้ทำการขอเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบเป็น นายกิตติศักดิ์ ทวีสิน โสภาก โดยสภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568</p>	<p>รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568</p>
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง 	<p>ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรเพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คนและมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 คน มีประสบการณ์</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ที่เปิดสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ 	<p>ในด้านวิชาชีพและการปฏิบัติการ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผศ.ธนวิทย์ ทองวิเชียร มี ประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา บริษัท ทีเอ็มอาร์ เทคนิก จำกัด 2) ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ มี ประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา บริษัท ซี ดับบลิว เกรท จำกัด 	
<p>3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้ มากกว่าหนึ่งหลักสูตร 	<p>ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับ ปริญญาโท จำนวน 4 คน และปริญญา เอก จำนวน 1 คน ซึ่งทุกท่านมีผลงาน วิชาการและผลงานวิจัย อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	
<p>4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>อาจารย์ประจำ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน 	<p>ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอน ของหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนด คือ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาที่ ตรง/สัมพันธ์กับสาขาวิชาฯ หรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน โดยไม่มี อาจารย์พิเศษ</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ - <u>อาจารย์พิเศษ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 		
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี 	<p>หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เป็นหลักสูตร 4 ปี และมีการปรับปรุงอย่างน้อย 5 ปี/ครั้ง เปิดหลักสูตรครั้งแรกโดยเปลี่ยนมาจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรกลวิธาน เมื่อ พ.ศ.2551 และมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2555 โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2554 และได้รับอนุมัติจาก สกอ. เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2556 จนรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 โดยเปลี่ยนชื่อเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ผ่านสภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 146-</p>	<p>AME 1.1 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 208-1/2565 เมื่อ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565</p> <p>AME 1.2 หนังสือให้ความเห็นชอบหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) สำนักงาน</p>





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		11/2559 เมื่อ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 โดยเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 208-1/2565 เมื่อ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2565	ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 250-3/2568 วันที่ 20 มีนาคม 2568

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน และได้ประกาศเพื่อสื่อสารให้กับคณาจารย์ นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบผ่านทางเว็บไซต์ https://www.rmutsv.ac.th/ruts/ เป็นดังนี้</p> <p>วิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง</p> <p>พันธกิจ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตรากำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน





ผลการดำเนินงาน

4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ คือ มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ คือ สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

จากเล่ม มคอ.2 หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2565) ไม่ได้กำหนดรูปแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ AUN-QA กำหนด แต่ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรตามหลักผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน โดยมีความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยรัฏฐมิ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยดังกล่าวมาข้างต้นและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จึงได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังต่อไปนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่และการจัดการผลผลิตทางการเกษตร ที่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่อภาคการเกษตร วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และอุตสาหกรรมการเกษตร

2. มีทักษะการออกแบบ การคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ระบบอัตโนมัติและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพ

3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กรในการประกอบอาชีพ

4. มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเสียสละความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม ตลอดจนดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

1. มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่

2. สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรม ทั้ง 2 มิติ และ 3

3. มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่

4. มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตร เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตร





ผลการดำเนินงาน

5. มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่
 6. มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ
 7. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ
 8. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
 โดยความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 พันธกิจ
 ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

พันธกิจที่ 2 สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่า
 เชิงพาณิชย์

พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 4 สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

ตารางที่ 1.1.1 ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พันธกิจของมหาวิทยาลัย			
	พันธกิจที่ 1	พันธกิจที่ 2	พันธกิจที่ 3	พันธกิจที่ 4
1. มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่	✓	✓	✓	
2. สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3	✓	✓	✓	
3. มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกล เกษตรสมัยใหม่	✓		✓	✓
4. มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตร เครื่องจักรกลเกษตร สมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตร	✓	✓	✓	
5. มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติใน เครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	✓	✓	✓	
6. มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ	✓	✓	✓	
7. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิง บูรณาการในสถานประกอบการ	✓			✓
8. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมี จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓





ผลการดำเนินงาน

➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ในกระบวนการออกแบบหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบไปด้วยข้อมูลจากกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลังจากนั้นได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมากำหนดรายวิชาและคำอธิบายของรายวิชาโดยใช้หลักการของ Backward Curriculum Design ดังที่ปรากฏในเล่ม มคอ. 2 ทางหลักสูตรฯ ได้ทำการ Mapping กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ที่ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านยังประกอบด้วยข้อย่อยอีก 5 ข้อ รวมทั้งหมด 25 ข้อ ตามที่ สกอ. กำหนด ไปสู่ผลการเรียนรู้คาดหวังแต่ละรายวิชาในทุกหมวดวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ นั่นคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี จากการคำนวณจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ทฤษฎีต่อปฏิบัติ พบว่าหน่วยกิตที่เป็นวิชาทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 24.77 ส่วนหน่วยกิตที่เป็นวิชาปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 75.23 ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างบัณฑิต “ที่มีทักษะการสื่อสาร และเชี่ยวชาญปฏิบัติ” และความเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ “สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ” เมื่อทำการ Mapping ผลการเรียนรู้คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attributes) ที่มี 5 ด้าน ตามที่ สกอ. กำหนดดังที่ได้กำหนดอยู่ใน มคอ. 2 เล่มหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2565 สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1.2.1





ผลการดำเนินงาน					
ตารางที่ 1.2.1 Mapping ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์					
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผลการเรียนรู้ 5 ด้าน				
	คุณธรรมจริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
1. มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรในภาคอุตสาหกรรมเกษตรสมัยใหม่		✓	✓		✓
2. สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ	✓	✓		✓	✓
3. มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	✓	✓		✓	
4. มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตรเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓		✓
5. มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่		✓	✓		✓
6. มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ		✓	✓		✓
7. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓
8. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓				





ผลการดำเนินงาน

➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 77 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 53 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วยกลุ่มวิชาคุณภาพดี มีสุข 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต ส่วนหมวดวิชาเฉพาะประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพบังคับ 29 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพลูก 6 หน่วยกิต และกลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม 6 หน่วยกิต ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากตารางที่ 2.1 สามารถแยกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ดังนี้

ELOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO
1	มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่	✓	✓
2	สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ	✓	
3	มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	✓	✓
4	มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตรเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตร	✓	
5	มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	✓	
6	มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ	✓	
7	สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ	✓	✓
8	แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓

และเพื่อให้การวัดผลการเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางได้ครบทุกหัวข้อ จึงได้มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ตามตารางที่ 2.5

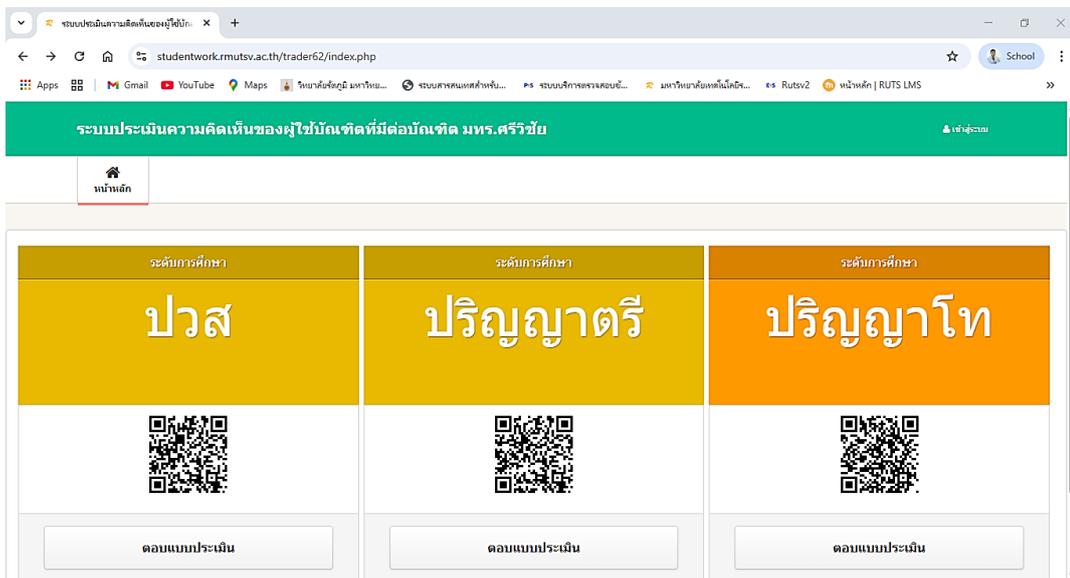




ผลการดำเนินงาน

➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ในปีการศึกษา 2567 ทางหลักสูตรฯ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงผลการดำเนินการของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อพัฒนาร่วมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากเก็บข้อมูลของสถานประกอบการจากการส่งนักศึกษาออกสหกิจศึกษา รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง และทำการประเมินตามแบบฟอร์มเพื่อประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย) <https://studentwork.rmutsv.ac.th/trader62/index.php> และระบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต <https://studentwork.rmutsv.ac.th/index.php> โดยในแบบสอบถามสามารถนำรายละเอียดอาชีพมาวิเคราะห์การดำเนินงานทำที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่คาดหวังของหลักสูตรได้ รายละเอียดดังภาพที่ 1.4.1 และมีผลการดำเนินการดังภาพที่ 1.4.2



ภาพที่ 1.4.1 ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 1.4.2 ระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

จากการเก็บข้อมูลในทุกๆ ปี โดยพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักศึกษาดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการนำเสนองาน จากการสำรวจพบว่านักศึกษามีทักษะปฏิบัติที่ดี แต่ไม่สามารถเสนองานให้มีความน่าสนใจ และนำเสนอคุณค่าและประโยชน์ของงานไม่ได้
2. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากงานในสายช่าง ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องอ่านคู่มือภาษาอังกฤษ รวมถึงอาจต้องสื่อสารภาษาอังกฤษกับหัวหน้างานที่เป็นคนต่างชาติ ดังนั้นหากนักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจะช่วยให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรฯ มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) ตามตารางที่ 2.1 โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) ดังตารางที่ 1.5.1 เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรฯ สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) ซึ่งในกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) จะเน้นการสอบปฏิบัติ ซึ่งมีการสอบสมรรถนะวิชาชีพในรายวิชา ทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษามีการทำแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลังจากจบการศึกษาไปไม่เกิน 1 ปี และมี





ผลการดำเนินงาน

การสำรวจวัดความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิต ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตต่อไป

ตารางที่ 1.5.1 แสดงรายวิชาในแต่ละชั้นปี (YLOs)

ปีที่ 1	ปีที่ 2
1. เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1. นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม
2. ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2. ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม
3. เครื่องจักรกลของไหล	3. ระบบทำความเย็นทางการเกษตร
4. ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	4. ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทางการเกษตร
5. คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	5. การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร
6. ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	6. ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร
7. เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	7. ระบบควบคุมอัตโนมัติ
8. ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	8. ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ
9. ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	9. โดรนเพื่อการเกษตร
10. ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	10. ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร
11. เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	11. สหกิจศึกษา
12. ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	
13. พีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	
14. ปฏิบัติการพีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	
15. การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรฯ มีกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ทางมหาวิทยาลัยได้มีระเบียบกำหนดว่าก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาจะมีกระบวนการทดสอบสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อย 3 ด้านประกอบด้วย 1.การทดสอบสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ 2.การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3) และ 3. การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ โดยจะมุ่งเน้นรายวิชาที่เป็นแกนหลักที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งทางหลักสูตรจะเป็นผู้ออกข้อสอบโดยเนื้อหาในการสอบจะประกอบไปด้วยเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ ที่นักศึกษาได้เรียนมาทั้งหมด โดยใช้วิธีการสอนผ่านระบบออนไลน์ ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ดังแสดงในภาพที่ 1.5.1 ซึ่งนักศึกษาจะต้องได้ผลการสอบมากกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ถึงจะผ่านการทดสอบ โดยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ 77 หน่วยกิต และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. เป็นผู้มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีใบแสดงผลกิจกรรม





ผลการดำเนินงาน

3. นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับใบรับรอง

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจดังต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จ การศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
3. การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey. The title is 'ข้อสอบวัดสมรรถนะ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ประจำปีการศึกษา 2567'. Below the title, it says 'ข้อสอบวัดสมรรถนะ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ไม่เพื่อวัดสมรรถนะก่อนจบการศึกษา'. There are three main input fields: 'อีเมล *' with a checkbox for 'บันทึก tanawit.t@rmutsv.ac.th เป็นอีเมลที่จะรวมกับคำตอบของฉัน', 'ชื่อ สกุล *', and 'คำคมของคุณ'. The browser address bar shows 'docs.google.com/forms/d/112bjnuveq4Amb6eJVoYoyxS12TX_hUOTzEay-nV7pqdk/preview'.

ภาพที่ 1.5.1 แบบทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 1-1	เล่มหลักสูตร มคอ.2 อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1Q6mUsMtnQbwdmpCxFPtzuA38WC8369G7
AME 1-2	เว็บไซต์มหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th/ruts/





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 1-3	Facebook เพจหลักสูตร https://www.facebook.com/RPCAME
AME 1-4	Website หลักสูตร https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/ame/
AME 1-5	มคอ.3 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1790Rmpk9Gdt1XfkDF4Yl_zL-QWwt18Jo
AME 1-6	ระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย https://studentwork.rmutsv.ac.th/trader62/index.php
AME 1-7	ระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต https://studentwork.rmutsv.ac.th/index.php
AME 1-8	บันทึกข้อความส่งผลสอบสมรรถนะวิชาชีพ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1Q6mUsMtnQbwdmpCxFPtzuA38WC8369G7

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	มีทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรในภาคอุตสาหกรรมการเกษตรสมัยใหม่	✓	✓
2	สามารถออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบทางด้านวิศวกรรมทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ	✓	
3	มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการด้านเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	✓	✓
4	มีทักษะในการสร้างเครื่องจักรกลเกษตรเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตร	✓	
5	มีทักษะในการออกแบบและใช้งานระบบอัตโนมัติในเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	✓	
6	มีทักษะในการใช้งานและซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลเกษตรอัตโนมัติ	✓	
7	สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการในสถานประกอบการ	✓	✓





ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ								
1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2) สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ				✓	✓	✓		✓
3) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓			✓
4) งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม	✓	✓			✓	✓		
5) ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา อาชีพอย่างยั่งยืน		✓	✓	✓				✓
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)								
6) มีความรู้ ความชำนาญ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร ตอบสนองความต้องการของฟาร์มอัจฉริยะ และภาคอุตสาหกรรม				✓	✓	✓		
7) การประยุกต์ใช้พลังงานความร้อนสำหรับการเก็บรักษา และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	✓	✓			✓		✓	
8) ประยุกต์ใช้เครื่องจักรกลไฟฟ้า และระบบควบคุมอัตโนมัติ ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ	✓			✓	✓			
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
9) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓						✓	✓
10) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้			✓	✓	✓	✓		✓
11) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓	✓	✓	





คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
12) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓	✓		
13) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ		✓		✓	✓	✓		
14) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ	✓		✓					✓
15) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓		✓	

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO1	-	✓	✓	-	✓
PLO2	✓	✓	-	✓	✓
PLO3	✓	✓	-	✓	-
PLO4	✓	✓	✓	-	✓
PLO5	-	✓	✓	-	✓
PLO6	-	✓	✓	-	✓
PLO7	✓	✓	✓	✓	✓
PLO8	✓	-	-	✓	-





ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสาขาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสาขาวิชาชีพ (ข้อที่)				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1	-	-	-	-	-
PLO2	-	-	-	-	-
PLO3	-	-	-	-	-
PLO4	-	-	-	-	-
PLO5	-	-	-	-	-
PLO6	-	-	-	-	-
PLO7	-	-	-	-	-
PLO8	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข									
00-018-001	ศาสตร์พระราชา			✓				✓	✓
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย									
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม							✓	✓
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร									
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ			✓				✓	
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ			✓				✓	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	✓			✓	✓			✓
00-046-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓							
00-046-002	ความรู้เชิงตัวเลข	✓							
00-046-003	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ			✓				✓	
00-046-004	ความงามของคณิตศาสตร์	✓							
00-046-005	ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ				✓	✓			✓
00-047-001	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี	✓							
00-047-002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร			✓				✓	





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
00-047-003	ยาและสารเสพติด	✓							
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว				✓	✓			
00-047-005	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์	✓							
00-047-006	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	✓							
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม			✓					
00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ			✓				✓	✓
00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ			✓				✓	✓
2. หมวดวิชาเฉพาะ									
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ									
13-211-103	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	✓							
13-211-104	ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	✓					✓		
13-212-111	เครื่องจักรกลของไหล	✓							
13-212-112	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล						✓		
13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ		✓		✓				✓
13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ		✓		✓				✓
13-213-101	พีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร					✓			
13-213-102	ปฏิบัติการพีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร					✓			
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ									
13-211-205	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม				✓	✓			
13-211-206	ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม				✓	✓			
13-211-207	ระบบทำความเย็นทางการเกษตร	✓					✓		
13-211-208	ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทางการเกษตร	✓					✓		
13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร				✓	✓			
13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร				✓	✓			
13-212-117	เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	✓					✓		
13-212-118	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	✓					✓		
13-212-119	เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	✓					✓		
13-212-120	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	✓					✓		
13-212-221	สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร							✓	
13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร				✓	✓			✓
13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร				✓	✓			✓
13-212-224	การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา							✓	
13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ					✓			





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ					✓			
13-213-205	โทรนเพื่อการเกษตร	✓					✓		
13-213-206	ปฏิบัติการโทรนเพื่อการเกษตร	✓					✓		
13-214-103	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร			✓				✓	✓
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก									
13-211-001	เครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม	✓						✓	
13-211-002	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร				✓	✓	✓		
13-212-001	หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓							
13-212-004	การสันสะเทือนของเครื่องจักรกลเกษตร					✓	✓		
13-212-005	ระเบียบวิธีไฟไนต์เอลิเมนต์ในงานวิศวกรรมการเกษตร					✓			
13-212-006	เครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	✓		✓					
13-212-007	ปฏิบัติการเครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	✓		✓					
13-212-002	การจัดการเครื่องจักรกลการเกษตร			✓			✓		
13-212-003	เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกสำหรับการเกษตรแบบยั่งยืน	✓		✓					
13-212-008	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	✓		✓					
13-212-009	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	✓		✓					
13-212-010	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร	✓		✓					
13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร			✓				✓	
13-214-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร			✓				✓	
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม									
13-212-226	สหกิจศึกษา							✓	✓
13-212-225	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร							✓	✓
13-212-227	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓





ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มอค 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)
PLO1	✓	-	-	✓	✓	-
PLO2	-	-	-	✓	✓	-
PLO3	✓	-	-	✓	-	-
PLO4	-	-	-	✓	✓	-
PLO5	-	-	-	-	✓	-
PLO6	✓	-	-	-	✓	-
PLO7	✓	-	-	✓	-	-
PLO8	✓	-	-	✓	-	-

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

 บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.





ผลการดำเนินงาน

➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ดำเนินการตามนโยบายของ สกอ. มหาวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยรัถภูมิ ที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดกล่าวคือสำหรับหลักสูตร 4 ปีและหลักสูตรปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง 2 ปี) จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรต้องเสร็จสิ้นและได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากสภาสถาบันภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี

ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา รวมทั้งได้มีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนมาทำการวิพากษ์หลักสูตร เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมรอบด้านในการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และตอบสนองความต้องการแรงงานในปัจจุบัน ตามเกณฑ์รอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี โดยมีการแก้ไขรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย รองรับกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยหลักสูตรที่ใช้เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง 2565) มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ. 2 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 208-1/2565 เมื่อ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ในเล่มหลักสูตรฯ จะอธิบายถึงชื่อปริญญาและสาขาวิชา ความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียน อาชีพที่สามารถทำได้หลังจบการศึกษา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา และคำอธิบายแต่ละรายวิชา เป็นต้น อย่างไรก็ตามเนื่องจากรูปแบบ (Format) ของเล่มหลักสูตรถูกจัดทำตามที่ สกอ. กำหนด ดังนั้นข้อกำหนดหลักสูตรจึงเขียนในรูปของวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดหลักสูตร ไม่ใช่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ AUN-QA ต้องการ แต่ก็สามารถเปลี่ยนวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดหลักสูตรให้เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ดังที่ได้อธิบายไว้ในข้อที่ 1.1 โดยเล่มหลักสูตร มคอ.2 ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง แบบโปสเตอร์รูป และบุคคลภายนอกผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยรัถภูมิ (<https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/>) ซึ่งจะมีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ รวมถึงค่าลงทะเบียนเรียน กิจกรรมต่างๆ ในระบบสารสนเทศนักศึกษา นอกจากนี้ทางหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรยังมีเพจ facebook





ผลการดำเนินงาน

ของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (https://www.facebook.com/RPCAME/?locale=th_TH) สำหรับประชาสัมพันธ์ข่าวและกิจกรรมของหลักสูตร และได้สร้างกลุ่ม facebook วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (<https://www.facebook.com/groups/387901231383779>) เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งในกลุ่มทุกคนสามารถโพสต์แสดงความคิดเห็นหรือสอบถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้

➤ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ตามที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อที่ 2.1 ได้ออกแบบหลักสูตรบนฐานข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบด้วย กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร วิสาหกิจ นักวิชาการ ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ซึ่งเป็นที่มาของรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาชีพ หลักสูตรฯ มีการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน โดยมีการกระจายผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชาตามกรอบมาตรฐาน TQF ตามการวิเคราะห์รายละเอียดความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากตารางที่ 2.1 และได้มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นว่าการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จากตารางที่ 2.5 ซึ่งมีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังแสดงในเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตร และมีการดำเนินการจัดทำ มคอ.3-4 ซึ่งรายละเอียดรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น เริ่มต้นจาก มคอ. 2 ของหลักสูตร เมื่อทำการเปิดสอนรายวิชาใด ๆ ขึ้น อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำเอกสาร มคอ. 3-4 ที่สอดคล้องกับรายละเอียดรายวิชาใน มคอ. 2 รวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) จะถูกกำหนดตามการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ. 2 เพื่อให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการนำข้อมูลที่ไต่จากการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาใหม่มีความทันสมัยและใช้งานได้จริง ใน มคอ. 5 เพื่อให้สามารถปรับปรุงรายวิชาในเทอมหรือปีการศึกษาถัดไป

➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ได้ปรับปรุงโดยเน้นข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ จากผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการที่นักศึกษาได้ออกสหกิจศึกษา ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยได้นำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร รวมถึงการสัมภาษณ์สถานประกอบการในช่วงของการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี แล้วนำผลของข้อมูลป้อนกลับมาทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาเสนอประกอบหลักสำคัญในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร โดย





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง 2565) เป็นการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วโดยมีรายละเอียดประเด็นที่นำมาพิจารณาและปรับปรุงครั้งนี้โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงดังต่อไปนี้ (มคอ.2 – ภาคผนวก ก รายละเอียดเหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร)

1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ				เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินการและผลการปรับปรุง		
1. ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่	1.1 เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	13-211-103	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(2-0-4)	2.1 เพิ่มรายวิชาการปฏิบัติให้นักศึกษากิจกรรมและสมรรถนะสูง	13-213-102	ปฏิบัติการที่แอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
		13-211-104	ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1(0-3-0)		13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(2-0-4)
		13-212-004	การสันและเชื่อมของเครื่องจักรกลเกษตร	3(3-0-6)		13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(0-3-0)
		13-212-005	ระเบียบวิธีในคัลเลียมตึในงานวิศวกรรมเกษตร	3(3-0-6)		13-213-205	ไดรณเพือการเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-008	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	2(2-0-4)		13-213-206	ปฏิบัติการไดรณเพือการเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-009	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	1(0-3-0)		13-211-103	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
		13-212-010	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)		13-211-104	ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1(0-3-0)
		13-212-111	เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)		13-212-004	การสันและเชื่อมของเครื่องจักรกลเกษตร	3(3-0-6)
		13-212-112	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-3-0)		13-212-005	ระเบียบวิธีในคัลเลียมตึในงานวิศวกรรมเกษตร	3(3-0-6)
		13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	2(2-0-4)		13-212-008	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	1(0-3-0)		13-212-009	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)		13-212-010	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)
		13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)		13-212-111	เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)
		13-212-117	เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)		13-212-112	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-3-0)
		13-212-118	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)		13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	2(2-0-4)
		13-212-119	เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)		13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	1(0-3-0)
		13-212-120	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)		13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)		13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)		13-212-117	เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)
		13-213-101	ที่แอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)		13-212-118	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)
					13-212-119	เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)	
					13-212-120	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)	

เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินการและผลการปรับปรุง		
		13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
		13-213-101	ที่แอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
		13-213-102	ปฏิบัติการที่แอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
		13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(2-0-4)
		13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(0-3-0)
		13-213-205	ไดรณเพือการเกษตร	2(2-0-4)
		13-213-206	ปฏิบัติการไดรณเพือการเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-225	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(320)
		13-212-226	สหกิจศึกษา	6(640)





ผลการดำเนินงาน

2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินการและผลการปรับปรุง		เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินการและผลการปรับปรุง		
1. รองรับการแข่งขันสูงวัยของประเทศไทยและการเปลี่ยนแปลงงานในอนาคต	1.1 การออกแบบและสร้างเครื่องจักรกลเกษตรที่มีความทันสมัยระบบควบคุมอัตโนมัติ และการเป็นผู้ประกอบการ	13-212-008	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	2(2-0-4)		13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-009	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	1(0-3-0)		13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-010	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)		13-213-101	ทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	2(2-0-4)		13-213-102	ปฏิบัติการทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	1(0-3-0)		13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(2-0-4)
		13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)		13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(0-3-0)
		13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)		13-213-205	โดรนเพื่อการเกษตร	2(2-0-4)
		13-211-205	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	2(2-0-4)		13-213-206	ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร	1(0-3-0)
		13-211-206	ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	1(0-3-0)		13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)
							13-214-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร
				13-214-103	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		

3. ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินการและผลการปรับปรุง
1. คณะกรรมการประเมินให้เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1.1 ปรับให้ทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เน้นสื่อการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 50 ของทุกรายวิชา	-ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเน้นสื่อการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาเฉพาะของหลักสูตร -ส่งเสริมให้ออกข้อสอบเป็นภาษาอังกฤษ -ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
2. ตรวจสอบแผนการจัดการครุภัณฑ์ให้เพียงพอเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน	2.1 วางแผนการขอครุภัณฑ์ในแต่ละปีงบประมาณและครุภัณฑ์ระยะยาว โดยเรียงลำดับตามความจำเป็น	-จัดทำคำขอเครื่องมือ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นให้สอดคล้องตามรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร -เสนอแผนความต้องการครุภัณฑ์ระยะสั้นและระยะยาว เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร เพื่อจัดลำดับความจำเป็นในภาพรวมของวิทยาลัยรัฏมูมิ





ผลการดำเนินงาน

4. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินการและผลการปรับปรุง		
1. การมีนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ	1. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ	13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)
		13-214-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)
		13-214-103	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางด้านเครื่องกลและไฟฟ้า	1. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องด้านเครื่องจักรไฟฟ้า และระบบควบคุมอัตโนมัติ	13-211-103	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
		13-211-104	ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1(0-3-0)
		13-212-111	เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)
		13-212-112	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-3-0)
		13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	2(2-0-4)
		13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	1(0-3-0)
		13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)
		13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)
		13-212-004	การสิ้นเปลืองของเครื่องจักรกลเกษตร	3(3-0-6)
		13-212-005	ระเบียบวิธีไฟไนต์เอลิเมนต์ในงานวิศวกรรมการเกษตร	3(3-0-6)
		13-213-101	ฟิสิกส์ในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
		13-213-102	ปฏิบัติการฟิสิกส์ในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
		13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(2-0-4)
		13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(0-3-0)
13-213-205	โดรนเพื่อการเกษตร	2(2-0-4)		
13-213-206	ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร	1(0-3-0)		
3. เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1. เน้นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหกิจศึกษา	13-212-225	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(320)
		13-212-226	สหกิจศึกษา	6(640)
4. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ	1. จัดกลุ่มวิชาซีพีเลือก 2 กลุ่ม เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกความเชี่ยวชาญตามที่สนใจ	จัดกลุ่มวิชาซีพีเลือก 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มวิชาการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรสำหรับภาคการเกษตรและงานอุตสาหกรรมการเกษตร 2. กลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		

➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรายละเอียดใน (มคอ. 2 ในภาคผนวก ข รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา) หรือ (ใช้ข้อมูลดังตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน) ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อรองรับกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรองรับความต้องการในงานด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร





ผลการดำเนินงาน

เครื่องกล อุตสาหกรรมเกษตร อุตสาหกรรมผลิต อุตสาหกรรมพลังงานทดแทนจากภาคเกษตร ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการต่าง ๆ โดยเน้นให้บัณฑิตมีทักษะด้านปฏิบัติการ สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องจักรกล เกษตรได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย คิดเป็นทำเป็น สามารถแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรฯ การกำหนด CLOs ในแต่ละรายวิชา จะต้องสอดคล้องกับ PLOs ได้มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชาซึ่งจะแสดงให้เห็นในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยจะมีความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง จุดขาว จุดดำ เกิดจากการพิจารณาของ อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น ๆ ว่าต้องมีจุดขาว และจุดดำในหัวข้อใดบ้าง และเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินแบบ AUN-QA ทางหลักสูตรได้จัดทำตารางที่ 2.5

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้	00-047-002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	3(3-0-6)
1. มีความรู้ความสามารถทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ	00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว	3(2-2-5)
ด้านเครื่องจักรกลเกษตร	00-047-005	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
สมัยใหม่และการจัดการ	00-047-006	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
ผลผลิตทางการเกษตร ที่สามารถก่อให้เกิด	13-211-205	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	2(2-0-4)
ประโยชน์ต่อภาค	13-211-206	ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	1(0-3-0)
การเกษตร วิสาหกิจขนาด	13-211-207	ระบบทำความเย็นทางการเกษตร	2(2-0-4)
กลางและขนาดย่อม และ	13-211-208	ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทางการเกษตร	1(0-3-0)
อุตสาหกรรมการเกษตร	13-211-001	เครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
	13-211-002	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)
	13-212-002	การจัดการเครื่องจักรกลการเกษตร	3(3-0-6)





ผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	รายวิชา			วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1. มีทักษะการออกแบบ การคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ระบบอัตโนมัติ และสร้างสรรคนวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกล เกษตรสมัยใหม่ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพ	13-212-003	เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกสำหรับการเกษตรแบบยั่งยืน	3(3-0-6)	3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ในการประกอบอาชีพ	13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)
	13-212-006	เครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	2(2-0-4)		13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
	13-212-007	ปฏิบัติการเครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	1(0-3-0)		13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
	13-212-008	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	2(2-0-4)		13-213-101	ทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
	13-212-009	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	1(0-3-0)		13-213-102	ปฏิบัติการทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
	13-212-010	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)		13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(2-0-4)
	13-212-111	เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)		13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(0-3-0)
	13-212-112	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-3-0)		13-213-205	โทรนเพื่อการเกษตร	2(2-0-4)
	13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)		13-213-206	ปฏิบัติการโทรนเพื่อการเกษตร	1(0-3-0)
	13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)		00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)
	13-212-117	เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)		00-035-001	สหพจนานุกรมอังกฤษ	3(2-2-5)
	13-212-118	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)		00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	13-212-119	เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)		00-046-005	ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	3(2-2-5)
	13-212-120	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)		00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
	13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	3(2-2-5)
	13-214-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		13-212-121	สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
	13-214-103	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		13-212-224	การเตรียมความพร้อมทีมงานและสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
	00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(2-2-5)		13-212-225	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(320)
	00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ	3(2-2-5)		13-212-226	สหกิจศึกษา	6(640)
00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	3(2-2-5)	13-212-227	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-6-3)		
13-211-103	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(2-0-4)	13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		
13-211-104	ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1(0-3-0)	00-048-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		
13-211-205	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	2(2-0-4)	13-214-002	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		
13-211-206	ปฏิบัติการนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	1(0-3-0)	00-018-001	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)		
13-212-015	การสิ้นเปลืองของเครื่องจักรกลเกษตร	3(3-0-6)	00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)		
13-212-016	ระเบียบวิธีใหม่ต่อสิ่งประดิษฐ์ในงานวิศวกรรมเกษตร	3(3-0-6)	00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ	3(2-2-5)		
13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	2(2-0-4)	00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	3(2-2-5)		
13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	1(0-3-0)	13-212-221	สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)		
13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)	13-212-224	การเตรียมความพร้อมทีมงานและสหกิจศึกษา	1(0-3-0)		
			13-212-225	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(320)		
			13-212-226	สหกิจศึกษา	6(640)		
			13-212-227	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-9-0)		
			13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)		

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)
	13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
	13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
	13-213-101	ทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
	13-213-102	ปฏิบัติการทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
	13-214-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)
	13-214-103	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)





ผลการดำเนินงาน

➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

สำหรับโครงสร้างรายวิชาจะเรียงลำดับตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom’s Taxonomy) แต่เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง 2565 เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งรับนักศึกษาที่จบ ปวส. ดังนั้นรายวิชาในช่วงปีการศึกษาที่ 1 และ 2 เป็นรายวิชาการประยุกต์ใช้ความรู้เป็นหลัก ดังนั้นจะใช้ชั้นของการประเมินจะอยู่ในช่วง Applying, Analyzing, Evaluating จนถึงขั้นสูงสุด คือ Creating (หลักฐาน AME 1-1) โดยมีการเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับพื้นฐานนำไปสู่อายวิชาขั้นประยุกต์เพื่อนำไปสู่การฝึกสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 2 ตามลำดับ ประกอบกับการพิจารณาจัดทำหลักสูตรโดยใช้วิธีการออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) เพื่อให้สอดคล้อง ELOs ของหลักสูตรและ CLOs ของรายวิชา ซึ่งมีการเชื่อมโยงรายวิชาตามศาสตร์วิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้ (มคอ. 2 แผนการศึกษา) เช่น ในชั้นปีที่ 1 นักศึกษาต้องเรียนรู้ในรายวิชา 13-211-103 เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม และ 13-211-104 ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ภาคการศึกษาที่ 1 และความรู้ที่ได้มาต่อยอดในรายวิชา 13-213-101 พีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร 13-213-102 ปฏิบัติการพีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร ในภาคการศึกษาที่ 2 และความรู้ทั้งหมดมาใช้ในรายวิชา 13-211-205 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม 13-211-206 ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ซึ่งเป็นรายวิชาประยุกต์การใช้งานในงานอุตสาหกรรม เป็นต้น โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 7 ข้อ หลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้สามารถวัดสมรรถนะของนักศึกษาได้เป็นรูปธรรม และตรงกับคุณลักษณะ “บัณฑิตนักปฏิบัติ”

➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

ในการออกแบบหลักสูตรฯ ในช่วงปีการศึกษาที่ 1 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาซีพีเลือกตามความถนัด โดยหลักสูตรกลุ่มวิชาซีพีเลือกเป็น 2 กลุ่ม เลือกเรียนได้ 6 หน่วยกิต คือ 1.กลุ่มวิชาการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรสำหรับภาคการเกษตรและงานอุตสาหกรรมเกษตร 2.กลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร ในช่วงปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาสามารถเลือกกลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนามอีก 6 หน่วยกิต ตามแผนการเรียนแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแผนการเรียนแบบสหกิจศึกษา ซึ่งแผนการเรียนทั้ง 2 แบบ จะมีข้อดี – ข้อเสีย นักศึกษาสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยจะมีรายวิชาสัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรรายวิชาการเตรียมฝึกงานและสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนเพื่อให้ได้รับทราบถึงความแตกต่าง





ผลการดำเนินงาน

ระหว่างการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา หลังจากนักศึกษาผ่านการเรียนในรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาสามารถแจ้งความประสงค์ได้ด้วยตัวเอง รายละเอียดดังต่อไปนี้

ปีการศึกษาที่ 2

3.1.4 แผนการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (1)	3(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาชีพเลือก (2)	3(T-P-E)
00-018-001	ศาสตร์พระราช	3(2-2-5)	13-211-205	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	2(2-0-4)
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	13-211-206	ปฏิบัติการนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	1(0-3-0)
13-211-103	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(2-0-4)	13-211-207	ระบบทำความเย็นทางการเกษตร	2(2-0-4)
13-211-104	ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1(0-3-0)	13-211-208	ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทางการเกษตร	1(0-3-0)
13-212-111	เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)	13-212-221	สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
13-212-112	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-3-0)	13-212-222	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
13-212-113	คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	2(2-0-4)	13-212-223	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)
13-212-114	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	1(0-3-0)	13-212-224	การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
13-212-117	เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)	13-213-203	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(2-0-4)
13-212-118	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)	13-213-204	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(0-3-0)
	รวม 21 หน่วยกิต		13-213-205	โดรนเพื่อการเกษตร	2(2-0-4)
			13-213-206	ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร	1(0-3-0)
				รวม 20 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (1)	3(T-P-E)	แผนการเรียนสำหรับเลือก สหกิจศึกษา		
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)	13-212-226	สหกิจศึกษา	6(640)
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		รวม 6 หน่วยกิต	
13-212-115	ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	2(2-0-4)	แผนการเรียนสำหรับเลือก การฝึกงาน*		
13-212-116	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1(0-3-0)	13-212-225	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(320)
13-212-119	เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	2(2-0-4)	13-212-227	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-9-0)
13-212-120	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1(0-3-0)		รวม 6 หน่วยกิต	
13-213-101	ทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)			
13-213-102	ปฏิบัติการทีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-3-0)			
13-214-103	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)			
	รวม 21 หน่วยกิต				
ภาคฤดูร้อน			*หมายเหตุ การจัดการเรียนการสอนแบบรายวิชาเดี่ยวต่อเนื่อง (Block course)		
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาชีพเลือก (1)	3(T-P-E)			
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (2)	3(T-P-E)			
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(2-2-5)			
	รวม 9 หน่วยกิต				

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกกลุ่มรายวิชาเรียนสำหรับรายวิชาชีพเลือก จากการประชุมพูดคุยกับนักศึกษาปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกกลุ่มที่ 2 คือกลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร เนื่องจากนักศึกษาต้องการเปิดโอกาสให้ตัวเองในการเป็นผู้ประกอบการ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้เปิดรายวิชาเทคโนโลยีการอบแห้งในงานอุตสาหกรรมเกษตร การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร และเทคโนโลยีพลังงานทางเลือก





ผลการดำเนินงาน

2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาเพียง 1 กลุ่ม จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
1. กลุ่มวิชาการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตรสำหรับภาคการเกษตรและงานอุตสาหกรรมการเกษตร		
13-211-001	เครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม Industrial Boilers	3(3-0-6)
13-211-002	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมเกษตร Manufacturing System in Agricultural Industry	3(3-0-6)
13-212-001	หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร Special Topics in Agricultural Machinery Engineering	3(3-0-6)
13-212-004	การสั่นสะเทือนของเครื่องจักรกลเกษตร Agricultural Machinery Vibration	3(3-0-6)
13-212-005	ระเบียบวิธีไฟไนต์เอลิเมนต์ในงานวิศวกรรมการเกษตร Finite Element Method in Agricultural Engineering	3(3-0-6)
13-212-006	เครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร Agricultural Process Equipment	2(2-0-4)
13-212-007	ปฏิบัติการเครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร Practice in Agricultural Process Equipment	1(0-3-0)
2. กลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		
13-212-002	การจัดการเครื่องจักรกลการเกษตร Agricultural Machinery Management	3(3-0-6)
13-212-003	เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกสำหรับการเกษตรแบบยั่งยืน Alternative Energy Technology for Sustainable Agriculture	3(3-0-6)
13-212-008	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร Agricultural Products Storage Technology	2(2-0-4)
13-212-009	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร Practice in Agricultural Products Storage Technology	1(0-3-0)
13-212-010	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร Drying Technology in Agricultural Industry	3(3-0-6)
13-214-001	การบัญชีธุรกิจเกษตร Agribusiness Accounting	3(3-0-6)
13-214-002	การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร Digital Marketing for Agribusiness	3(3-0-6)

➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด และในระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้มีการปรับปรุงย่อยในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ตามรายงานแผนการสอน มคอ.3 และผลการสอน มคอ.5 ซึ่งในบางรายวิชาได้รับอนุมัติครุภัณฑ์เพิ่มเติม จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยตาม





ผลการดำเนินงาน
ครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรมาภายหลัง สำหรับการพัฒนาอาจารย์ให้มีองค์ความรู้ทันสมัย หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ และงานวิจัย เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาต่อยอดงานวิจัย

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 2-1	เล่มหลักสูตร มคอ.2 อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
AME 2-2	เว็บไซต์วิทยาลัย https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/
AME 2-3	เพจ Facebook ของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล https://www.facebook.com/RPCAME/?locale=th_TH
AME 2-4	กลุ่ม facebook วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร https://www.facebook.com/groups/387901231383779
AME 2-5	มคอ.3 และ มคอ.4 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1790Rmpk9Gdt1XfkDF4YL_zL-QWWt18Jo
AME 2-6	มคอ.5 และ มคอ.6 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1Yl6ZRm53DaWFOqDvHBz7sR95q_n3UST

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม” ซึ่งได้มีการประกาศไว้ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย www.rmutsv.ac.th อีกทั้งการจัดการศึกษาของวิทยาลัยรัฏมณีก็ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยคือ “สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม” และมีการประกาศไว้ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย <https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/> เช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดสามารถรับรู้และเข้าใจในปรัชญาการศึกษานี้ได้ แต่ปรัชญาดังกล่าวก็ได้กล่าวไว้อย่างกว้างๆ ในการสร้างบัณฑิตให้มีความเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ซึ่งไม่ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียน วิธีการสอนหรือควรจะสอนอะไรให้กับผู้เรียน ดังนั้นในเล่มหลักสูตร มคอ.2 ได้มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรคือ “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะปฏิบัติในงานด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรสมัยใหม่ที่ทันต่อเทคโนโลยี สามารถตอบสนองภาคอุตสาหกรรมเกษตร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม” เพื่อเป็นแนวทางในการ





ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการออกแบบกิจกรรมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุผลที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาได้มีการกำหนดวิธีการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการปฏิบัติและใช้กิจกรรม Active Learning เป็นกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาสามารถปฏิบัติได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ พร้อมทั้งมีการปรับตัวให้ได้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ.2 ซึ่งอาจใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตรหรือวิธีอื่นๆ ที่เหมาะสมได้ และมีการเผยแพร่กิจกรรมข่าวสารของหลักสูตรผ่านสื่อช่องทางโซเชียล (Facebook Fan Page) ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของหลักสูตรได้ง่าย หลักสูตร ฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพูดคุยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการ นักศึกษา บัณฑิต เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรฯ และการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนในเล่มหลักสูตร มคอ.2 ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนมีวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่มีการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยฯ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ในการทำงานภายหลังกลับไปสหกิจศึกษา อีกทั้งทางหลักสูตรฯ ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมในชั้นปีที่ 2 โดยลงเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษาจำนวน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เสริมสร้างประสบการณ์นำความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ปีที่ 1 ถึงปีที่ 2 ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินำไปปฏิบัติงานจริงกับบริษัท โรงงานของภาคเอกชน ทำให้มีความเข้าใจการทำงานจริงหลังจบการศึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขความรู้ความสามารถของตนเองโดยอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจะทำการออกนิเทศน์ผู้เรียนสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามและให้คำแนะนำต่างๆ แก่ผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร นักศึกษาจะมีส่วนรวมในกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอเนื่องจากผู้สอนในหลักสูตรจะสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักศึกษาทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ซึ่งหลักสูตรจะมีการบอกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้นักศึกษารวมแสดงความคิดเห็น ที่มุ่งเน้นผลที่ตอบเจตนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยผู้สอนจะบอกเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชาตามเล่มหลักสูตร มคอ. 2 โดยผู้เรียนสามารถให้ข้อคิดเห็น ทั้งด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม การส่งงานรวมถึงการวัดและประเมินผลได้ตามลำดับซึ่งผู้สอนจะเขียนไว้ใน มคอ.3 นอกจากนี้ยังมีการแสดงความคิดเห็นจากนักศึกษาจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนในระบบสารสนเทศที่ผู้เรียน





ผลการดำเนินงาน

จะต้องดำเนินการประเมินผู้สอนก่อนที่จะดูผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ดังภาพที่ 3.2.1 และ 3.2.2 เพื่อ
ให้ครูสอนได้พิจารณาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเทอมถัดไป ตาม มคอ. 5

ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ | Advisor Information System(วิชาคณิตศาสตร์) | ๓๑ ผลการประเมิน

ประเมินอาจารย์ผู้สอน : ผศ.ธนวิทย์ ทองวิเชียร

เลือกเทอม: เทอม 672

เลขหมาย	รหัสวิชา	รายวิชา	กลุ่มเรียน	ประเมิน	ผลการประเมิน			จำนวนคะแนน	ผลการประเมิน
					พออยู่	ดี	ดีมาก		
672	13212228	สถิติศึกษา	80	12	0	4.56	4.67	ดี	ดี
672	13213101	พีชคณิตและพีชคณิตเชิงเส้น	78	30	4.81	0	4.81	ดี	ดี
672	13213102	คณิตศาสตร์และพีชคณิตเชิงเส้น	79	28	0	4.79	4.81	ดี	ดี
672	13232102	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	81	36	4.55	0	4.5	ดี	ดี
672	13233104	แคลคูลัสเบื้องต้น	82	10	4.79	4.78	4.66	ดี	ดี

ภาพที่ 3.2.1 ภาพแสดงผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา





ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน(ภาคทฤษฎี)		
หัวข้อ	คะแนน	
1	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี	4.8
2	ผู้สอนแจ้งเป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชา	4.8
3	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ ของเนื้อหา แผนการสอนและวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.8
4	ผู้สอนสอนตามเอกสารที่ศึกษาผ่านๆมา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี	4.8
5	ผู้สอนมอบหมายงาน ครบถ้วนและวัดผลรายวิชาอย่างถี่ถ้วน	4.8
6	ผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด	4.7
7	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีความตั้งใจสอน กระตือรือร้นในการสอน และเห็นใจตอบคำถามของผู้เรียน	4.7
8	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความอบอุ่น เป็นตัวร่วมใจ ไม่เน้นการลงโทษ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	4.7
9	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และตอบคำถามอย่างละเอียด	4.8
10	ผู้สอนใช้โปรแกรมและสื่อการสอนอย่างเหมาะสม เช่น Power Point แผ่นใส วัสดุพิมพ์ และอินเตอร์เน็ต	4.8
11	ผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.8
12	ผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีการรียนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เช่น ยกตัวอย่าง คัดค้านและกระตุ้นให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	4.8
13	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และรับฟังความคิดเห็น ข้อวิจารณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นกลาง	4.8
14	มีการสอนครบถ้วนตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา	4.8
15	ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา ใ้เวลาเรียน หรือสอนเร็วเกินไปหรือช้าเกินไป	4.8
16	ผู้สอนมีการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การปรึกษาหารือ คัดค้าน คำถาม การดูแลข้อสงสัย	4.8
17	ผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ขลุ่สุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี	4.8
18	ผู้สอนสอนตรงเรื่องจุดตรงตรง ระเบียบที่ผ่าน และตรงตามรายวิชา	4.8
19	ผู้สอนชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียน กับวิชาชีพในเชิงกว้าง เช่น เนื้อหาวิชาที่เรียนสอดคล้องกับฐานจากวิชาใด หรือเนื้อหา วิชาที่เรียนจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนวิชาชีพต่อไปอย่างไร	4.8
20	ผู้สอนใช้ข้อมูลและคะแนนหลังการวัดผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	4.7
21	ผู้สอนประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา เช่น ออกข้อสอบตรงกับเนื้อหาที่สอน	4.7
22	ผู้สอนประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา เช่น ออกข้อสอบตรงกับเนื้อหาที่สอน	4.8
23	ผู้สอนมีการประกาศคะแนนกับผู้เรียนเป็นประจำ	4.8
24	หลังเรียนจบวิชาให้ผู้เรียนประเมินผล และนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.8

ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน(ภาคปฏิบัติ)		
หัวข้อ	คะแนน	
1	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้อันสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.8
2	การปฏิบัติและวิธีประเมินการปฏิบัติที่ชัดเจนสอดคล้องกับรายวิชาทฤษฎี	4.8
3	ผู้สอนมีความพร้อมในการสอนภาคปฏิบัติแต่ละครั้ง	4.8
4	ผู้สอนเน้นแนวทางการสอนที่นำไปสู่ผู้เรียนภาคปฏิบัติ	4.8
5	ผู้สอนอธิบายความสำคัญและขั้นตอนการปฏิบัติที่ได้แจ้งอย่างชัดเจน	4.8
6	ผู้สอนมอบและให้คำแนะนำและปฏิบัติตัวอย่างที่เข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา	4.7
7	ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนทดลองการปฏิบัติ	4.7
8	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและประยุกต์ใช้ในสาขาที่กำลังศึกษาได้	4.8
9	ผู้สอนประเมินทักษะการปฏิบัติ ตรวจสอบผลงานของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างชัดเจน	4.8
10	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ	4.8
11	มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติอย่างเพียงพอ	4.8
12	หลังการปฏิบัติมีการประเมินผลความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานและประเมินผลในการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติไปในสถานการณ์จริง	4.8

ผู้เรียนประเมินตนเอง		
หัวข้อ	คะแนน	
1	ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจในการเรียน เช่น เข้าร่วมชมรมและชมรม	4.7
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชมรมและชมรมของคณะ	4.6
3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการศึกษาและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	4.7
4	ผู้เรียนศึกษารายวิชาที่มอบหมายและเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น จากห้องสมุด จากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจาก Web site ต่างๆ	4.6
5	ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	4.7

ภาพที่ 3.2.2 ภาพแสดงผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ

➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ในเล่มหลักสูตรฯ มคอ.2 ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงงานฯ รายวิชาสหกิจศึกษาหรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติหลักสูตรได้กำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา สำหรับในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนจะต้อง ดำเนินการสอนให้ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของรายวิชาประสบความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ใน Curriculum Mapping ที่มีโดเมนใหญ่ 5 โดเมน และโดเมนย่อย 18 โดเมน ซึ่งไม่ได้มีเพียงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเท่านั้น อาจารย์ผู้สอนอาจจัดกิจกรรม Assignment เช่น การมอบหมายงานให้กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มไป ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนแล้วนำสิ่งที่ได้ศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน หรือให้กลุ่มผู้เรียนคิดและเสนอโครงงานเล็กๆ ที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาวิชาที่เรียน เช่น รายวิชาการออกแบบเครื่องจักรกลใช้วิธีการสอนแบบ Project base learning โดยแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนจัดทำ Mini – Project แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงข้อเสนอนี้มาจากอาจารย์ในหลักสูตรฯที่เข้าร่วมการรับฟัง โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้การแก้ไขปัญหาการทำงานเป็นทีม ฝึกการนำเสนองาน





ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรม active learning เช่น รายวิชาเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกเพื่อการเกษตรแบบยั่งยืน จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติงาน เช่น การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้ว เพื่อใช้ในเครื่องยนต์ทางการเกษตร และรายวิชาโดรนเพื่อการเกษตร ดังภาพที่ 3.3.1 ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะเพื่องานด้านการเกษตร (Drone และ IoT) ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2567 การอบรมครั้งนี้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่สำคัญโดยเฉพาะการซ่อมบำรุงโดรนทางการเกษตรเบื้องต้น และการฝึกบินวาดแผนที่สำหรับการบินโดรนทางการเกษตร ดังภาพที่ 3.3.2



ภาพที่ 3.3.1 การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้ว





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 3.3.2 อบรมเทคโนโลยีโดรนในงานเกษตร

ดังนั้นการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ที่มีความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดหน้าที่ของอาจารย์ทุกคนในการให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนการสอน การลงทะเบียน ทุนการศึกษา และอื่นๆ กับผู้เรียนทุกชั้นปีอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประสบความสำเร็จ รวมทั้งมีการนำนักศึกษาออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นเครื่องจักรที่ใช้ในงานอุตสาหกรรมที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ เข้ามาใช้งานในสภาพการทำงานจริงที่นอกเหนือจากชั้นเรียน





ผลการดำเนินงาน

➢ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีการศึกษาด้วยตนเองในทุกรายวิชาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ควบคู่ไปด้วย (ยกเว้นรายวิชาสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรและรายวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางวิศวกรรม) โดยกำหนดให้การศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมงเท่ากับ 1 หน่วยกิต ดังนั้น รายวิชาทฤษฎี 2 หน่วยกิต ต้องเรียนในชั้นเรียน 2 ชั่วโมงและผู้เรียนต้องศึกษาด้วยตนเองอีก 4 ชั่วโมง ส่วนรายวิชาปฏิบัติ 1 หน่วยกิต ต้องเรียนในภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง ด้วยเหตุนี้จะเห็นได้ว่าหลักสูตรฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

รายวิชาสหกิจศึกษาจะคล้ายๆ กับวิชาโครงการจะแตกต่างกันที่ผู้เรียนสหกิจศึกษาต้องไปปฏิบัติงานที่ บริษัทหรือโรงงานเอกชน และเปรียบเสมือนเป็นพนักงานคนหนึ่ง在公司ที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ ของบริษัทเหมือนกับพนักงานคนอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการทำงานจริง รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมในการทำงาน เนื่องจากการทำสหกิจศึกษาเป็นลักษณะ Project – based ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้อง ใช้ความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด การสืบค้นข้อมูลโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่นเดียวกัน นอกจากนี้บางส่วนของผู้เรียนที่ไปฝึกงานภาคอุตสาหกรรมก็ได้รับมอบหมายงานเป็น Project - based เช่นกันดังนั้นจะพบว่าทั้งหลักสูตรฯ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา สนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. กิจกรรม ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เครื่องมือและเครื่องจักรที่เกี่ยวข้องกับระบบการ ทำงานของโรงงานอุตสาหกรรม เป็นเตรียมความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ทาง หลักสูตรได้นำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าศึกษาดูงานที่โรงงานแฉกวิสาหกิจร่วม สงขลา และ บริษัท ไอ-เทล คอร์ ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขาสงขลา เปิดโลกทัศน์ให้กับนักศึกษาได้มีประสบการณ์ และความรู้ในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจาก การเรียนรู้ในห้องเรียนรวมถึงศึกษาการดำเนินธุรกิจ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นถึงการทำงานใน สถานประกอบการปัจจุบันว่ามีการเตรียมการและการทำงานเป็นอย่างไร 2. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์วิทยาลัยรัตภูมิ RPC CUP ครั้งที่ 7 กีฬาสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด เพื่อการเชื่อมสัมพันธ์นักศึกษาต่างหลักสูตร ดังภาพที่ 3.4.1





ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 38 ภาพ
21 กุมภาพันธ์ · 🌐

📌 วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย จัดโครงการ การแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์ด้านกายาเสพติด "RPC CUP ครั้งที่7" ประจำปีการศึกษา 2567

📅 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

🌟 อาจารย์ธมลชนก คงขวัญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย เป็นประธานในพิธี เปิดโครงการ การแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์ด้านกายาเสพติด "RPC CUP ครั้งที่7" ประจำปีการศึกษา 2567 พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และ นักศึกษาวิทยาลัยรัตภูมิ เข้าร่วมพิธีเปิด และร่วมการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้ ✅ โดยมี นายภคิทธิ์เดช หนูแสง ผู้ช่วยประธานฝ่ายนันทนาการ สโมสรนักศึกษาวิทยาลัยรัตภูมิ ปีการศึกษา 2567 เป็นผู้กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดโครงการ

✅ โดยการจัดการโครงการในครั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาวิทยาลัยรัตภูมิ ได้มีโอกาสออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคี และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษาและบุคลากร ซึ่งการแข่งขันกีฬาประกอบไปด้วย กีฬาบอลเลย์บอลผสม กีฬาฟุตบอลชาย กีฬาแชร์บอลหญิง ตะกร้อชาย กีฬาพื้นบ้าน และ กีฬาฟุตบอลสามสัมพันธ์ บุคลากรวิทยาลัยรัตภูมิ

📍จัดขึ้น ณ สนามกีฬา วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย

📍วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย 📍

#RUTS : <https://www.rmutsv.ac.th/>
#RPCRUTS : <https://rpc.rmutsv.ac.th>

#วิทยาลัยรัตภูมิ #มทรศรีวิชัย #RPCRUTS
#RPCSMARTFARM #RUTS #ruts #เรียนคณะไหนดี #TCAS68 #DEK68 #เด็กขี้ขี้ #แนะแนว #tcas #dek66 #dek67 #dek68



ภาพที่ 3.4.1 กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์วิทยาลัยรัตภูมิ RPC CUP ครั้งที่ 7 กีฬาสามสัมพันธ์ด้านกายาเสพติด

โดยในปีการศึกษา 2567 ผลสำเร็จที่เห็นได้เชิงประจักษ์ในการออกสหกิจศึกษา มีนักศึกษาได้ออกสหกิจจำนวน 12 คน และได้งานทันทีหลังจากการฝึกสหกิจศึกษาจำนวน 1 คน เป็นการเชื่อมั่นว่า นักศึกษาที่ผลิโตออกไปเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) อย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งนักศึกษาร่วมกิจกรรมค่าย UniMAP & RUTS International Collaboration Camp 2025: Smart Farm Camp ณ Univesity Malaysia Perlis (UniMAP) ประเทศมาเลเซีย ในระหว่างวันที่ 12-16 พฤษภาคม 2568 เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การปรับตัวในการใช้ชีวิต รวมถึงการได้เห็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จำเป็นในการทำงานในอนาคต ดังภาพที่ 3.4.2





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 3.4.2 กิจกรรม UniMAP & RUTS International Collaboration Camp

➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรฯ มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติจะเน้นเพื่อคิดค้นนวัตกรรมและสร้างสิ่งประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน (Mini-Project) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมกันนี้สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่คิดค้นต้องสามารถใช้งานได้จริง ตอบสนองชุมชนกลุ่มวิสาหกิจ และอุตสาหกรรมเกษตร สำหรับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรมีรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร (กลุ่มวิชาชีบบัณฑิต) จำนวน 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพลีเกอ อีก 6 หน่วยให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร ซึ่งทั้งหมด 6 รายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาที่สนใจจะประกอบกิจการของตนเองมีความรู้พร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต





ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการออกแบบนวัตกรรม เช่น รายวิชาเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกเพื่อการเกษตรแบบยั่งยืน ได้จัดกิจกรรมการออกแบบเตาชีวมวลสำหรับใช้ในงานเกษตร ดังภาพที่ 3.5.1 และในรายวิชาปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาออกแบบรูปแบบการขนถ่ายวัสดุให้ประหยัดค่าใช้จ่าย ตามเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้ ดังภาพที่ 3.5.2 สำหรับการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีการอบแห้งในงานอุตสาหกรรมเกษตร เทคโนโลยีพลังงานทางเลือกเพื่อการเกษตรแบบยั่งยืน และการตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร ซึ่งเป็นรายวิชาซีพีเลือกในกลุ่มวิชาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร



ภาพที่ 3.5.1 กิจกรรมการออกแบบเตาชีวมวล



ภาพที่ 3.5.2 การออกแบบระบบการทำงานของระบบขนถ่ายวัสดุ





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

จากระบบและกลไกที่มีอยู่ทางหลักสูตรฯ จึงได้มีการออกแบบหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สสำรวจอาชีพ / ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ) / ผู้ต้องการศึกษา / ศิษย์เก่า / ศิษย์ปัจจุบัน / สมรรถนะพื้นฐาน องค์กรวิชาชีพ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เข้าศึกษาและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำหลักสูตรที่ปรับปรุงนำเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ จากนั้นมหาวิทยาลัยก็จะเสนอต่อ สกอ. เพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรและเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติแล้วจึงนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นจะทำการประเมินบัณฑิตในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น โดยจะนำผลจากการประเมินบัณฑิตไปประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป โดยหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีการเรียนรายวิชาโครงการทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรหรือสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติเป็นอย่างดี โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง นอกจากนี้เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ที่ประชุมจึงมีมติให้อาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยให้ดำเนินการปรับปรุงวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านให้มีความสอดคล้องกับสาระของรายวิชานั้นๆ และเนื้อหาของรายวิชาจะต้องทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำเสนอวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอสภาวิชาการอนุมัติต่อไป

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 3-1	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย www.rmutsv.ac.th
AME 3-2	เว็บไซต์ของวิทยาลัย https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/
AME 3-3	เล่มหลักสูตร มคอ.2 อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 https://drive.google.com/drive/folders/1Oi8QcrlBJQHvoiT876ZSHIRkhAX5NaU3
AME 3-4	ตารางนิเทศน์ศึกษาสหกิจศึกษาประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1Oi8QcrlBJQHvoiT876ZSHIRkhAX5NaU3





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 3-5	รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1790Rmpk9Gdt1XfkDF4YL_zL-QWWt18Jo
AME 3-6	ภาพกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1gS3ZN5XutQQj5bz6yQjA9VZTSGhwzFUE
AME 3-7	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์วิทยาลัยรัตนภูมิ เพื่อการเชื่อมสัมพันธ์นักศึกษาต่างหลักสูตร https://www.facebook.com/media/set?set=a.972227218220568&type=3

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.





ผลการดำเนินงาน

➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ทางหลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเข้ามาศึกษา ช่วงทำการศึกษา และการทดสอบก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ในการรับผู้เรียนในแต่ละปี การศึกษาจะรับจากการสมัครในรอบรับตรงและโควตาเป็นหลัก มีการประเมินผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียน ตามวันที่มาวิทยาลัยกำหนด โดยคณาจารย์ของหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทราบข้อมูลผู้เรียน จากการสอบประเมินผลเบื้องต้นเพื่อเตรียมความพร้อมของเนื้อหารายวิชาต่างๆ ในภาคการศึกษาที่ 1

ในส่วนของการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนใช้การวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี การทดสอบทักษะการปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา และการปฏิบัติกับข้อมูลจริง โดยมี มคอ.3 ระบุไว้อย่างชัดเจนถึงเนื้อหาที่เรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน วิธีการวัดผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ใน Curriculum Mapping ของ มคอ.2 เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะชี้แจงผู้เรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยทุกรายวิชาจะมีการประเมินผลผู้เรียนผ่านระบบตัดเกรดของทางมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ ซึ่งได้เขียนไว้ใน หมวดที่ 5 ของเล่มหลักสูตร ดังนี้

การประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน มีลำดับขั้นดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B*	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C*	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D*	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

กรณีที่ไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน มีงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน มีงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

สำหรับที่นักศึกษาค้างส่งงานหรือขาดการทดสอบย่อยในบางส่วนซึ่งเป็นองคประกอบหลักในรายวิชาที่ยังไม่สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนสามารถขออนัดประชุมในหลักสูตรโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบการให้เกรด หรือการชะลอให้เกรดซึ่งผู้สอนสามารถให้เกรดแก่นักศึกษาเป็นเกรด I ใวก่อน หลังจากที่นักศึกษาสามารถส่งงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดจากนั้นอาจารย์ผู้สอน



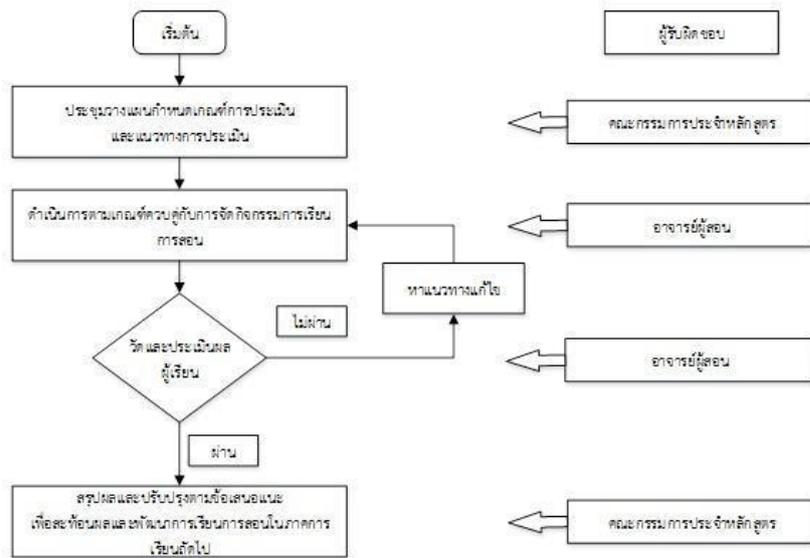


ผลการดำเนินงาน

สามารถประเมินผลงานด้วยเกรด A - F ตามเกณฑ์คะแนน หรือกรณีที่นักศึกษาไม่ส่งงานเกรดจากเกรด I จะแปลงสภาพเกรดกลายเป็น F ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามลำดับ

สำหรับการประเมินผลผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ใช้วิธีการไปทำงานจริงในสถานประกอบการในรายวิชาสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ซึ่งมีผู้ประกอบการเป็นผู้ประเมินโดยสาขาวิชามีส่วนร่วมและตัดสินในขั้นสุดท้าย อีกทั้งก่อนการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนทุกคนจะต้องทดสอบสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อย 3 ด้านประกอบด้วย 1. สมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร 2. ทดสอบภาษาอังกฤษที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด RMUTSV Test 3. การทดสอบสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ซึ่งจะต้องมีระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังแสดงในแผนภาพ ในการจัดเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ทางมหาวิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปี 2567 โดยได้รับการอนุมัติจากที่ประชุมผู้บริหารและสภาวิชาการ โดยทางหลักวิทยาลัยได้แจ้งการดำเนินการตามแผนในปฏิทินการศึกษา ในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยเริ่มตั้งแต่ให้หลักสูตรฯ สาขาวิชาฯ ร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 จากนั้นฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการพิจารณาทบทวนให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ใน มคอ.2 ซึ่งได้กำหนดให้เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยรับทราบก่อนถึงวันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนนั้น ๆ โดยในการจัดทำ มคอ.3 ต้องให้มีรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง 5 ด้าน



ผลการดำเนินงาน

แต่ในส่วนของการอุทธรณ์ผลการประเมินนั้นทางหลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมิน เพื่อให้เกิดความยุติธรรมต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน และไม่เกิดข้อพิพาทในภายหลัง ทางหลักสูตรมีนโยบาย สำหรับการอุทธรณ์ในการวัดประเมินทุกรายวิชาซึ่งการอุทธรณ์จะมี 2 รูปแบบ ประกอบด้วย

1. การอุทธรณ์ในชั้นเรียน หลังจากที่นักศึกษาทราบผลการประเมินในส่วนของการสอบแบบเก็บคะแนนย่อย เนื่องจากผู้สอนจะต้องมีการประกาศคะแนนให้นักศึกษาทราบคะแนนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อที่มาของคะแนนไม่มีความยุติธรรมผู้เรียนสามารถทักท้วงได้ทันที หากผู้สอนไม่ยินยอมผู้เรียนสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา หรือหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อปรึกษาแนวทางสำหรับการดำเนินการแก้ไขผลคะแนนที่เกิดขึ้นต่อไป

2. กรณีการอุทธรณ์หลังจากที่มีการอนุมัติเกรดในระบบเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์โดย (ระบบกลไกการอุทธรณ์เนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นธรรม) การทำบันทึกข้อความ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ลำดับต่อไปจะเป็นการเห็นชอบจาก หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสาขา รองวิชาการและวิจัย และ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมหลักฐาน และเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสอบสวนเพื่อดำเนินการต่อไป ตามลำดับ

โดยในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษายื่นขออุทธรณ์ อีกทั้งก่อนการส่งเกรดผ่านระบบโดยอาจารย์ผู้สอน ประจำรายวิชาหลักสูตรได้มีการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการ และประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาโดยสูงสุด

➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มหาวิทยาลัย วิทยาลัย และหลักสูตร มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยมีการสร้างความเข้าใจและชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับคู่มือนักศึกษา แนะนำการใช้งานเว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย แนะนำแอปพลิเคชัน RUTS App ขั้นตอนการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ระบบการวัดผล โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่สามารถลงทะเบียนได้ในแต่ละภาคเรียนวิธีการคิดเกรดเฉลี่ย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร สถานะและสภาพนักศึกษา การทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น ตลอดจน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะมีอยู่ในคู่มือนักศึกษา ซึ่งมีการแจ้งแก่นักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา

ในส่วนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาศึกษาของรายวิชา กำหนดการประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ตามลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับ A – F กรณีไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ประเมินเป็นสัญลักษณ์ W, I, S U และนักศึกษาสามารถประเมินผู้สอน หลังจบภาคการศึกษา อีกทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมิน





ผลการดำเนินงาน

ดังกล่าวและสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้จะใช้การประเมินตามสภาพจริง เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน งานที่มอบหมาย สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน วัดทักษะการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเองในระบบของมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนก็ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอตรวจสอบคำตอบของข้อสอบกลางภาคได้ ในกรณีที่สงสัยว่าคะแนนที่อาจารย์ผู้สอนประกาศไม่ถูกต้องและมีสิทธิโต้แย้งได้ ถ้าคิดว่าการเฉลยคำตอบของอาจารย์ผู้สอนไม่ถูกต้อง สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน ผู้เรียนสามารถมาขอตรวจสอบคะแนนได้และโต้แย้งได้ถ้าคิดว่าการให้คะแนนนั้นไม่ยุติธรรม ดังนั้นจึงพิจารณาว่าวิธีการปฏิบัติปัจจุบันนี้น่าจะมีความยุติธรรมเพียงพอสำหรับผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านหลายช่องทาง ดังนี้

1) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตร และกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดการเรียน ได้มีการกำหนดชั่วโมงพบที่ปรึกษาสัปดาห์ละครั้ง การพบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถทำได้หลายช่องทาง เช่น เข้าพบที่ห้องทำงานอาจารย์ ติดต่อผ่านช่องทางออนไลน์ ติดต่อผ่านโทรศัพท์ เป็นต้น อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าในเรื่องเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (<https://advisor.rmutsv.ac.th/>)

2) ระบบการติดตามรายวิชาค่างของนักศึกษา หลักสูตรได้มอบหมายให้ที่ปรึกษามีการจัดเก็บข้อมูลเกรดของนักศึกษาในสาขาเพื่อนำไปวิเคราะห์ถึงรายวิชาที่ค่างของนักศึกษาที่มีความเสี่ยง และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนเปิดรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถลงเรียนและเรียนตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้

3) ระบบติดตามกิจกรรมนักศึกษา ทางวิทยาลัยได้มีระบบติดตามกิจกรรมนักศึกษาโดยใช้ระบบกิจกรรมที่ มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้ ซึ่งนักศึกษาสามารถตรวจเช็คจำนวนกิจกรรมและกิจกรรมที่เข้าร่วมไปแล้วได้ อีกทั้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนฝ่ายกิจกรรมนักศึกษายังมีการสรุปชั่วโมงกิจกรรมของนักศึกษาแก่หลักสูตรเพื่อที่ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถที่จะแจ้งไปยังนักศึกษาในกรณีที่ชั่วโมงนักศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก การกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน เกณฑ์วิธีการประเมิน การระบุรายการย่อยและการกระจายค่าน้ำหนักการประเมินแต่ละรายการมีความชัดเจน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมินโดยระบุไว้ตามมคอ.3 ที่ความสอดคล้องกับ TQF มีการสื่อสารถึงผู้เรียน โดยอธิบายรายละเอียดในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก





ผลการดำเนินงาน

(การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบันดังนี้

- 1) มีการประเมินหลังการสอบย่อยในห้องเรียน
- 2) มีการประเมินจากการสอนจากการสอบกลางภาค
- 3) มีการประเมินจากการสอบปลายภาค (การประเมินบอกคะแนนหลังการสอบประมาณ 1 สัปดาห์)

จะมีการสรุปข้อผิดพลาดของผู้เรียนบ้างเป็นบางกรณี

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	-การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย -การตรงต่อเวลา	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	ความรู้	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	9 17	25% 25%
3	ทักษะทางปัญญา	- ทดสอบย่อย	12, 14	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-งานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และเสนอความเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	10%
5	ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ทดสอบ หรือประเมินจากงานที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ภาพที่ 4.4.1 ตัวอย่างเกณฑ์วิธีการประเมินที่ระบุใน มคอ.3

โดยผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่า ผลของการดำเนินงานของการส่งชิ้นงาน การสอบย่อยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสืบค้นฐานข้อมูล หรือการส่งเอกสารต่างๆ มีเกณฑ์อย่างไร โดยผู้สอนจะแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านรายวิชา และเพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารข้อมูล การนัดหมาย และการชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบถึงการแจ้งข้อมูลต่าง ๆ เช่น คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนน การตัดเกรด กำหนดการสอบทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาคหรือการส่งงาน ให้แก่นักศึกษาทราบ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นและแสดงความเห็นชอบต่อการให้คะแนนในคาบแรกของการเรียนการสอน

ดังนั้นการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้มีทั้งข้อสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย และการทำ Lab ขึ้นอยู่กับรายวิชา มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล มีการระบุวิธีการตัดเกรด และก่อนที่จะมีการประกาศผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบจะต้องนำผลการเรียนทั้งหมดของผู้เรียนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุมัติเกรดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้สอนทุกท่านจะต้องดำเนินการส่งผลการประเมินและผลการเก็บคะแนนต่างๆ ของ





ผลการดำเนินงาน

รายวิชาทั้งหมดให้กับงานทะเบียนและวัดผล โดยทางงานทะเบียนและวัดผลของทางวิทยาลัยจะเป็นผู้รวบรวม นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุมัติเกรดต่อไป

➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ทุกรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กระจายค่าน้ำหนักตามกิจกรรมที่กำหนด (Weight Distribution) และอื่นๆ มีความสอดคล้องกับ TQF ไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ให้คะแนนโดยวิธีการและขั้นตอนในการประเมินที่นำมาใช้ต้องมีความน่าเชื่อถือได้ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ต่างก็มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ทุกรายวิชาต้องจัดทำ มคอ. 5 เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้และแนวทางแก้ไข ซึ่งในกรณีที่การประเมินผลการเรียนรู้ไม่เหมาะสมเนื่องจากคุณสมบัติของผู้เรียนรับเข้าไม่เหมาะสมก็อาจวางแผนการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไปได้ โดย มคอ.5 และ มคอ.6 มีรายละเอียดสำหรับดำเนินการพิจารณาในสวนของ ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา ดังภาพที่ 4.5.1 ทุกรายวิชาจะส่งต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำภาพรวมของผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีหรือ มคอ. 7 เพื่อวางแผนและปรับปรุงการบริหารงานในหลักสูตรต่อไป





ผลการดำเนินงาน

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. กำหนดการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การส่งงานตามกำหนดเวลา ตลอดจน การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ 2. อธิบาย บรรยายหรือชี้ นำ ฝึกความ ประพฤติ การสร้างนิสัย กำหนด แนวทางการปฏิบัติตามกฎของศีลธรรม และจริยธรรม นำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยมาใช้	✓	✓	ในคาบการสอนเริ่มต้นนักศึกษาจะเข้าห้องเรียนช้ากว่ากำหนดอาจเป็นเพราะ นักศึกษาใหม่ที่ยังไม่ทราบห้องเรียนทำให้เข้าช้าในคาบแรก
ความรู้	1. ใช้การสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอธิบาย การให้ความรู้ตามเนื้อหาสาระ และการฝึกปฏิบัติ 2. อธิบายทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาในงานอุตสาหกรรมและนำเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุง 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	✓	✓	นักศึกษาไม่มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางไฟฟ้า จำเป็นต้องอธิบายและสาธิตวิธีการใช้งานเครื่องมือแต่ละชนิด
ทักษะทางปัญญา	1. อธิบายให้ความรู้ เสนอแนวคิด วิเคราะห์การสร้างแบบชิ้นงานแบบใหม่ๆ และการพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย 2. มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าลักษณะรูปแบบชิ้นงานแบบใหม่ๆ	✓	✓	นักศึกษาสงวน แบบฝึกหัดที่ล่าช้ากว่ากำหนดเนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหา โดยจะต้องอธิบายรายละเอียดของงาน ให้ความชัดเจน และต้องมีตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับแบบฝึกหัด
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	2. เปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยเหตุด้วยผล	✓	✓	นักศึกษาไม่เข้าใจในเนื้อหาต้องเปิดโอกาสให้มีการซักถาม อธิบาย ในขณะสอนทฤษฎี
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สอนโดยให้นักศึกษาได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการออกแบบเพื่อออกแบบงานทางด้านเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓	นักศึกษาบางคนมีพื้นฐานในการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่อ่อนและไม่กล้าที่จะใช้คอมพิวเตอร์จึงจำเป็นต้องสอนพื้นฐานในการใช้ในคาบแรกๆ

ภาพที่ 4.5.1 ตัวอย่างประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

การประเมินผู้เรียนมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเป็นและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยระบบการประเมินผู้เรียน

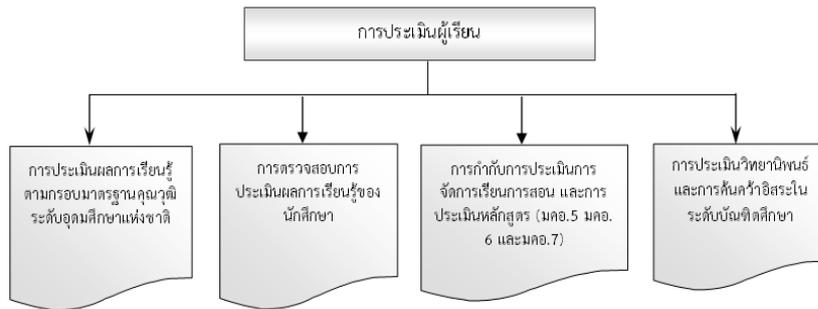
ทางหลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถใน





ผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยมีขอบเขต ดังนี้



ในการศึกษา 2567 ทางสำนักทะเบียนและวัดผลได้มีการกำหนดช่วงเวลาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยผู้เรียน ซึ่งถ้าผู้เรียนไม่ประเมินการสอนของอาจารย์จะไม่สามารถดูเกรดในรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ดังนั้นจะพบว่ามีกำหนดช่วงเวลาการประเมินการสอนของอาจารย์อย่างชัดเจน และรายละเอียดหัวข้อการประเมินที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่ารายวิชานั้นเป็นกลุ่มวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ ผลการประเมินในแต่ละข้อที่เป็นค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินของผู้เรียนทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ซึ่งจะมีคะแนนต่ำสุดคือ 1 และสูงสุดคือ 5 และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ดังภาพที่ 4.6.1 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5 สรุปผลการเรียนในรายวิชานั้น ซึ่งต้องรายงานว่าผลการเรียนรู้ของรายวิชาสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ในกรณีที่ไม่สำเร็จมีแนวทางในการปรับปรุงอย่างไรบ้างสำหรับการสอนในภาคการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เรียนจะต้องบันทึกใน มคอ.5 ด้วยและอาจารย์ผู้สอนต้องให้ความเห็นต่อข้อเสนอแนะของผู้เรียนอีกด้วย ทำให้มีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน





ผลการดำเนินงาน

ศส.ธนบุรี หนองเรือ

เทอม 672 >> วิชา 13233104 >> กลุ่มเรียน >> 82

ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน(ภาคทฤษฎี)		
หัวข้อ	รายการประเมิน	คะแนน
1	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี	4.8
2	ผู้สอนแจ้งเป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชา	4.8
3	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา แผนการสอนและวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.8
4	ผู้สอนสอบถามผลการศึกษาก่อนเข้าเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.8
5	ผู้สอนมอบหมายงาน ตรวจงานและวิเคราะห์งานที่มอบหมาย	4.8
6	ผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด	4.7
7	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีความตั้งใจสอน กระตือรือร้นในการสอน และสนใจตอบคำถามของผู้เรียน	4.7
8	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	4.7
9	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าเรียน และขอคำปรึกษาจากนักเรียน	4.8
10	ผู้สอนใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอย่างเหมาะสม เช่น Power Point แก่นไล้ วีดิทัศน์ และอินแอลร์นิต	4.8
11	ผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.8
12	ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เช่น ยกตัวอย่าง ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	4.8
13	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และรับฟังความคิดเห็น ข้อวิจารณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นกลาง	4.8
14	มีการสอนครบถ้วนตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา	4.8
15	ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา ไม่วกวน หรือนอกเรื่องจนเสียเนื้อหาหลัก	4.8
16	ผู้สอนมีการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การใช้สายตา การตั้งคำถาม การเคลื่อนไหว	4.8
17	ผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ชุดสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี	4.8
18	ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.8
19	ผู้สอนชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียน กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น เนื้อหาวิชาที่เรียนต้องมีพื้นฐานจากวิชาใด หรือเนื้อหา วิชาที่เรียนจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนวิชาอื่นต่อไปอย่างไร	4.8
20	ผู้สอนให้ข้อมูลและแนะนำแหล่งค้นคว้าความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.7
21	ผู้สอนประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา เช่น ออกข้อสอบตรงกับเนื้อหาที่สอน	4.7
22	ผู้สอนประเมินผลการเรียนหลายรูปแบบ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ผู้เรียนทราบวิธีการประเมิน และมีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนน	4.8
23	ผู้สอนมีการประกาศคะแนนสอบให้ผู้เรียนรับทราบ	4.8
24	หลังเรียนวิชาที่ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.8

ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน(ภาคปฏิบัติ)		
หัวข้อ	รายการประเมิน	คะแนน
1	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การเรียน และหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลของการฝึกปฏิบัติแต่ละครั้งอย่างชัดเจน	4.8
2	การฝึกปฏิบัติและ/หรือประสบการณ์เรียนรู้ที่จัดขึ้นสอดคล้องและส่งเสริมกับรายวิชาภาคทฤษฎี	4.8
3	ผู้สอนมีความพร้อมในการสอนภาคปฏิบัติแต่ละครั้ง	4.8
4	ผู้สอนมีแนวทางการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจฝึกปฏิบัติ	4.8
5	ผู้สอนอธิบายความสำคัญและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.8
6	ผู้สอนดูแลและให้คำแนะนำขณะฝึกปฏิบัติช่วยให้เข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา	4.7
7	ผู้สอนใช้เวลาให้ผู้เรียนทดลองการปฏิบัติจริง	4.7
8	ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและประยุกต์ใช้ในสาขาที่กำลังศึกษาได้	4.8
9	ผู้สอนประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติ ตรวจผลงานของผู้เรียน ให้ออกแบบย้อนกลับ และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	4.8
10	ผู้สอนใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	4.8
11	มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ	4.8
12	หลังการฝึกปฏิบัติงานผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานและเกิดแนวคิดในการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติไปในสถานการณ์จริง	4.8

ผู้เรียนประเมินตนเอง		
หัวข้อ	รายการประเมิน	คะแนน
1	ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจในการเรียน เข้าเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	4.7
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น	4.6
3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการคิดค้นเนื้อหาและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	4.7
4	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น จากห้องสมุด จากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจาก web site ต่างๆ	4.6
5	ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	4.7

ภาพที่ 4.6.1 ตัวอย่างผลการประเมินการสอนของอาจารย์ในระบบสารสนเทศอาจารย์





ผลการดำเนินงาน

➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

อาจารย์ผู้สอนร่วมกับหลักสูตรฯ ร่วมกันจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ในการจัดการเรียน – การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงทางหลักสูตรมีทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการทวนสอบให้มีการปรับปรุงรายวิชาที่มีปัญหาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ที่ทันสมัยต่อความต้องการสถานประกอบการ เช่น จากการทวนสอบรายวิชาเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่ และปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่ ที่มีผู้เรียนติด I ประมาณ 40 % เนื่องจากผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามกำหนดระยะเวลา จึงมีการให้ปรับเปลี่ยนให้ผู้เรียนรายงานความก้าวหน้าของงานที่กำลังดำเนินการให้ผู้สอนได้รับทราบในทุกสัปดาห์ ในภาคการศึกษาถัดไปเพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น รวมถึงให้ทุกรายวิชาที่มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 5) และพบว่าการใช้ผู้เรียนได้ทำโครงการย่อยในรายวิชาต่าง ๆ สามารถเพิ่มทักษะเชิงปฏิบัติและความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนได้ ปรากฏดังผลงานของผู้เรียนที่ออกมา

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 4-1	เล่มหลักสูตร มคอ.2 อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1YDR_BFx0FVizjw_YZ5YcQplQ-P4KqyLm
AME 4-2	ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1nuqLocvfJvKQS1KicQKS1uByKby8tQms
AME 4-3	ปฏิทินการศึกษา ประจำปี 2567 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1YDR_BFx0FVizjw_YZ5YcQplQ-P4KqyLm
AME 4-4	ตารางสรุปผลการจัดทำรายงาน มคอ.3 และ มคอ.4





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	https://drive.google.com/drive/u/4/folders/17tPg0QmfEFZ0AO_ZOgS-kw1sI0R2_XLh
AME 4-5	รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 หรือ มคอ.4 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1790Rmpk9Gdt1XfkDF4YL_zL-QWWt18Jo
AME 4-6	แบบบันทึกการลงคะแนนของรายวิชา https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1a2Ah68RtIY-cPHhUM9bcNgKI2g5KHn5w
AME 4-7	รายงานผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 หรือ มคอ.6 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1YI6ZRm53DaWFOqDvHBz7sR95q_n3UST
AME 4-8	ผลการประเมินผู้สอนจากระบบ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1viZUSzGMRZ4AQtkJrckCUoxOQnMrHYV6

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2567																		
00-018-001 ศาสตร์พระราชา	32	32	3	9	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
00-035-001 สอนทนาภาษาอังกฤษ	32	32	7	5	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
00-047-004 เทคโนโลยีสีเขียว	32	32	0	2	10	6	8	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-211-103 เทคโนโลยีไฟฟ้า อุตสาหกรรม	32	32	9	5	10	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-211-104 ปฏิบัติการเทคโนโลยี ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	32	32	18	4	4	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-111 เครื่องจักรกลของไหล	32	32	7	3	7	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-112 ปฏิบัติการเครื่องจักรกล ของไหล	32	32	28	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
13-212-113 การคอมพิวเตอร์ช่วย ออกแบบ	32	31	0	2	5	3	8	8	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13-212-114 ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ช่วยออกแบบ	32	29	12	5	2	5	3	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0
13-212-117 เครื่องจักรกลเกษตรก่อน การเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	32	32	8	10	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-118 ปฏิบัติการเครื่องจักรกล เกษตรก่อนการเก็บเกี่ยว สมัยใหม่	32	32	7	19	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2567																		
00-035-002 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	32	32	2	4	4	9	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-010 เทคโนโลยีการอบแห้งใน อุตสาหกรรมเกษตร	32	32	6	5	7	4	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-115 ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	32	32	2	4	11	3	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-116 ปฏิบัติการระบบขนถ่าย วัสดุเกษตร	32	32	25	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-119 เครื่องจักรกลเกษตรหลัง การเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	32	32	0	0	1	3	6	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-120 ปฏิบัติการเครื่องจักรกล เกษตรหลังการเก็บเกี่ยว สมัยใหม่	32	32	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-101 พีแอลซีในงาน เครื่องจักรกลเกษตร	32	32	12	7	6	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-102 ปฏิบัติการพีแอลซีในงาน เครื่องจักรกลเกษตร	32	32	7	12	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-205 โดรนเพื่อการเกษตร	32	32	4	5	6	4	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-206 ปฏิบัติการโดรนเพื่อ การเกษตร	32	32	14	5	8	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-214-103 การเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจเกษตร	32	32	7	6	6	9	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2567																		
13-214-002 การตลาดดิจิทัลธุรกิจ เกษตร	12	12	3	3	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-211-205 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ อุตสาหกรรม	13	13	6	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0





รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
13-211-206 ปฏิบัติการนิวมเมติกส์ และไฮดรอลิกส์ อุตสาหกรรม	13	12	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13-211-207 ระบบทำความเย็นทาง การเกษตร	13	13	7	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-211-208 ปฏิบัติการระบบทำความ เย็นทางการเกษตร	13	13	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-221 สัมมนาวิศวกรรม เครื่องจักรกลเกษตร	13	13	3	5	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-222 การออกแบบ เครื่องจักรกลเกษตร	12	12	0	0	0	1	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-223 ปฏิบัติการการออกแบบ เครื่องจักรกลเกษตร	12	12	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-224 การเตรียมความพร้อม ฝึกงานและสหกิจศึกษา	13	13	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-203 ระบบควบคุมอัตโนมัติ	13	13	2	0	2	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-204 ปฏิบัติการระบบควบคุม อัตโนมัติ	13	13	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-205 โดรนเพื่อการเกษตร	13	13	3	4	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-206 ปฏิบัติการโดรนเพื่อ การเกษตร	13	13	6	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2567																		
13-212-010 เทคโนโลยีการอบแห้งใน อุตสาหกรรมเกษตร	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-115 ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-116 ปฏิบัติการระบบขนถ่าย วัสดุเกษตร	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-119 เครื่องจักรกลเกษตรหลัง การเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13-212-120 ปฏิบัติการเครื่องจักรกล เกษตรหลังการเก็บเกี่ยว สมัยใหม่	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13-214-103 การเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจเกษตร	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-226 สหกิจศึกษา	12	12	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1/2567																		





รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
13-212-115 ระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	32	32	2	4	11	3	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-116 ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุเกษตร	32	32	25	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-119 เครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	32	32	0	0	1	3	6	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-212-120 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรหลังการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	32	32	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-214-002 การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2/2567																		
13-213-101 พีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-213-102 ปฏิบัติการพีแอลซีในงานเครื่องจักรกลเกษตร	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-214-103 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
-	-	-
-	-	-





ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1					
00-018-001 ศาสตร์พระราชา	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
00-035-001 สนทนาภาษาอังกฤษ	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
00-047-004 เทคโนโลยีสีเขียว	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-211-103 เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-211-104 ปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-111 เครื่องจักรกลของไหล	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-112 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-114 ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-117 เครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-118 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตรก่อนการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
ชั้นปีที่ 2					
13-214-002 การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-211-205 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-211-206 ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรม	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-211-207 ระบบทำความเย็นทางการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-211-208 ปฏิบัติการระบบทำความเย็นทางการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-221 สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-222 การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	





รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
13-212-223 ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-212-224 การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-213-203 ระบบควบคุมอัตโนมัติ	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-213-204 ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-213-205 โดรนเพื่อการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-213-206 ปฏิบัติการโดรนเพื่อการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
ชั้นปีที่ 3					
00-047-004 เทคโนโลยีสีเขียว	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-213-203 ระบบควบคุมอัตโนมัติ	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-213-204 ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	
13-214-002 การตลาดดิจิทัลธุรกิจเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย	✓	

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO4		
PLO5		





ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO6		
PLO7		
PLO8		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

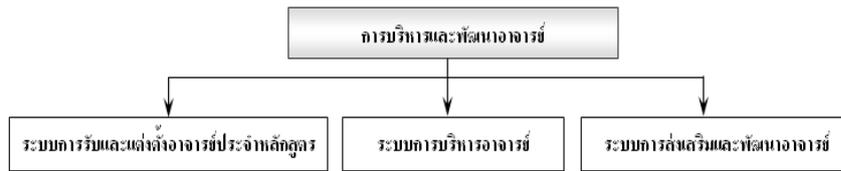




ผลการดำเนินงาน

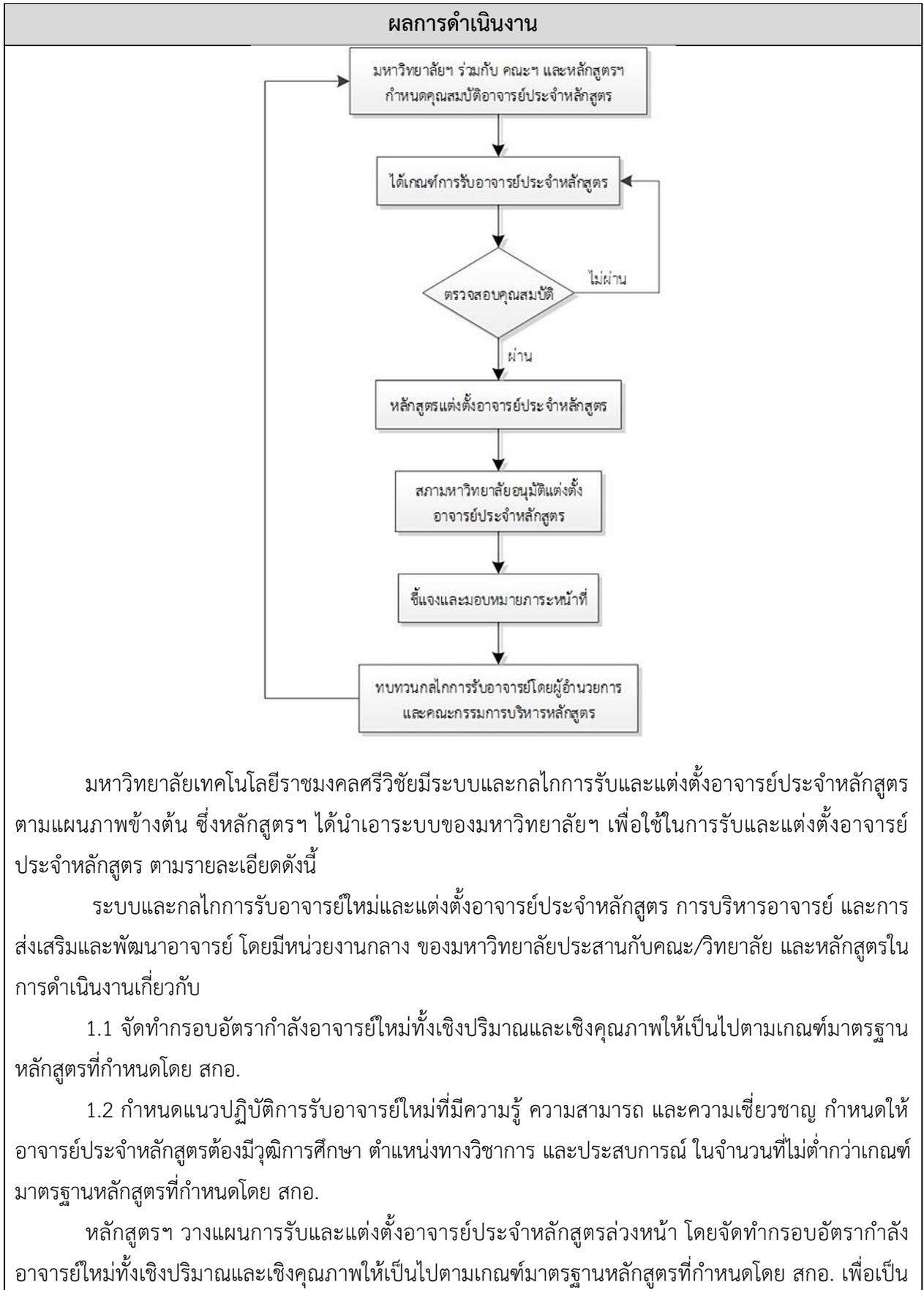
➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนด้วยงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้ อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีขอบเขตดังนี้



- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร







ผลการดำเนินงาน

กรอบในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเมื่อหลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามกำหนดแล้วนั้น มีการวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้มีการพัฒนาพัฒนาตนเอง เช่น

- กำหนดให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการเมื่อมีระยะเวลาทำครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การขอตำแหน่ง เช่น การขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ท่านที่มีคุณวุฒิ ป.เอก ขอได้ตั้งแต่อายุงาน 1 ปีขึ้นไป ท่านที่มีคุณวุฒิ ป.โท ขอได้ตั้งแต่อายุงาน 4 ปี ขึ้นไป เป็นต้น

- ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เช่น งานนำเสนอในเวทีวิชาการ หรืองานตีพิมพ์ เพื่อสะสมผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อย่างน้อยคนละ 1 ผลงานต่อปี

- ให้อาจารย์มีการอบรมพัฒนาตนเองในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ปี

- ให้อาจารย์ขอครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และความชำนาญการของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา ในทุก ๆ ปี

ทั้งนี้หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยฯ คณะ/วิทยาลัย กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และจัดทำเล่มหลักสูตรโดยให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อดูแลและกำกับหลักสูตรให้นักศึกษาได้เข้าเรียนและได้ความรู้สอดคล้องตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2

นอกจากนี้หลักสูตรมีทบทวนแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ทุก ๆ ปีการศึกษา (ตามรอบการประเมินตนเองของหลักสูตร) เพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติ ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณตรงตามที่ สกอ. และมหาวิทยาลัยฯ กำหนด หลักสูตรฯ

ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) เพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้ มี ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี ที่เกษียณอายุราชการ เมื่อ 30 กันยายน 2567 และได้ขอปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เป็น นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 250-3/2568 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2568 ทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน มีอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน และปริญญาเอก จำนวน 4 คน ในปัจจุบันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน ของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีอาจารย์ 1 ท่านที่ต้องรับผิดชอบนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์ และอาจารย์ 1 ท่านที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัย และอีก 1 ท่านที่ประจำอยู่ที่วิทยาเขตตรัง ทำให้เหลืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่เพียง 2 ท่านนั้น





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีแผนการพัฒนาคณาจารย์ในระยะยาว โดยมีการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมการฝึกอบรม และออกพื้นที่บริการวิชาการแก่ชุมชน หลักสูตรเน้นผลิตอาจารย์ให้ทำงานวิจัยทางด้านสมาร์ตฟาร์ม หรือเกษตรอัจฉริยะ จึงให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับงานด้านการเกษตร โดยสามารถฝึกอบรมได้ทั้งออนไลน์นอกจากนี้ได้ให้ดำเนินการรวบรวมผลงานตามเงื่อนไขและดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการตามขั้นตอน โดยการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำเนินการภายใน 5 ปี และการขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ให้ดำเนินการภายใน 10 ปี

ตารางแสดงแนวโน้มการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ

ในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2569

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	การวางแผนในช่วง ปีการศึกษา 2565 – 2569					หมายเหตุ
	65	66	67	68	69	
1. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร						
2. ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ					ยื่น ผศ.	
3. ผศ.สุหัตถ์ นิเช็ง						
4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี						เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2567 นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภาก เข้ามาทดแทน เพื่อเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ รายงานการปฐมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 250-3/2568
5. ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ						เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปวส. ช่างยนต์

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรฯ ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ





ผลการดำเนินงาน

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

มีการวางแผนปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการโดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเข้าร่วมกับหัวหน้าสาขา ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการจัดอัตรากำลัง และมีฝ่ายวิชาการและวิจัยกำกับดูแล โดยปกติอาจารย์จะมีภาระงานสอนไม่เกิน 3 รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้สามารถมีการปฏิบัติงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ สอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย ได้ชี้แจงเกณฑ์ประเมินแต่ละรอบการประเมิน โดยวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านมีงานวิจัย โดยการขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งจากวิจัยงบประมาณเงินรายได้ และวิจัยจากประมาณภายนอกในทุกปี

บุคลากรสายวิชาการในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) ได้มีงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการขอรับสนับสนุนเพื่อทำงานวิจัยแต่ละปี และงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งการตีพิมพ์ต่อเนื่องจากงานประชุมวิชาการ และงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ โดยปีการศึกษา 2567 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรทุนวิจัย จำนวน 5 ทุน คือ งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2568 จำนวน 2 ทุน ได้แก่ 1. โครงการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการกลั่นไวน์จากกล้วยเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน งบประมาณ 50,000 บาท 2. โครงการวิจัยเรื่อง การออกแบบและพัฒนาออกแบบอุปกรณ์วัดระดับความรู้สึกเจ็บต่อแรงกดด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง เพื่อวัดความรู้สึกเจ็บป่วยในผู้ป่วยกลุ่มปวดกล้ามเนื้อเรื้อรัง งบประมาณ 90,000 บาท และ กองทุน ววน. จำนวน 3 ทุน ได้แก่ 1. ประจำปี 2567 โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์และขยายโอกาสทางการตลาดสินค้าหัตถกรรมพืชกล้วยในจังหวัดสงขลาด้วยเศรษฐกิจ BCG งบประมาณ 650,000 บาท 2. ประจำปี 2568 โครงการวิจัยเรื่อง พัฒนานวัตกรรมเพื่อลดต้นทุนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์จักสาน บ้านลุ่ม ตำบลท่าแพ จังหวัดสตูล งบประมาณ 500,000 บาท 3. ประจำปี 2568 โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมกระบวนการเตรียมวัสดุกระจุตเพื่อการผลิตหัตถกรรมจักสานกระจุต เพื่อยกระดับผู้ผลิตกระจุตจักสานลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา จังหวัดพัทลุง งบประมาณ 500,000 บาท และมีบทความวิจัย ในงานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 35 ประจำปี 2567 เรื่อง เครื่องอัดถ่านกะลามะพร้าวทรงลูกบาศก์และคุณสมบัติเชิงความร้อนของถ่านมะพร้าว ดังภาพที่ 5.2.1 และ 5.2.2 แสดงงบประมาณวิจัยที่ได้รับการจัดสรร





ผลการดำเนินงาน

202884	นวัตกรรมการค้นคว้าจาก กล้วยเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน	2568	: RF-แผนงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	50,000	50,000	โครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ (5)	ผู้ร่วมวิจัย : 45.00 %	โครงการ
--------	---	------	---	-------------------------------------	--------	--------	---------------------------------	------------------------	---------



โครงการที่ได้รับจัดสรร

โครงการวิจัย 10 รายการ

รหัสโครงการ	เลขสัญญา	รายละเอียดโครงการ	ตำแหน่ง	สถานะโครงการ
203980	0	68A171000133 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อลดต้นทุนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์จักสานบ้านลุ่มตำบลท่าแพ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล ประเภทโครงการ : โครงการเดี่ยว เงินงบประมาณ : กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) : งบประมาณด้าน ววน. ประเภท Fundamental Fund ประจำปีงบประมาณ 2568 ปี: 2568 หน่วยงาน/PMU: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แผนงาน :(49832) แผนงานวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แผนงานย่อย :() งบประมาณ : 500,000.00 บาท	ผู้ร่วมวิจัย	โครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ (5)
203968	0	68A171000121 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมกระบวนการเตรียมวัสดุขรุขระเพื่อการผลิตผลิตภัณฑ์จักสานกระจูด เพื่อยกระดับผู้ผลิตกระจูดจักสานลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาจังหวัดพัทลุง ประเภทโครงการ : โครงการเดี่ยว เงินงบประมาณ : กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) : งบประมาณด้าน ววน. ประเภท Fundamental Fund ประจำปีงบประมาณ 2568 ปี: 2568 หน่วยงาน/PMU: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แผนงาน :(49831) แผนงานวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนงานย่อย :() งบประมาณ : 500,000.00 บาท	ผู้ร่วมวิจัย	โครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ (5)

ภาพที่ 5.2.1 แสดงงบประมาณวิจัยที่ได้รับการจัดสรร





ผลการดำเนินงาน

202885	0	68A171000037 การออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์วัดระดับความรู้สึกเจ็บต้อแรงกดด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ทในทุกสิ่ง เพื่อวัดค่าระดับความรู้สึกเจ็บในผู้ป่วยกลุ่มปวดกล้ามเนื้อเรื้อรัง ประเภทโครงการ : โครงการเดี่ยว เงินงบประมาณ : - : RF-แผนงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ปี: 2568 หน่วยงาน/PMU: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แผนงาน : (52554) แผนงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ แผนงานย่อย : () งบประมาณ : 99,000.00 บาท	ผู้ร่วมวิจัย	โครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ (5)
190547	N71A670351 (20 เมษายน 2567)	672505010112 การพัฒนากระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์และขยายโอกาสทางการตลาดสินค้าผลิตภัณฑ์กล้วยในจังหวัดสงขลาด้วยเศรษฐกิจ BCG ประเภทโครงการ : โครงการเดี่ยว เงินงบประมาณ : กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) : การสร้างเครือข่ายวิจัยและนวัตกรรมเพื่อยกระดับศักยภาพงานวิจัยและนวัตกรรมจากชุมชนสู่ระดับสากล ปี: 2567 หน่วยงาน/PMU: สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) แผนงาน : (49118) N14 (S2P9) ส่งเสริมคุณภาพชีวิต สภาพแวดล้อมและสังคม เพื่อรองรับการอยู่ร่วมกันของคนทุกช่วงวัย แผนงานย่อย : (49232) การสร้างเครือข่ายวิจัยและนวัตกรรมเพื่อยกระดับศักยภาพผลิตภัณฑ์ชุมชน งบประมาณ : 650,000.00 บาท	ผู้ร่วมวิจัย	โครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ (5) (15 กุมภาพันธ์ 2567)

ภาพที่ 5.2.2 แสดงงบประมาณวิจัยที่ได้รับการจัดสรร (ต่อ)

ในด้านสัดส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สายวิทย์ พ.ศ.2560 เท่ากับ 1: 20 (FTES) ซึ่ง ณ ปัจจุบันมีจำนวนอาจารย์ในสาขาวิชา 5 ท่าน จำนวนนักศึกษา 46 คน คิดเป็นสัดส่วน 1:9.2 โดยสัดส่วนของจำนวนอาจารย์มีความสมดุลและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เมื่อดูข้อมูลการคิดค่า FTES จากระบบสารสนเทศของทางมหาวิทยาลัย คิดเป็น 28.08 ข้อมูล ณ วันที่ 16 มกราคม 2568 ดังภาพที่ 5.2.3 แสดงค่า FTES หลักสูตร อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร

รายงานผู้สอนสังกัด วิทยาลัยรัฎฐมิ วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร		
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์	FTES	ดูรายละเอียด
วิทยาลัยรัฎฐมิ	28.08	ผ่าน
รวม	28.08	

รายงานผู้สอนสังกัด วิทยาลัยรัฎฐมิ วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	FTES
ช่างยนต์	7.58
วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	20.5
รวม	28.08

ภาพที่ 5.2.3 แสดงค่า FTES หลักสูตร อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรใช้การกำหนดสมรรถนะความสามารถโดยกลไกขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเป็นหลัก ซึ่งวิทยาลัยโดยฝ่ายบริหารและวางแผน มีการแจ้งการประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดสมรรถนะก่อนการประเมิน





ผลการดำเนินงาน

ทุกรอบการประเมิน (รอบ 6 เดือนต่อการประเมิน 1 ครั้ง) เพื่อให้อาจารย์ประจำทุกท่านเข้าใจเพื่อดำเนินการ และสามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมการประเมินผลการปฏิบัติราชการแบบออกเป้น

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 90 คะแนนนั้น ใหม้มีน้ำหนักการประเมินเปอร์เซ็นต์ 100 โดยให้แบ่งสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน แสดงดังภาพที่ 5.3.1 ดังนี้

1.1 ร้อยละ 50 ใ้หน่วยงานประเมินโดยใช้ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ภารกิจด้านการจัดการศึกษา ภารกิจด้านวิจัย ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผู้ประเมินและผู้รับการประเมินตกลงกันเลือกประเมินแบบใดแบบหนึ่งดังนี้

แบบที่ 1 เน้นภารกิจด้านการจัดการศึกษา

แบบที่ 2 เน้นภารกิจด้านการศึกษาวิจัย

แบบที่ 3 เน้นภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจอื่น

1.2 ร้อยละ 50 ให้เป็นอำนาจของหน่วยงานในการกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนและระดับคาเปาหมายในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยต้องไม่ซ้ำซ้อนกับตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยกำหนด เว้นแต่มีการกำหนดระดับคาเปาหมายที่ต่ำกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนดในทุกระดับคาเปาหมาย

ส่วนที่ ๒ : สรุปการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนนรวม (๑)	ค่าคงที่ถ่วงน้ำหนัก(๒)	รวมคะแนน(๑X๒)
องค์ประกอบที่ ๑ :ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) ๔๐%		๑๘*	
องค์ประกอบที่ ๒ :พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ(สมรรถนะ) ๑๐%		๒*	
ผลการประเมินการปฏิบัติราชการ(๑๐๐คะแนน)			

หมายเหตุ ๑* ๑๘ เป็นค่าคงที่ที่มีน้ำหนักเท่ากับ ๔๐ % เพื่อปรับค่าฐานคะแนนให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับ

๒. ** ๒ เป็นค่าคงที่ที่มีน้ำหนักเท่ากับ ๑๐ % เพื่อปรับค่าฐานคะแนนให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับ

๓. ไรทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากค่าทศนิยมตั้งแต่ . ๕๐ ขึ้นไปให้ปัดขึ้นเป็นจำนวนเต็ม แต่หากต่ำกว่า . ๕๐ ให้ตัดค่าทศนิยมทิ้งไป

ภาพที่ 5.3.1 องค์ประกอบการประเมิน

หลังจากวิทยาลัย โดยฝ่ายบริหารและวางแผน ได้ชี้แจงและได้ข้อตกลงกับอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรก็สามารถเข้าไปกรอกข้อมูลในระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากร <https://hr.rmutsv.ac.th/> โดยมีการแสดงทั้งรายงานข้อตกลงเพื่อเป็นหลักฐานบันทึกร่วมกันและการแจ้งผลการประเมินในระบบ หลังจากผ่านกระบวนการของการพิจารณาจากผู้บังคับบัญชา นอกจากนี้ทางวิทยาลัย มีนโยบายการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล สามารถแบ่งตามพันธกิจต่างๆ แสดงดังภาพที่ 5.3.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัย





ผลการดำเนินงาน								
ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงาน (ก)	ระดับค่าเป้าหมาย (ข)					คะแนนที่ได้(ค)	น้ำหนัก(ง)	ผลรวม (จ.) (คxง)
	๑	๒	๓	๔	๕			
ผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (.....๕๐%)***								
๑. ข้าราชการสาขาวิชา	-	-	-	คำสั่งการปฏิบัติงานที่และปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ %	คำสั่งการปฏิบัติงานที่และปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ %		๒๐	
๒. กิจกรรม สส ในพื้นที่รับผิดชอบ	-	-	คะแนน สส ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๔.๐๐	คะแนน สส ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕.๐๐	คะแนน สส ตั้งแต่ร้อยละ ๘๖.๐๐		๓	
๓. รายได้จากการบริหารทรัพย์สินของวิทยาลัยที่นอกเหนือจากแปลงป่าชุ่มน้ำมัน ยางพารา และค่าเช่าพื้นที่ร้านค้า (รายสาขา) เช่น การหารายได้จากกาสิโนในพื้นที่ของประชุม/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด/ครุภัณฑ์ รวมไปถึงผลิตภัณฑ์แปรรูปและผลิตภัณฑ์จาก PPC Smart Farm (๓ มี.ค. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๗)	มีแผนการขับเคลื่อนแนวทางการจัดหารายได้	มีสื่อประชาสัมพันธ์การจัดหารายได้ของสาขา	๓,๐๐๐ - ๓,๙๙๙ บาท	๔,๐๐๐ - ๔,๙๙๙ บาท	มากกว่า ๕,๐๐๐		๒	
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยที่ภายในและภายนอกวิทยาลัย	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐		๓	
๕. มีการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพโดยไม่ใช้งบประมาณของวิทยาลัย ทั้ง online/onsite และบันทึกในระบบเรียบร้อยแล้ว (ในรอบการประเมิน)	-	-	-	มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑ ครั้ง ทั้ง Online มีใบรับรองหรือเกียรติบัตร และ Off Line และกรอกข้อมูลในระบบเรียบร้อยแล้ว	มีการนำการพัฒนาตนเองมาบูรณาการกับการเรียนการสอน/พันธกิจอื่น ๆ อย่างน้อย ๒ พันธกิจ (เขียนอธิบายอย่างเป็นรูปธรรมหรือมีหลักฐานประกอบ)		๓	
๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนของวิทยาลัยฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (รอบที่ ๓ ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๕ รอบ ๕ เดือน) ด้านการจัดการศึกษาและด้านวิจัย การบริหารวิชาการ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์	ร้อยละ ๑๐-๑๙	ร้อยละ ๒๐-๒๙	ร้อยละ ๓๐-๓๙	ร้อยละ ๔๐-๔๙	มากกว่าร้อยละ ๕๐		๕	
๗. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหน่วยงาน ปวส. (ใช้คะแนนรอบที่ผ่านมาก) มาจากการมีส่วนร่วมกันทุกคน	ร้อยละ ๖๐ / -	ร้อยละ ๗๐ / ๑ คะแนน	ร้อยละ ๘๐ / ๒ คะแนน	ร้อยละ ๙๐ / ๓ คะแนน	มากกว่าร้อยละ ๙๐ / ๔ คะแนน		๓	
ระดับค่าเป้าหมาย (ข)								
ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงาน (ก)	๑	๒	๓	๔	๕	คะแนนที่ได้(ค)	น้ำหนัก(ง)	ผลรวม (จ.) (คxง)
๘. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหน่วยงาน ป.ศ. รมจากกรมมีส่วนร่วมกันทุกคน	น้อยกว่า ๕๐ คะแนน	๕๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน	๑๕๐ คะแนน	มากกว่า ๒๐๐ คะแนน		๔	
๙. จำนวนนักศึกษาใหม่ (ทั้งหมดที่รับในแผนรับ ๑/๖๘.)	-	-	จำนวน นศ. แรกเข้าจำนวน ไม่น้อยกว่าแผนร้อยละ ๕๐	จำนวน นศ. แรกเข้าจำนวน ไม่น้อยกว่าแผนร้อยละ ๖๐	จำนวน นศ. แรกเข้าจำนวน ตามแผนรับตั้งแต่ร้อยละ ๖๑		๗	
คะแนนรวมผลสัมฤทธิ์ของงาน								๑๐๐
ชี้แจง : ๑. น้ำหนัก (๓x) รวมทั้งหมดต้องเท่ากับ ๑๐๐ %								
๒. ในการคำนวณให้ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง								

ภาพที่ 5.3.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัย

และทั้งนี้มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านอบรมเพื่อการเป็น Smart Teacher ที่เน้นการสอบแบบ Active Learning และการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะใช้เป็นผลประเมินการปฏิบัติงานด้วย

➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ในการดูแลนักศึกษา ในการดูแลครุภัณฑ์ และในการบริหารจัดการการฝึกงานของนักศึกษา ตามความรู้ความสามารถของอาจารย์แต่ละท่าน เช่น การบริหารจัดการดูแลครุภัณฑ์ประจำห้องตรงกับความชำนาญ การนิเทศนักศึกษาสหกิจหรือนักศึกษาฝึกงานโดยอาจารย์ที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานหรือสถานประกอบการที่ตรงกับความสามารภความชำนาญของอาจารย์ การกำหนดรายวิชาที่สอน เช่น ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร มีความ



ผลการดำเนินงาน

ชำนาญทางด้านระบบนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ ระบบอัตโนมัติ จะเป็นอาจารย์ผู้สอนทางด้านนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์อุตสาหกรรมและพีแอลซี ผศ.สุหทัย นิเซ็ง มีความชำนาญทางด้านของไหล จะเป็นอาจารย์ผู้สอนทางด้านเครื่องจักรกลของไหล และระบบทำความเย็นอุตสาหกรรม ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ มีความชำนาญทางด้านเครื่องจักรกล จะเป็นอาจารย์ผู้สอนทางด้านการออกแบบเครื่องจักรกลและเครื่องมือก่อน - หลัง การเก็บเกี่ยว เป็นต้น

ในการมอบหมายภาระงานจะมีการประชุมของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อมอบหมายภาระงานตามความสามารถและไม่ให้ภาระงานที่มากเกินไป โดยเฉพาะภาระงานสอน หัวหน้าหลักสูตรจะนัดประชุมหลักสูตรเพื่อแบ่งภาระงานในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้การมอบหมายภาระงานจะพิจารณาควบคู่กับภาระงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่อาจารย์รับผิดชอบด้วย เมื่อได้ภาระงานสอนของหลักสูตรแล้วจะต้องนำเข้าไปประชุมสาขาอุตสาหกรรมต่อ เพื่อภาระงานในภาพรวมว่ามีอาจารย์ท่านที่ภาระงานมากเกินไป เมื่อผ่านการประชุมระดับสาขาแล้ว จึงเสนอต่อให้องค์การฝ่ายวิชาการและวิจัย ได้พิจารณาต่อในการประชุมของผู้บริหาร

➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรใช้เกณฑ์ประเมินตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดโดยมีการประเมินผลการทำงานอย่างยุติธรรมเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทางมหาวิทยาลัยฯ มีการวัดและประเมินบุคลากรสายวิชาการตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยฯ ตามความเหมาะสมของระบบคุณธรรมจริยธรรม ที่สอดคล้องกับพันธกิจหลัก 4 ด้านของบุคลากรสายวิชาการ คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการประเมินผลการทำงานตามประเภทของบุคลากร โดยจะประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง (แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน) หลังจากการประเมินมหาวิทยาลัยจะมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามความสามารถที่ปรากฏผลในแบบฟอร์มของการประเมิน โดยหากเป็นข้าราชการจะมีการเลื่อนเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง (กรณีนี้หลักสูตรไม่มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการ) หากเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยจะมีการเลื่อนเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง ในเดือนตุลาคมของทุกปี และมีการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา) และมีการแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทุกท่านได้ทราบผลคะแนนประเมินของตนเอง และสามารถดูได้จากระบบสารสนเทศอาจารย์ <https://pis.rmutsv.ac.th/login-V2> เพื่อที่จะนำไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น





ผลการดำเนินงาน

➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน ในส่วนของการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร บริหารจัดการสาขาวิชา บริหารจัดการสาขา และหน้าที่อื่น ๆ ตามที่หน่วยงานมอบหมาย มีการสื่อสารให้ทราบทั่วกันภายในองค์กร ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ที่มีอยู่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานความรู้ความเชี่ยวชาญของตนเองจากการประเมินภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรพบว่าอยู่ในระดับเป็นไปตามเกณฑ์ คือด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ด้านการวิจัยและงานวิชาการอื่น ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ งานบริการทาง วิชาการ ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงที่เหลืออีก 10 ชั่วโมงสามารถนำไปเพิ่มเติมในภาระงาน ตามพันธกิจตามที่ถนัด

ในส่วนของสิทธิประโยชน์ มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ที่พึงได้ รวมถึงมีการประกาศหรือสื่อสารไปยังอาจารย์ได้ทราบ เช่น แพลตที่พักอาศัย สิทธิการเบิกค่าเล่าเรียน สิทธิการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ โดยการชี้แจงในที่ประชุมและการอัปโหลดข้อมูลขึ้นในระบบออนไลน์ และดูข้อมูลได้จากระบบสารสนเทศอาจารย์ <https://pis.rmutsv.ac.th/login-V2>

➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการกำหนดและวางแผนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ทุกคนต้องมีการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้น ตามความเชี่ยวชาญในวิชาชีพหรือความสนใจ ทั้งนี้จะต้องนำความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและใช้ในงานวิจัย โดยมีงบประมาณจากมหาวิทยาลัยสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่จะของบประมาณจะต้องดำเนินการขออนุมัติจากฝ่ายมหาวิทยาลัยเป็นรายบุคคล มีการกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการมีการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด และมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านอบรมเพื่อการเป็น Smart Teacher การอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ





ผลการดำเนินงาน

➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ รวมถึงมีการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้ดียิ่งขึ้น เช่น การประกาศผู้ที่ผลประเมินดีเด่น-ดีมาก รางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลครูดีเด่น รางวัลสำหรับผู้ตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารที่ได้รับการรับรองจาก กพอ.

หลักสูตรใช้แนวทางจากวิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัยสำหรับการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน โดยจะมีแนวทางการจัดการผลดังต่อไปนี้

1. การขึ้นเงินเดือนโดยมหาวิทยาลัย หลังจากการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แนวทางการบริหารและแนวทางประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพที่ 5.5 ซึ่งปกติแล้วหลักสูตรจะมีการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีการวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ เพื่อสามารถให้ประเมินผานในแต่ละข้อของผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งในกรณีที่อาจารย์สามารถของบประมาณสนับสนุนตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคะแนน Fast tract ของวิทยาลัย รวมทั้งบุคลากรท่านใดมีความประสงค์จะตั้งค่าเป้าหมายช่อง Fast tract ที่แตกต่างไปจากที่คณะกำหนด สามารถติดต่อโดยตรงกับผู้อำนวยการเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม

2. หลักสูตร ได้รับนโยบายของมหาวิทยาลัยเรื่องการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ถ้าได้รับตำแหน่งทางวิชาการจะมีเงินรางวัล 30,000 บาท และมหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยในการต่อสัญญา ซึ่งจะมีการระบุว่าภายในกี่ปีจะต้องได้รับตำแหน่งทางวิชาการ และผลักดันให้อาจารย์ที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. มหาวิทยาลัยมาการสนับสนุนค่าตอบแทนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและสร้างแรงจูงใจในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารที่เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียง

4. วิทยาลัยมีการเชิดชูและยกย่องให้กับนักศึกษาและบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในทุกๆ ด้าน โดยใช้วิธีการเผยแพร่ข้อมูลเชิดชู แสดงความยินดีแก่บุคลากรในกรณีที่ได้รับรางวัลในการทำงานประเภทต่างๆ อาทิ การส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันแล้วได้รับรางวัล การได้รับทุนวิจัยที่สำคัญๆ การเป็นคณะกรรมการที่สำคัญ การเผยแพร่ตีพิมพ์งานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลที่มีมาตรฐาน เป็นต้น

ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ผศ.ดร. อาริษา โสภอาจารย์ ผศ.สุหทัย นิเซ็ง และดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดนวัตกรรมนานาชาติ Wolrd Invent Singapore 2024 (WoSG) ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 9-11 กรกฎาคม 2567 ณ ประเทศสิงคโปร์ อาจารย์หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร





ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัล และ ผศ.ดร. อาริษา โสภางารย์ ได้รับรางวัลเพชรศรีวิชัย ระดับดี ด้านนวัตกรรมและนำไปใช้ประโยชน์



ภาพที่ 5.8.1 รางวัลนักวิจัยดีเด่น

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 5-1	อัตรากำลัง ปีการศึกษา 2567 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1byZVYcF5BlK705Hm7khtl-wmUmcWr_M3
AME 5-2	ตารางเรียนและตารางสอน ปีการศึกษา 2567 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1-oHWes7HOW--oEsuKILnv8NahdLsrKkh
AME 5-3	เล่มหลักสูตร มคอ.2 อส.บ.วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/14l0hkaSulTYrnp_e-odWVOHfiEKzAXT1
AME 5-4	แจ้งมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 250-3-2568





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	https://drive.google.com/drive/u/4/folders/14l0hkaSulTYmp_e-odWVOHfiEKzAXT1
AME 5-5	งานวิจัยและงานบริการวิชาการที่อาจารย์ได้รับการสนับสนุน และดำเนินการปี 2567 https://drive.google.com/drive/folders/1qkRgGi8wiDMoljMdCRLS390UpN6m3yuY
AME 5-6	การอบรมอาจารย์ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1Lncehc2PGvbuTALW2KPY9OljwcwPJ7hM
AME 5-7	ตารางนิเทศน์กศศึกษาสหกิจศึกษาประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/14l0hkaSulTYmp_e-odWVOHfiEKzAXT1
AME 5-8	การประเมินผลปฏิบัติราชการ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1WEwDq79bo-6vQz_NW8qpNLU_yUNJnF41
AME 5-9	ผลการประเมินผู้สอนจากระบบ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1-o5AgAXabL04FPCvKSTYhdcrEQFIYnYx
AME 5-10	ระเบียบเกี่ยวกับสวัสดิการต่างๆ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1ldxr-N5EX9tfUcMn8tkGwwJFmdWHq5Nm
AME 5-11	แผนพัฒนาบุคลากร https://drive.google.com/drive/u/4/folders/14l0hkaSulTYmp_e-odWVOHfiEKzAXT1





ตารางที่ 2.13 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	9	3	12	-	23.08
อาจารย์	6	2	8	-	14.28
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.14 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา Skill Mapping ของสถาบันอุดมศึกษา	ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร ผศ.สุหัตถ์ นิเช็ง ดร.ภาณุมาศ สุยบางคำ ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการ AWS ผ่านภารกิจเสมือนจริง และเครื่องมือที่ใช้ AI ช่วยสร้างและทดสอบแอปพลิเคชัน
การเตรียมความพร้อมหลักสูตรและการเก็บข้อมูลเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร ผศ.สุหัตถ์ นิเช็ง ดร.ภาณุมาศ สุยบางคำ ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับ TABEE

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.





6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ โดยหลักสูตรมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูลหรือวิธีการคัดเลือกให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิตความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีขอบเขตดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[การรับนักศึกษา] --> B[การรับสมัครนักศึกษา] A --> C[การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา] </pre> </div> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รับนักศึกษาประเภท “โควตาพิเศษ” 2) รับนักศึกษาประเภท “สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย”





ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในภาคปกติ ต่อเนื่อง 2 ปี ต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา โดยผู้สมัครเรียนประเภท “โควตาพิเศษ” ต้องมีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00 และผู้สมัครแต่ละประเภทที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติต้องผ่านการพิจารณาจากกรรมการของหลักสูตรโดยการตรวจสอบวุฒิและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งพิจารณาจากทักษะการสื่อสาร เจตคติต่อวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยการสอบสัมภาษณ์เป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นและตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้น ทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

จากแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ใช้กลไกและระบบการรับนักศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 30 คน โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา

เมื่อกำหนดแผนการรับแล้ว หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาตามช่องทางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ออกแนะแนวร่วมกับวิทยาลัย โดยส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาเข้าร่วมการแนะแนว รวมทั้งวิทยาลัยได้มีกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยและหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างมากขึ้น เช่น การออกให้บริการวิชาการซ่อมเครื่องจักรกลเกษตรหน้าวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย รวมทั้งการออกผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร และวิทยาลัยอีกทางหนึ่งด้วย

2. ออกแนะแนวเฉพาะหลักสูตรใช้วิธีการพี่ชวนน้องเนื่องจากเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาออกแนะแนวโดยเน้นโรงเรียนที่เคยมีรุ่นพี่มาเรียน

3. แนะนำหลักสูตรช่วงยนต์ ระดับ ปวส. เนื่องจากมีรายวิชาที่สอดคล้องและนำมาต่อยอดในการเรียนต่อในหลักสูตรฯ ได้ เป็นการเพิ่มโอกาสที่นักศึกษาให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อมีสูงมาก

4. สร้าง Line OA หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) เพื่อประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าศึกษา และใช้ในการให้ข้อมูลแก่ผู้สนใจในการเข้าศึกษาต่อ

จากการดำเนินการประชาสัมพันธ์ดังกล่าวมา หลักสูตรฯ ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวทางการรับสมัคร <https://admission.rmutsv.ac.th/register.php>

2) พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครให้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

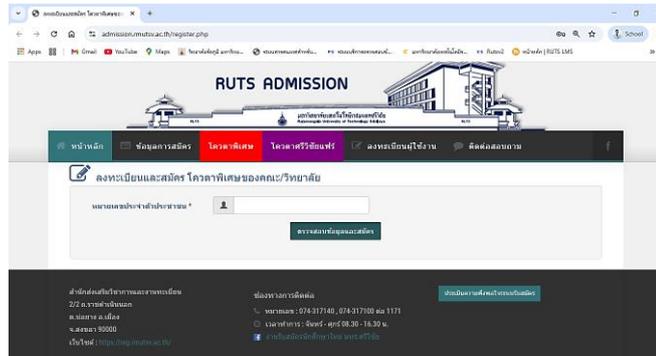
3) ประกาศรายชื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกพร้อมสถานที่สอบสัมภาษณ์





ผลการดำเนินงาน

- 4) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์
- 5) ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านการคัดเลือก



ภาพที่ 6.1.1 เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา

ผลการดำเนินการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า

1. จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาหลักสูตร 2 ปี (ต่อเนื่อง) เข้าศึกษาต่อจำนวน 32 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่สมัครใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ผ่านการแนะนำและ Line OA

จากผลการรับนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้ทำการประชุมทบทวนนโยบายการแนะนำ และแผนการรับนักศึกษา เพื่อปรับแผนการแนะนำและการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 ให้มีจำนวนนักศึกษาครบตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ 30 คน

1. เน้นการแนะนำด้วยวิธีที่ชวนน้อง และการประชาสัมพันธ์ผ่าน Line OA ซึ่งจากปีที่ผ่านมาถือว่าได้ผลมากที่สุด

2. สำหรับหลักสูตรเน้นการออกแนะนำเฉพาะหลักสูตรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถสื่อสารกับนักศึกษาตรงกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด

3. ให้ความสำคัญการแนะนำนักศึกษาช่างยนต์ ระดับ ปวส. ของวิทยาลัยรัฏฐุมิ โดยทำกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมมากกว่านี้ เนื่องจากมีความเป็นไปได้มากที่สุดที่นักศึกษาจะสมัครเข้ามาเรียน เนื่องจากไม่ต้องย้ายสถานที่เรียนใหม่





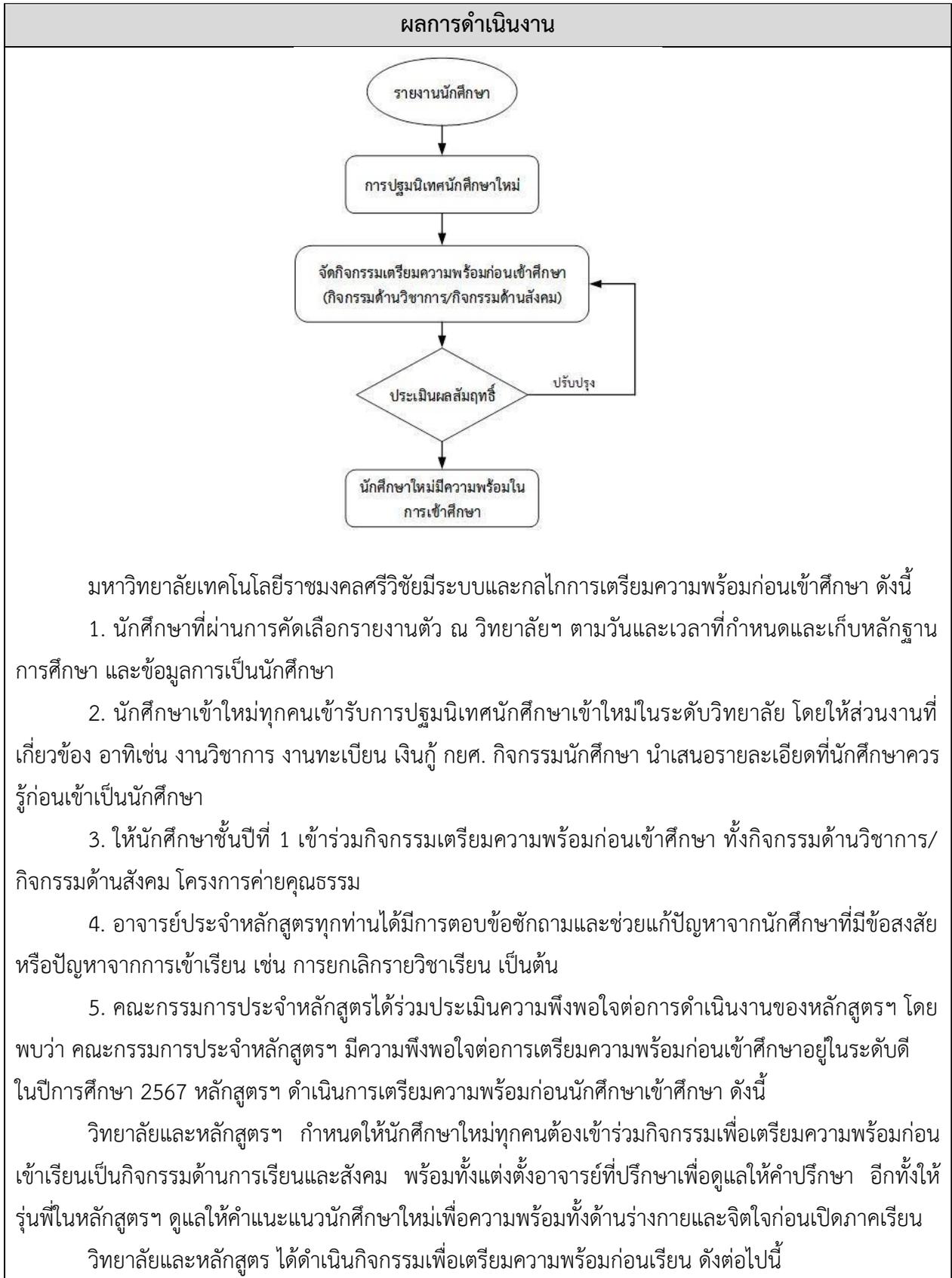
ผลการดำเนินงาน

ภาพที่ 6.1.2 Line OA สาขาวิชา

➤ 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

วิทยาลัยรัถภูมิ และหลักสูตรฯ มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในการให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้นักศึกษาที่เข้ามาได้รับประสบการณ์ในหลากหลายด้าน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นเพื่อจะได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม







ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา และต้อนรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีการแจ้งข้อมูลจากส่วนงานต่าง ๆ ทั้ง งานวิชาการ งานทะเบียน งานกิจกรรมนักศึกษา และหลักสูตรฯ เพื่อให้นักศึกษาทราบแนวปฏิบัติที่ดีในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยตั้งแต่แรกเข้า โดยจะมีการแยกนักศึกษาของแต่ละหลักสูตรฯ ไปทำ ความรู้จักกับอาจารย์ในหลักสูตรฯ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเข้ารับฟังข้อมูลต่าง ๆ ร่วมด้วย

2. หลักสูตรได้แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์สุหทัย นิเซ็น เป็นที่ปรึกษาให้นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 ห้อง AME 1/1

3. วิทยาลัยรัถภูมิได้จัดโครงการอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับนักศึกษาใหม่ทุกคน ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนและสังคมให้กับนักศึกษาใหม่ ส่งผลต่อความพร้อมของนักศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศทำให้นักศึกษารู้สิทธิและขั้นตอนต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา และผู้ปกครอง ได้รับทราบวิธีการดูแลนักศึกษาของวิทยาลัย ภาระค่าใช้จ่าย และวิธีการติดตามนักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จ การศึกษาตามแผนที่วิทยาลัยได้วางไว้

2. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ สามารถละลายพฤติกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาต่างหลักสูตรฯ ได้รู้จักกัน เสริมสร้างความสามัคคีให้กับนักศึกษาได้อย่างเห็นได้ชัด

3. การจัดกิจกรรมอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ ช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ สามารถลงทะเบียนเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ดี ยิ่งขึ้น

➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ในการจัดการศึกษาปัจจุบันวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบควบคู่กับการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้มีการบันทึกการเรียนการสอนทั้งโดยอาจารย์ผู้สอนเองและมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมด้วย เพื่อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหากมีข้อบกพร่องในการศึกษาได้ทันท่วงที และมีการติดตามโดยอาจารย์ผู้สอน และสาขาวิชาอย่างใกล้ชิดในทุกหลักสูตรฯ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และมีการบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ทำให้ผู้บริหารสามารถรับทราบปัญหาได้เป็นปัจจุบัน

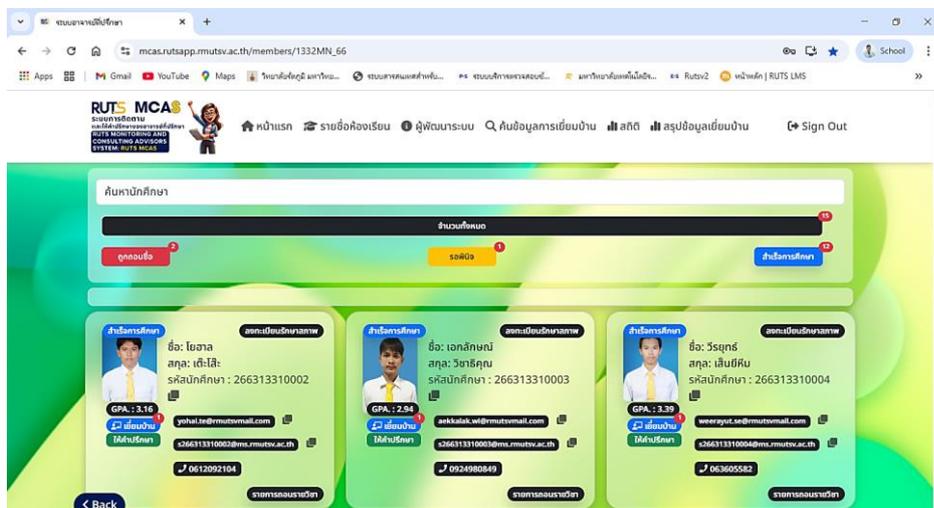
ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการใช้ระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน มอบให้อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ดูแลนักศึกษา ดำเนินการวางแผนการลงทะเบียนหรือวางแผนการเรียนให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน





ผลการดำเนินงาน

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดูข้อมูลผลการเรียน การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ตารางเรียน ผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ ในหัวข้ออาจารย์ที่ปรึกษา ดังภาพที่ 6.3.1 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยสามารถดูข้อมูลของนักศึกษาในความรับผิดชอบได้ทุกคน และอาจารย์ก็จะทำการเยี่ยมบ้านนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านเข้าสู่ระบบเพื่อเป็นข้อมูลในการติดตามปัญหาพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาจากข้อมูลในระบบ ทั้งในด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอีกด้วย เช่น การให้ทุนการศึกษา การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาจะมีการพบปะกันอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการศึกษา ในกรณีที่มีนักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน เช่น ได้เกรดน้อยและติดสถานะวิกฤต/รอพินิจ จะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจนกว่านักศึกษาจะมีการวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาจะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เกินกว่า 16 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามการเรียนของนักศึกษาทุกกลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด



ภาพที่ 6.3.1 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรมีกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษา ตามความเหมาะสม และมีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องในทุกปี อีกทั้งนักศึกษาและอาจารย์ใน





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาด้วย แสดงให้เห็นซึ่งศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2567 ทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และเพื่อเน้นจุดเด่นของนักศึกษาโดยการนำนักศึกษาไปเยี่ยมชมสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้รับประสบการณ์การทำงานจริง โดยในวันที่ 12 มีนาคม 2568 หลักสูตรฯ ได้นำนักศึกษาเข้าเยี่ยมชม โรงงานแฉก๊วยสงขลาซากังราว อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และบริษัท ไอ-เทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขาสงขลา เพื่อศึกษาเพิ่มเติมความรู้และเปิดโลกทัศน์ให้กับนักศึกษาได้มีประสบการณ์ และความรู้ในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจาก การเรียนรู้ในห้องเรียนรวมถึงศึกษาการดำเนินธุรกิจ และเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นถึงการทำงานในสถานประกอบการปัจจุบันว่ามีการเตรียมการและการทำงาน ดังภาพที่ 6.4.1 และ 6.4.2



ภาพที่ 6.4.1 เยี่ยมชมโรงงานแฉก๊วยสงขลาซากังราว อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



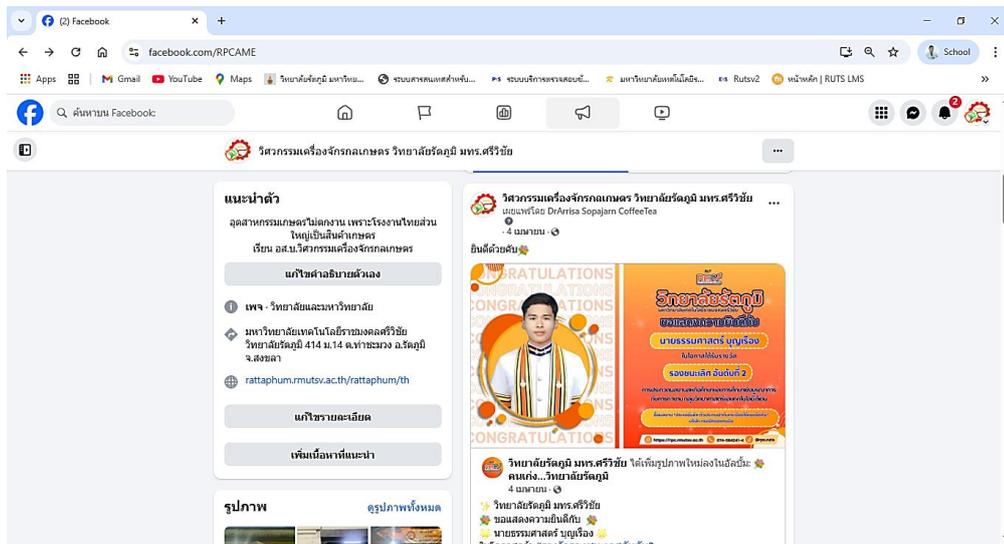
ภาพที่ 6.4.2 เยี่ยมชมบริษัท ไอ-เทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขาสงขลา





ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันการประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดย นายธรรมศาสตร์ บุญเรือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดีเด่น ชื่อผลงาน “ประแจขันซัก ตัวประกอบฝากระบองให้แบบขีดกัน” ซึ่งนักศึกษาออกสหกิจศึกษา ณ บริษัท ทropicคอลแคนนิง จำกัด ดังภาพที่ 6.4.3 และมีการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook วิทยาลัย <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1001902865253003&type=3>



ภาพที่ 6.4.3 Facebook ประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีนักศึกษาที่ได้รับรางวัล

➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

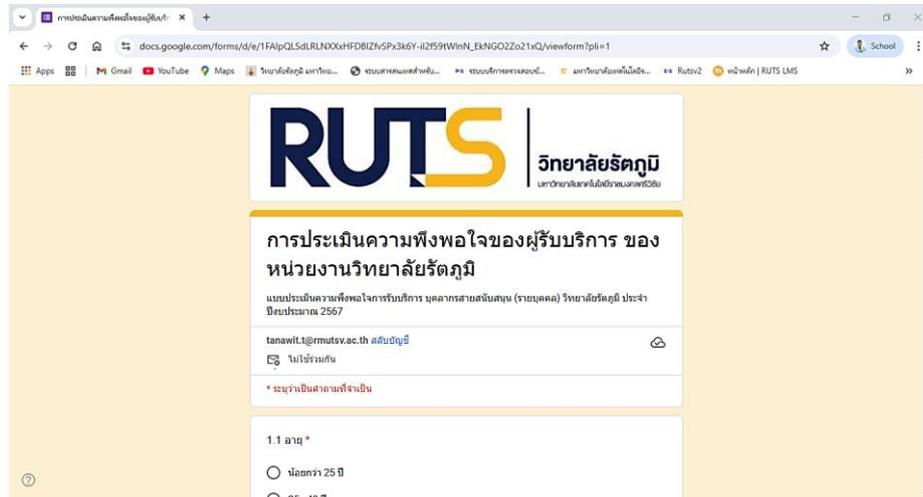
มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน ในการให้บริการผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งด้านการเรียนการสอน งานทะเบียน งานฝึกงานและสหกิจศึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานประกันและกู้ยืม งานการเงิน และงานสารสนเทศ ซึ่งสามารถดูข้อมูลของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานได้จากเว็บไซต์ของวิทยาลัย <https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/staff-information/> ทั้งนี้ได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLRLNXXxHFDBLZfvSPx3k6Yil2f59t>





ผลการดำเนินงาน

WlnN_EkNGO2Zo21xQ/viewform?pli=1 ดังภาพที่ 6.5.1 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนต่อไป



ภาพที่ 6.5.1 แบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ

➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาในส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป มีการประเมินผลการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันหลักสูตรยังไม่มีกระบวนการ benchmarking

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 6-1	แผนการรับนักศึกษาประจำปีของมหาวิทยาลัยฯ
AME 6-2	เพจเฟซบุ๊กวิทยาลัย https://www.facebook.com/Rpc.Ruts
AME 6-3	เพจเฟซบุ๊กสาขาวิชา https://www.facebook.com/RPCAME/
AME 6-4	ระบบการรับนักศึกษาผ่านออนไลน์ https://admission.rmutsv.ac.th/
AME 6-5	ภาพกิจกรรมการแนะแนว https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1l-jAqAz1JvZD2L8rZ1Gd_-QX6RaG1ZSA





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 6-6	แบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1CHyO5uRdCi0gyfYADaYUD1T2OassXyry
AME 6-7	การดำเนินงานประชาสัมพันธ์เปิดรับนักศึกษาใหม่ 2567 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1UGgB3mEurZRu9h-N5CS82EzfGniOxIM-

ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	0	1	0	0	1
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	0	1	1	0	2
บุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	0	0	1	0	1
บุคลากรด้านงานบริหารงาน บุคคล	0	0	1	0	1
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบ ประเภทงานบริการ)					
-งานกิจกรรมนักศึกษา	0	1	0	0	1
-งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	0	1	0	0	1
-งานสหกิจและฝึกงาน	0	0	1	0	1
อื่นๆ					
-งานพัสดุ	0	1	0	0	1
-งานการเงิน	0	1	0	0	1
-งานประชาสัมพันธ์	0	1	0	0	1
-งานสารบรรณ	0	1	0	0	1
จำนวนทั้งหมด	0	8	4	0	12





ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2561	14	30	14
2562	7	30	7
2563	7	30	7
2564	13	30	13

แผนการเรียนหลักสูตร 2 ปี (ต่อเนื่อง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2565	16	30	16
2566	15	30	14
2567	34	30	32

ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2561	-	-	14	3	13	30
2562	-	-	7	12	3	22
2563	-	-	7	-	12	19
2564	-	-	13	6	8	27

แผนการเรียนหลักสูตร 2 ปี (ต่อเนื่อง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	> ปีที่ 2	รวม
2565	16	-	-	16
2566	14	16	-	30
2567	32	13	1	46

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่

1) ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ

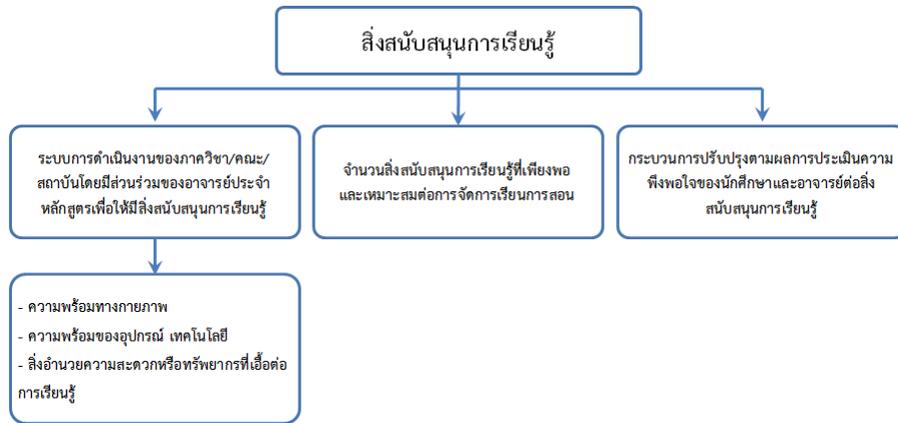
2) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณา



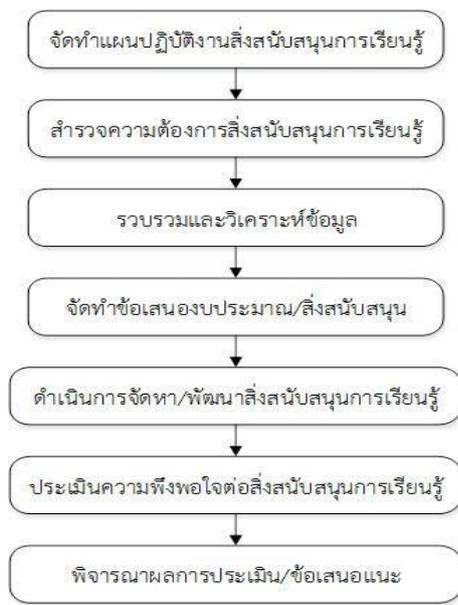


ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ โดยมีขอบเขตดังนี้



หลักสูตรฯ และวิทยาลัยฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเพียงพอต่อความต้องการ โดยหลักสูตรได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการ และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งานของนักศึกษา และบุคลากรครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยมีระบบการจัดการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนการสอนในทุกปี





ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนเพื่อจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. มอบหมายให้อาจารย์รับผิดชอบห้องปฏิบัติการตรวจสอบความพร้อมของครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำประมาณการวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนส่งผ่านมายังหัวหน้าหลักสูตรเพื่อดำเนินการจัดซื้อตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ซึ่งได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท
3. มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ยังไม่มีครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดทำคำขอครุภัณฑ์เพื่อเสนอไปยังฝ่ายบริหารและวางแผน เพื่อบรรจุเข้าแผนของงบประมาณ 5 ปี ของมหาวิทยาลัยฯ ดังภาพที่ 7.1.1

ที่	วันที่เพิ่มรายการ	แหล่งเงิน	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	สถานะ	นำส่ง	จัดการข้อมูล	เอกสารประกอบ
1	27/5/2568	งบประมาณ	ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหลพร้อมติดตั้ง ค่าเช่า อะไหล่ อะไหล่รถจักรยานยนต์ จังหวัดสงขลา [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวิทย์ กองวิเชียร]	2,500,000.00	นำส่งข้อมูล(ระดับมหาวิทยาลัย)			ICT B
2	27/5/2568	งบประมาณ	ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการระบบอัตโนมัติบนคอนโทรลในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ด้วยเทคโนโลยี Industrial IoT 4.0 ค่าเช่าระบบ จังหวัดสงขลา [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวิทย์ กองวิเชียร]	2,000,000.00	นำส่งข้อมูล(ระดับมหาวิทยาลัย)			ICT B

ภาพที่ 7.1.1 รายการครุภัณฑ์ที่บรรจุในแผนของมหาวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 ทางวิทยาลัยได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์เงินรายได้ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 8 รายการ งบประมาณ 4,699,700 บาทและครุภัณฑ์งบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 6 รายการ งบประมาณ 241,500 บาท

➤ 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน





ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนกำหนดความเพียงพอและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่สิ่งสนับสนุนยังมีไม่เพียงพอให้มีการยื่นเสนอขอสิ่งสนับสนุนต่อวิทยาลัยตามกระบวนการที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อได้ข้อสรุปหลักสูตรฯ เสนอขอและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานกลางของวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทางหลักสูตรต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
2. โรงงานฝึกปฏิบัติการต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำหรับให้นักศึกษาใช้ในการทำโครงงานฯ และฝึกปฏิบัติ
3. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ
4. ได้จัดพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย และเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพในการสืบค้นของนักศึกษา
6. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำราเรียนเข้าห้องสมุดทุกภาคการศึกษา
7. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับนักศึกษา

ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรร่วมกับส่วนกลางของวิทยาลัย จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้ทบทวนความจำเป็นและจำนวนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเพียงพอกับนักศึกษา และประชุมเพื่อเตรียมการเสนอของบประมาณในการปรับปรุงและจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ ในปีงบประมาณต่อไป

นอกจากนี้ปีการศึกษา 2567 ทางหลักสูตรยังได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก คือ บริษัท ทรานส์ ไทย-มาเลเซีย (ประเทศไทย) จำกัด ซึ่งได้รับการบริจาคครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & Charger เพื่อใช้ในการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ซึ่งได้รับมอบเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 7.2.1 ครูภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & Charger



ภาพที่ 7.2.2 ครูภัณฑ์สนับสนุนการเรียนสอน UPS & Charger (ต่อ)

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ มีหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ โดยจะมีแผนการการดูแลบำรุงรักษาและการตรวจประเมิน 5ส+ ประจำปี โดยงานกิจกรรม 5ส พลัส ได้มีการตรวจประเมินกิจกรรม 5ส พลัส ครั้งที่ 1 ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 ทุกพื้นที่ให้ความร่วมมือและได้ดำเนินการตรวจติดตาม ซึ่งมีผลการดำเนินงานโดยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ 80%





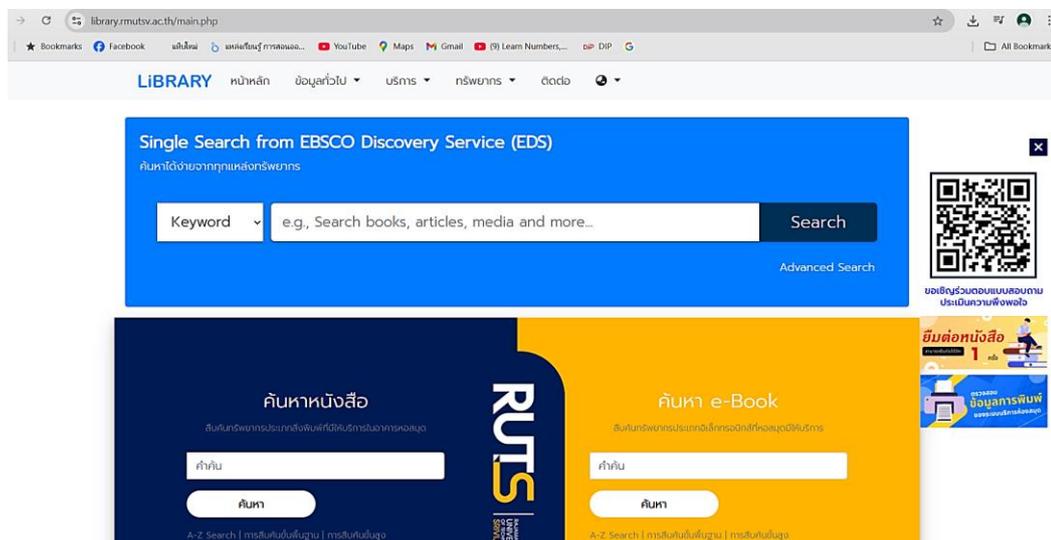
ผลการดำเนินงาน

➤ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลโดยมีทรัพยากรบริการทั้งหนังสือ วารสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายห้องสมุดออนไลน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับการใช้ห้องสมุดดิจิทัล ในห้องสมุดประจำพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ร่วมด้วย

สำหรับฐานข้อมูลดิจิทัล ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ใช้แพลตฟอร์มของ EBSCO Discovery Service (EDS) (<https://library.rmutsv.ac.th/main.php>) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการสืบค้นข้อมูลแบบหน้าจอเดียว (Single Search) ที่ช่วยให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลหลายแหล่งพร้อมกันได้ ช่วยให้การสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นเรื่องง่ายขึ้น โดยรวบรวมบทความ งานวิจัย และทรัพยากรอื่น ๆ จากฐานข้อมูลต่างๆ ดังภาพที่ 7.3.1 และภาพที่ 7.3.2

ยังมีโปรแกรม COPYLEAKS (<https://copyleaks.com/>) ที่ช่วยเสริมให้นักศึกษาและนักวิจัย ได้ตรวจสอบการคัดลอกผลงานของคนอื่น และผลงานที่ใช้ AI ช่วยทำ ซึ่งอาจารย์สามารถตรวจสอบการคัดลอกการบ้านของนักศึกษา และใช้สำหรับตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการด้วย ดังภาพที่ 7.3.3



ภาพที่ 7.3.1 แพลตฟอร์มของ EBSCO Discovery Service (EDS)





ผลการดำเนินงาน



**PUBLICATION FINDER FOR
RAJAMANGALA UNIV OF
TECHNOLOGY SRIVIJAYA**
ประสบการณ์จาก EBSCOhost

🏠 [ลิ้งค์ลิ้งพิมพ์](#) 🌐

ลิ้งค์ลิ้งพิมพ์
เห็นฐานข้อมูล
เรียงตัวเรียง

#
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

A

ACM Digital Library (ThaiLIS)

ACS Publications (ThaiLIS)

Academic Search Index

AgEcon Search 

Associated Press Video

ACS All Publications Package

Academic Journals 

Academic Search Ultimate

Arts & Humanities Citation Index

B

Bentham Open - Journals 

Boston College Publications 

Biomedical Index

Business Source Index

C

Central Online + Open Access Library (COOL) 

Core Historical Literature of Agriculture (CHLA) 

Co-Action Publishing 

D

DOAB Directory of Open Access Books 

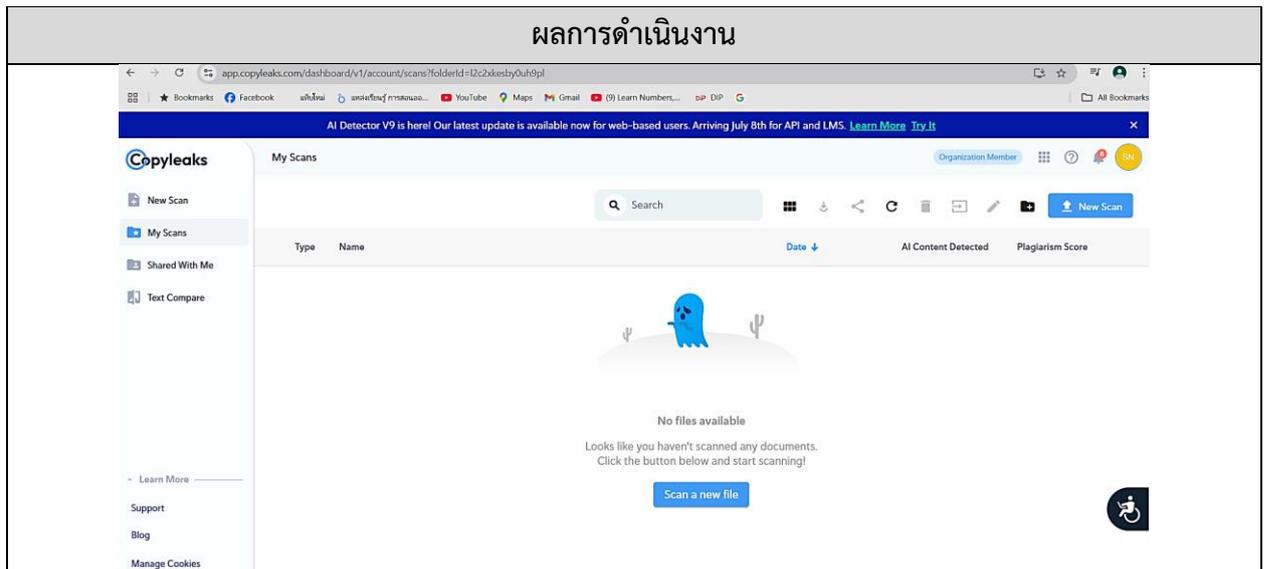
De Gruyter Brill Open Journals 

DOAJ: Directory of Open Access Journals 

ภาพที่ 7.3.2 แสดงฐานข้อมูลสิ่งพิมพ์







ภาพที่ 7.3.3 โปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ

ในปีการศึกษา 2567 ห้องสมุดได้ดำเนินการสร้างเพจ เพื่อสร้างความสนใจของผู้รับบริการมากขึ้น โดยมีชื่อว่า ห้องสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิเมื่อมีเพจ ไม่ว่าจะกิจกรรมใดๆที่เกี่ยวกับการให้บริการ ก็จะมีการทำคลิปวิดีโอ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการรับบริการ ซึ่งนักศึกษาบางคน ยังไม่ทราบว่า ห้องสมุดมีบริการ ด้านอะไรบ้าง การสื่อสารผ่านโซเชียลทำให้นักศึกษาเข้ารับบริการมากขึ้นเรื่อยๆ ห้องสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิยังมีความทันสมัย เนื่องจากมีบริการครบวงจร ไม่ว่าจะเป็น การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานของนักศึกษา สามารถพิมพ์งานปริ้นงานได้ 100 แผ่นต่อภาคการศึกษา บริการชุดหูฟัง เเท็บเล็ตเพื่อใช้ในการศึกษาเล่าเรียนได้ และที่สำคัญ ห้องสมุดวิทยาลัยรัตนภูมิ ได้รับความรู้ใหม่ๆ จากหอสมุด มทร.ศรีวิชัย สงขลา เพื่อพัฒนาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีบริการ E-book และมีการให้บริการอ่านหนังสือผ่าน App E-Magazine และบริการใหม่ของวิทยาลัยรัตนภูมิ คือ นักศึกษา สามารถ ดู Netflix ได้

จากผลการประเมินของผู้ใช้บริการ พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก มีความทันสมัย หนังสือมีความหลากหลาย มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษา เมื่อนักศึกษาเข้ามาในห้องสมุดจะรู้สึกผ่อนคลาย และมีความสุข จากผลของความพึงพอใจของนักศึกษา ทำให้มีอัตราให้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล ทำให้นักศึกษา สนใจที่จะมาเรียนรู้ในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

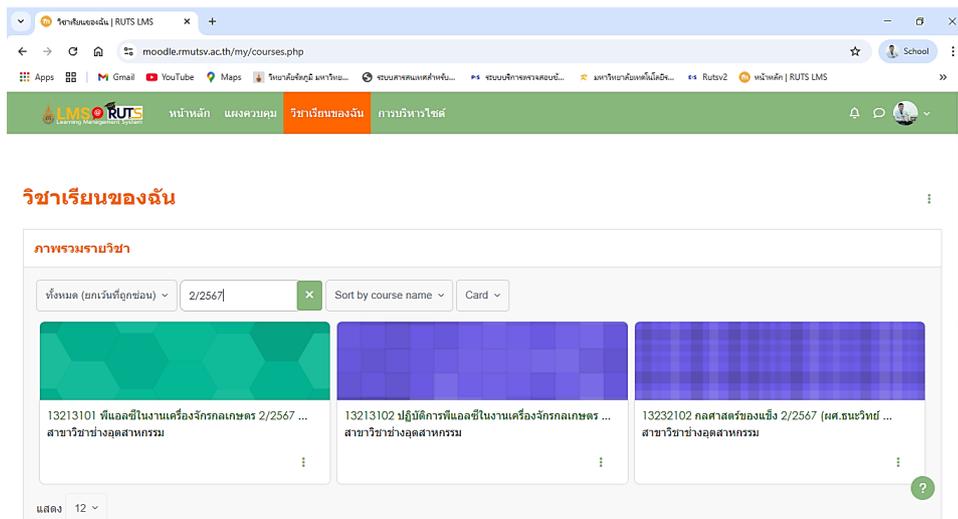
วิทยาลัยมีการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย และมีความเร็วเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตอบสนองความ





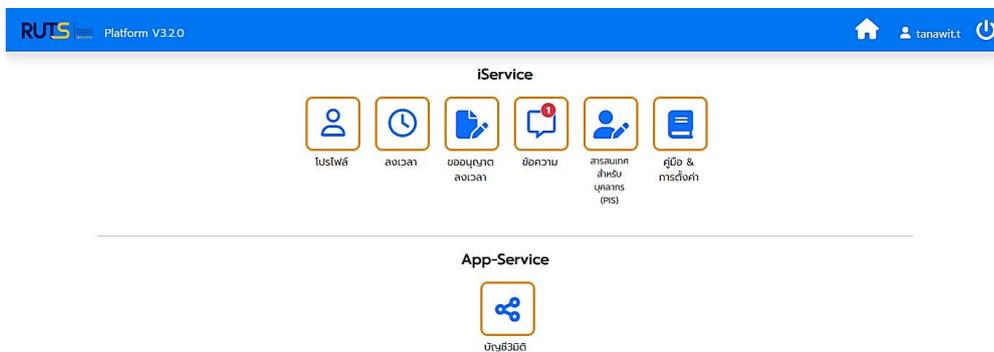
ผลการดำเนินงาน

ต้องการของทั้งบุคลากรและผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ ระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนใช้ระบบการจัดการห้องเรียน (Learning Management System: LMS) เพื่อใช้เป็นห้องเสมือนในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะมีความยืดหยุ่นในการออกแบบชั้นเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา



ภาพที่ 7.4.1 ระบบการจัดการห้องเรียน (Learning Management System: LMS)

สำหรับบุคลากรเพื่อความสะดวกทางมหาวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดให้ใช้ระบบออนไลน์สำหรับการลงชื่อเข้า-ออก ในการปฏิบัติงานโดยการระบุตำแหน่ง (GPS) เพื่อความสะดวกในการเข้าปฏิบัติงาน และการยื่นเรื่องต่างๆ ก็สามารถใช้บริการส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์ เช่น การทำเรื่องขอไปราชการ การลางาน เป็นต้น ดังภาพที่ 7.4.2



ภาพที่ 7.4.2 ระบบลงชื่อเข้า-ออกการปฏิบัติงานของบุคลากร





ผลการดำเนินงาน

โดยในปีการศึกษา 2567 ทางวิทยาลัยได้ใช้งานระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานด้านหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้รองรับการเรียนการสอน โดยการจัดการและพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น Express , SolidWork พร้อมทั้งตั้งเป้าให้ทุกหน่วยงานสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ Wi-Fi ครอบคลุมทั่ววิทยาลัย เพื่อให้บริการระบบ e-Learning (Moodle), Google Workspace, Microsoft Teams แก่นักศึกษาและอาจารย์ รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตร, ระบบรายงาน SAR และ Dashboard ทั้งนี้ผู้บริหารจะทำการสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนดิจิทัล และการเรียนการสอนออนไลน์

3. ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ พบปัญหาด้านการใช้งานระบบบางส่วน เช่น การโหลดข้อมูลช่วงเวลาพัก และการเข้าถึงสื่อการสอน ก็จะมีเจ้าหน้าที่เข้าทำการแก้ไข

4. ดำเนินการวางแผนขยาย Bandwidth อินเทอร์เน็ตในจุดที่มีผู้ใช้งานหนาแน่น โดยการขยายเส้นทางการสื่อสารจาก 300MB เป็น 500MB พร้อมทั้งจัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษา ทำการรวมศูนย์ข้อมูลทุกระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลหลักสูตรมีความแม่นยำและทันสมัยมากขึ้น

➤ 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

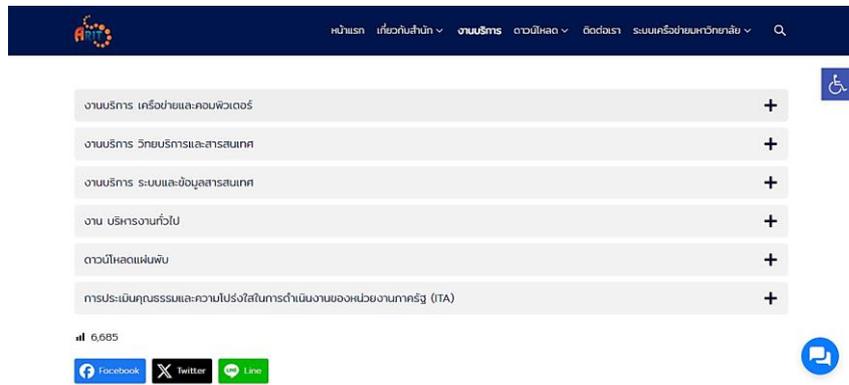
มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งาน ทั้งแบบไร้สายและมีสาย พร้อมรองรับการความกว้างของช่องสัญญาณ 1 Gbps มีความเร็วเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตอบสนองความต้องการของทั้งบุคลากรและผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบ (แหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่จัดสรรโดยสำนักวิทยบริการ) Link:<https://arit.rmutsv.ac.th/th/services> ทำหน้าที่เป็นศูนย์บริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาระบบงานบริการและการบริหาร ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ ดังภาพที่ 7.5.1 ซึ่งจะมีพันธกิจดังต่อไปนี้





ผลการดำเนินงาน

1. บริการวิชาการและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
 2. บริการวิชาการและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการวิจัย แก่ประชาชนทั่วไป เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีพ
 3. ดูแลและจัดการ การให้บริการระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ แก่มหาวิทยาลัย
 4. วิจัยและพัฒนากระบวนการบริการและการบริหาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปัจจุบันทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ให้บริการกับทางหลักสูตร เช่น ระบบการลงทะเบียน E-Passport ระบบอีเมลของมหาวิทยาลัย การให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เป็นต้น



ภาพที่ 7.5.1 เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับให้บริการบุคลากร

➤ 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

วิทยาลัยฯ และหลักสูตร มีการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ของการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของพื้นที่ส่วนรวมภายในวิทยาลัยฯ โดยมีการตรวจประเมิน 5ส+ ในทุกปี การศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่ต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ รวมถึงการเข้าถึงสำหรับความต้องการพิเศษ โดยมีแต่ละส่วนงานในการให้บริการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุสำหรับบุคลากรและนักศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้สาขาวิชาสามารถจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนได้เอง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอนโดยตรง

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ดูสะอาดและมีสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนรวมทั้งเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อรับรองและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ตรงกับวิชาชีพของนักศึกษา แต่ละสาขาวิชาในวิทยาลัยพร้อมที่จะเรียนรู้ ในด้านความปลอดภัยทางวิทยาลัยมีระบบการรักษาความปลอดภัย





ผลการดำเนินงาน
<p>ภายในวิทยาลัยมีทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลทั้งกลางวันและกลางคืนตลอด 24 ชั่วโมง มีการตรวจสอบบริเวณจุดต่าง ๆ</p>
<p>➤ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>วิทยาลัยรัฏมณี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เช่น มีพื้นที่ให้บริการในการทำงานที่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ มีพื้นที่สีเขียวเป็นส่วนใหญ่ซึ่งส่งผลต่อความมีสภาพจิตใจที่ดีและมีความสุขโดยตรง มีพื้นที่ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานต่าง ๆ ที่เหมาะต่อการเรียนการสอน และการทำงานวิจัย ค่อนข้างพร้อม อีกทั้งทางวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดลอมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น ห้องน้ำมีความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการแยกห้องน้ำเป็นสัดส่วน สำหรับนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง สำหรับอาจารย์ มีจำนวนปลั๊กไฟฟ้าที่เอื้อต่อการใช้งานในพื้นที่ บริเวณใต้ตึกอาคารประชีพชุมชน</p>
<p>➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>การกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการให้บริการในแต่ละงาน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินและกำกับการทำงานให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ มีกระบวนการชี้แจงและอุดหนุนผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>หลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนในหลักสูตร แต่จะใช้เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของวิทยาลัย โดยการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนนั้นจะเป็นหน้าที่ของหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ และนโยบายของวิทยาลัยเพื่อแบ่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนตามภารกิจต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายบริหารและวางแผน และฝ่ายพัฒนานักศึกษา ดังภาพที่ 7.8.1</p>





ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 7.8.1 โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย

➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

วิทยาลัยได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกผ่านระบบออนไลน์ มีการนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาอยู่เสมอทั้งในด้านของห้องปฏิบัติการไอที ห้องสมุด และส่วนอื่น ๆ ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา ทั้งที่ผ่านมาจากอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา สาขา หรือส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 7-1	ผลการอนุมัติครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1FYBg3U_OFEmQ2C_9St-tlLeWWhoJRE1DU
AME 7-2	รายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนการสอน https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1z4QQURX6X9ilejhkDxNL_kS2Jp7PeZeR
AME 7-3	รายงานความพึงพอใจการให้บริการห้องสมุด ปี 67 https://drive.google.com/drive/u/4/folders/10caJZWAEsLviX2Y6fGrr67do8hzXxFar
AME 7-4	ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ LMS https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1z4QQURX6X9ilejhkDxNL_kS2Jp7PeZeR
AME 7-5	รายงานผลการประเมิน 5ส/ภาพกิจกรรม 5 ส https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1GifuwTX92NTluPm6znGvYxRy9m6PPeOB
AME 7-6	รายการการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1z4QQURX6X9ilejhkDxNL_kS2Jp7PeZeR
AME 7-7	พื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมนักศึกษา https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1z4QQURX6X9ilejhkDxNL_kS2Jp7PeZeR
AME 7-8	เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1z4QQURX6X9ilejhkDxNL_kS2Jp7PeZeR

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 4

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4

ผลการดำเนินงาน

 บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีระบบการติดตาม อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา พบว่านักศึกษาหลักสูตร 4 ปี มีอัตราการสำเร็จใช้เวลาเฉลี่ย 5 ปี เนื่องจากไม่สามารถทำโครงการในรายวิชาโครงการทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรให้เสร็จได้ตามกำหนด ส่วนการออกกลางคันเกิดจากภาวะเศรษฐกิจ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน 2 ปี มีอัตราการสำเร็จใช้เวลาเฉลี่ย 3 ปี เนื่องจากเป็นหลักสูตรเทียบโอนและสำเร็จการศึกษาต่างสถาบัน จึงทำให้เทียบโอนรายวิชาได้น้อย สำหรับการออกกลางคัน พบว่านักศึกษาที่มาจากหลักสูตรเทียบโอนจะออกในช่วงปีแรก เนื่องจากเมื่อรู้จำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนได้ แล้วไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 2 ปี จึงตัดสินใจออกไปทำงาน หลังจากทำการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตร 4 ปี เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ปัจจุบันนักศึกษาตกออกน้อยลง และแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด (2 ปี) โดยนักศึกษาที่รับในปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาแรกของหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด มีเพียง 1 คน ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อันเนื่องมาจากผลการเรียนของตัวเองที่ไม่สามารถเรียนผ่านได้ทุกวิชา ปัจจุบันหลักสูตรยังไม่มีกระบวนการ benchmarking</p> <p>ในปีการศึกษา 2567 ทางหลักสูตรได้มีการกำกับติดตาม จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การพักการเรียน และการลาออก โดยใช้กลไกของอาจารย์ที่</p>



ผลการดำเนินงาน

ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีระบบดังกล่าวที่ทางมหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้น ดังภาพที่ 8.1.1 ซึ่งหลักสูตรจะนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และวางแผนการเรียนของนักศึกษาต่อไป

The screenshot shows a web application interface for an Advisor Information System. On the left is a dark sidebar with navigation menu items. The main content area displays a table with columns: 'รหัสลงทะเบียน' (Registration ID), 'ชื่อผู้จา' (Advisor Name), 'ห้องเรียน' (Classroom), 'จำนวน นศ.' (Number of Students), 'ดำเนินการลงทะเบียน นศ.' (Action), and 'รายชื่อ นศ. ในห้องเรียน' (List of Students in Class). Below the table, there is a section titled 'ดำเนินการที่แจ้งศึกษานิเทศการลงทะเบียน นศ.' (Advisor Tasks for Student Registration) containing a numbered list of tasks.

รหัสลงทะเบียน	ชื่อผู้จา	ห้องเรียน	จำนวน นศ.	ดำเนินการลงทะเบียน นศ.	รายชื่อ นศ. ในห้องเรียน
1322Mh	68	นศ.1 /12 (1) สาขาเคมี	35	คลิกเพื่อดูรายชื่อนักศึกษา	PDF Excel

ดำเนินการที่แจ้งศึกษานิเทศการลงทะเบียน นศ.

- อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถปรึกษาขอลงทะเบียน นศ. ได้ตามปกติ
- นักศึกษาที่ปรึกษา นศ.1 รหัส 1322Mh สาขาเคมี 16 คน, ในภาคการศึกษาที่ 1
- นักศึกษาที่ปรึกษา นศ.2 รหัส 1322Mh สาขาเคมี 6 คน, ในภาคการศึกษาที่ 2
- นักศึกษาที่ปรึกษา นศ.3 รหัส 1322Mh สาขาเคมี 6 คน, ในภาคการศึกษาที่ 2

ภาพที่ 8.1.1 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์





➤ 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีระบบการกำกับติดตามอัตราการได้งาน จากการสำรวจภาวะการมีงานทำหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว (ในช่วงนักศึกษามารับปริญญาบัตร) โดยพบว่า จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จากผลการสำรวจ พบว่า ในปี การศึกษา 2567 บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 60 โดยบัณฑิตได้งานทำตรงสาขาที่เรียนร้อยละ 57.10 บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 21.4 และบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำร้อยละ 0 ส่วนการศึกษาต่อ ของผู้เรียน พบว่ายังไม่มีการเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก ทั้งนี้ยังไม่มีระบบการ เทียบเคียงสมรรถนะบัณฑิตที่เป็นรูปธรรม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	หลักฐาน/ตารางประกอบ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	15	http://mis.rmutsv.ac.th/admin_mis/graduate.php
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่อง การมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	15	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	7	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด		
➤ ตรงสาขาที่เรียน	8	
➤ ไม่ตรงสาขาที่เรียน	6	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษา	0	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิต ศึกษา	0	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเอง ที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100.00	





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

นักศึกษาในหลักสูตรฯ ชั้นปีที่ 2 จะเลือกแผนการเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 เป็นแผนการเรียน สหกิจศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต ซึ่งจะไม่มีรายวิชาโครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรที่นักศึกษาจะต้องดำเนินการหาหัวข้อโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัยและจัดทำเล่มโครงการเป็นการเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์ แต่ในรายวิชาสหกิจศึกษา นักศึกษาจะดำเนินการทำโครงการที่เป็นปัญหาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อบูรณาการความรู้และทักษะจากการทำงานซึ่งเป็นโจทย์ที่อยู่ในสถานประกอบการ แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยพนักงานผู้ควบคุมดูแลจากสถานประกอบการและอาจารย์ที่ปรึกษา

➤ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีระบบการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร จากภาวะการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประเมินสมรรถนะบัณฑิตเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

➤ 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) มีระบบการกำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง โดยประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง โดยตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 5 ด้านของ สกอ. และอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ซึ่งประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AME 8-1	ระยะเวลาที่ไต่งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ปการศึกษา 2566 ระดับปริญญาตรี
AME 8-2	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไต่งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ปการศึกษา 2566 ระดับปริญญาตรี
AME 8-3	ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาและการประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่
AME 8-4	รายงานสรุปผลความพึงพอใจของผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
AME 8-5	สรุปภาวะการมีงานทำ

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1-Oj_ZQS6XfA9yAwATHx15RbazN8L7nnW

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา ๑	จำนวนนัก ศึกษาแรก เข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.19 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

แผนการเรียนหลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน)

ปีการศึกษา	จำนวนนัก ศึกษาแ รกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป
2560	11	0	0	3	-	-	5	3	
2561	14	-	-	-	-	-	2	-	
2562	7	-	-	-	-	-	2	-	
2563	7	-	-	-	-	-	1	-	
2564	13	-	-	-	-	-	-	-	





ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ / อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/ สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2561	3	1	1	2	-	7	
2562	1	1	2	1	-	5	
2563	2	3	1	1	-	7	
2564	3	1	-	-	-	4	
2565	1	-	-	-	1	2	
2566							

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.21 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	
2563	-	-	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	4	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	4	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
จุดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	
แผนพัฒนา	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
จุดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	
แผนพัฒนา	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
จุดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	
แผนพัฒนา	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
จุดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	
แผนพัฒนา	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
จุดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	





แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา





ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2558 รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และหลักสูตรมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตารางที่ 2.22 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ในบางรายวิชาการ ยังจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning	ไม่สามารถวัดสมรรถนะนักศึกษาได้ เป็นรูปธรรม	ให้อาจารย์เข้าอบรมเทคนิคการ สอนแบบ Active learning

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร โดยเน้น รายวิชาชีพของหลักสูตร โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านในทุกรายวิชาอย่างน้อย 60% นอกจากนี้ นักศึกษาต้องผ่านการ สอบสมรรถนะด้านไอที และสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่ กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา





- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

ใช้วิธีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน google form และการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษา

ตารางที่ 2.24 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ตารางที่ 2.25 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1. การกำกับมาตรฐาน	1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
	2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	x	x	x	x	x
	3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร					x
2. บัณฑิต	4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5			x	x	x
	5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ			x	x	x





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
3. นักศึกษา	6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
4. อาจารย์	7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
	9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
	10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
	11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน (5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ (7) การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	x	x	x	x	x
	14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	15) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
	16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
	17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
	18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี		14	15	15	16	19

ตารางที่ 2.26 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง

- สรุปผลการประเมิน

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร





5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.27 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

.....





ตารางที่ 2.28 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ





ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพ	2551
						ระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธ นบุรี	2547
2	ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	-	ปร.ด.	วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วศ.บ.	วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวแล ะแปรสภาพ		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
3	อาจารย์สุหัตถ์ นิเซ็ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
4	ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	ปฐพีวิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
			วท.บ.	ปฐพีวิทยา		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2528
5	นายประชิด พรหมสุวรรณ	-	ค.อ.ม.	เครื่องกล	ตรง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	2549
			ค.อ.บ.	เครื่องกล		พระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2551
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2547
2	ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	-	ปร.ด.	วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วศ.บ.	วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและแปรรูป		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
3	อาจารย์สุหทัย นิเซ็ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
4	นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา	-	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2544
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2547
5	นายประชิต พรหมสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม.	เครื่องกล	ตรง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2549
			ค.อ.บ.	เครื่องกล		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541



ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	-	ปร.ด.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วศ.บ.	วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและแปรรูป	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
2	ผศ.ธนวิทย์ ทองวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2551
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2547
3	ผศ.สุหัตถ์ นิเซ็ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
4	ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
			วท.บ.	ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2528
5	ผศ.ดร.อาริษา โสภากจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วศ.ม.	วิศวกรรมเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
			วศ.บ.	วิศวกรรมกระบวนการ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
6	อาจารย์ทศพิศ วิสมิตนันท์	-	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
			วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
7	อาจารย์นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ	-	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
			วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553





วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
8	อาจารย์สุพัตรา เพ็งเกลี้ยง	-	วท.ม. กศ.บ.	ฟิสิกส์ศึกษา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555 2546
9	ผศ.ดร.ภavana พุ่มไสว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาลัยครุชนบุรี	2556 2546 2535
10	ผศ.อารีย์ เตชะหละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2551
11	ผศ.ดร.ทักษ์สุรียา หมาดสะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	วัฒนธรรมศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2554 2547
12	ผศ.อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544 2532
13	อาจารย์ณัฐรงค์ กฤตตานนท์		บธ.ม. บธ.บ.	การตลาด การตลาด	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2552 2547
14	อาจารย์ธมลชนก คงขวัญ	-	บธ.ม. บธ.บ.	การตลาด การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2555 2548



ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						
3						

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณวิทยานิพนธ์ / ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์ / คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			



ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/คณบดี/คณคณบดี (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
								4.		
								5.		



ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						



ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการ จดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ				
ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ				
ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2567 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการ จดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2567

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				





ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567



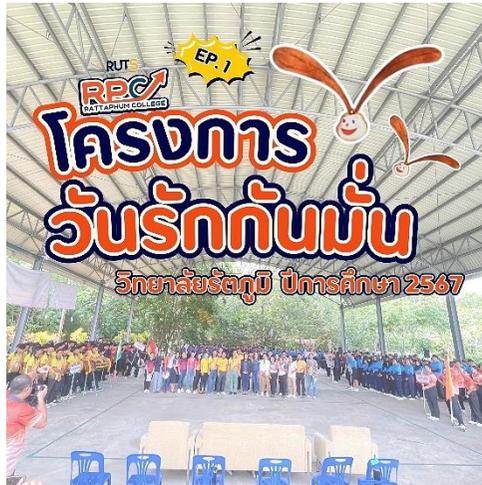


โครงการ RPC ยางนาดอกใหม่หัวใจคุณธรรม ปีการศึกษา 2567





วันรักกันมัน ปีการศึกษา 2567





วันไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ประจำปีการศึกษา 2567





การประกวด RPC MODELS 2024





กีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ส้าเภากเกมส์ ครั้งที่ 15





โครงการ RUTS and UniMAP Camp 2024





กิจกรรมพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2566





โครงการมหกรรมสัปดาห์วิชาการวิทยาลัยรัตภูมิ ครั้งที่ 9





โครงการกีฬาสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด "RPC CUP ครั้งที่ 7





โครงการปัจฉิมนิเทศสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2567





บริการชุมชน ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องตัดหญ้า โครงการวันรวมพลคนเกษตรโยธิน อบต.ท่าชะมวง





วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
414 ม.14 ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา 90180
โทร. 074-584241-4 โทรสาร 074-584240