

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระดับหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม (ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการและแนวทางการปรับปรุงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)						
1) การวิเคราะห์ จัดกลุ่ม และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ได้เป็น Needs และ Requirements เพื่อนำไปกำหนดเป็น PLOs และการออกแบบหลักสูตร				1) ดำเนินการทบทวนPLOsของหลักสูตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจากSHsและจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมกันสกัดข้อมูล Needs ของ SHs และปรับปรุง POLs	-	-
2) การนำหลักการ Outcome – based Education (OBE) มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design (BCD)				2) ทำการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนกลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด วางแผนการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลความต้องการของ SHs เพื่อสกัด Needs นำ Needs ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปโดยใช้หลักการของ OBE และส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีโอกาสในการทบทวนความรู้ทางด้านการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design (BCD)		

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<p>3) การกำกับติดตามให้ทุกรายวิชามีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (Course learning outcomes, CLOs)</p> <p>4) การทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่หลักสูตรใช้ในการประเมินนักศึกษา ที่สามารถใช้วัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรให้ครบทั้ง 9 ข้อ</p> <p>5) การเลือกเครื่องมือและวิธีการสื่อสารที่มีความเหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละเรื่องที่ต้องการสื่อสาร รวมทั้งการตรวจสอบความครบถ้วนของรายละเอียดที่สื่อสาร เช่น ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (คู่มือ AUN-QA หน้า ที่ 20)</p>			<p>3) จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ก่อนการจัดทำ มคอ.3 ภาคเรียนที่ 2/2567 เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะต้องกำหนด CLOs ไว้ใน มคอ.3 ให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร โดยทางหลักสูตรจะจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำ CLOs เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถกำหนด CLOs ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร</p> <p>4) จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและวางแผนงานในการตรวจประเมิน มคอ.3 เพื่อทบทวน CLOs ของแต่ละรายวิชาว่ามีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรครบทุกข้อหรือไม่อย่างไร</p> <p>5) ดำเนินการทบทวนผลการรับรู้ของกลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้องว่า SHs ในแต่ละกลุ่มมีการรับข้อมูลของหลักสูตรผ่าน</p>			

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<p>6) การสร้าง/กำหนดกระบวนการสำหรับการใช้ในการทวนสอบความสอดคล้องระหว่าง PLOs ---> รายวิชา → CLOs → Assessment → teaching and Learning Activity (Constructive alignment)</p> <p>7) การมีทางเลือกให้นักศึกษาในการเลือกเรียนรายวิชาที่สนใจเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญรายบุคคลได้จริงตามรายวิชาที่ปรากฏใน มคอ.2</p>			<p>ช่องทางใดพร้อมทั้งทำการสำรวจช่องทางสื่อสารใหม่ ๆ ที่สามารถเข้าถึงกลุ่ม SHs ได้ดี และดำเนินการปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน</p> <p>6) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ CLOs ในทุกรายวิชา ออกแบบตารางที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs และทำการทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาหรือไม่</p> <p>7) เนื่องจากทางหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอสำหรับการเปิดรายวิชาซีพีเลือกทุกรายวิชาได้ ดังนั้นทางหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปัญหาโดยการสำรวจรายวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจและดำเนินการเปิดสอนก่อน ซึ่งในอนาคตเมื่อหลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนเพิ่มขึ้นก็จะสามารถเปิดรายวิชาให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้เพิ่มขึ้น</p>			

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
8) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับ CLOs				8) จากพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ยังการความรู้และความเข้าใจทางด้านนี้อยู่ ทางหลักสูตรจึงเห็นควรประสานทางวิทยาลัยเพื่อหาช่องทางให้อาจารย์ผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับ CLOs เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสม		
9) การกำหนดกลไกและระบบอุทธรณ์ผลการประเมินที่ผ่านคนกลางและมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง				9) วิทยาลัยจัดตั้งคำสั่งระบบอุทธรณ์ผลการประเมินที่ผ่านคนกลางเรียบร้อยแล้วแต่ยังขาดการประชาสัมพันธ์และการรับรู้อาจจะยังไม่ทั่วถึง ดังนั้นทางหลักสูตรจะดำเนินการประชาสัมพันธ์และดำเนินการทวนสอบการรับรู้ของนักศึกษาด้วย		
10) ทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแบบ Rubrics ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน (เกณฑ์ ระดับคะแนน และคำอธิบายพฤติกรรมในแต่ละระดับ)				10) จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาของหลักสูตร และแจ้งให้		

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<p>11) การเก็บรวบรวมข้อมูลภาระงาน (FTE) ของอาจารย์และมีผู้กำกับดูแลใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการจัดการภาระงานให้มีเหมาะสม</p> <p>12) การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายคณาจารย์ได้พัฒนาตนเองเพื่อตอบสนองตามความจำเป็นของหลักสูตรในการก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์</p> <p>13) การเลือกคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของคู่เทียบ และนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาผลการดำเนินการ (ตามประเด็นที่ AUN-QA กำหนดให้มีคู่เทียบในเกณฑ์ต่าง ๆ)</p>			<p>อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแบบ Rubrics โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ</p> <p>11) ทางหลักสูตรดำเนินการประสานไปยังวิทยาลัยเพื่อขอข้อมูลภาระงาน (FTE) ของอาจารย์ และทางหลักสูตรดำเนินการจัดเก็บข้อมูล เพื่อที่จะได้นำข้อมูลนี้ไปใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่านต่อไป</p> <p>12) ทางวิทยาลัยได้มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านวางแผนในการพัฒนาตนเองไว้เรียบร้อยแล้ว ทางหลักสูตรจะดำเนินการส่งเสริมและติดตามให้มีการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความจำเป็นของหลักสูตร</p> <p>13) ทางหลักสูตรประสานไปยังวิทยาลัยเพื่อขอข้อมูลการประเมินผล SAR ของหลักสูตรอื่นที่สามารถนำมาใช้เป็นคู่</p>			

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
14) การติดตามปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ WIFI คอมพิวเตอร์ที่ชำรุด และความเพียงพอของการบริการด้านอาหารในช่วงปิดภาคฤดูร้อน (นักศึกษาต้องการโรงอาหารและตู้จำหน่ายสินค้า 7-11)			เทียบได้ หลังจากนั้นทางหลักสูตรจะดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรที่จะนำมาใช้เป็นคู่เทียบ และศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้งานต่อไป 14) วิทยาลัยได้มีตู้ 7-11 ติดตั้งไว้ที่ได้อาคาร 10 พร้อมบริการนักศึกษา และได้รับงบประมาณในการสร้างโรงอาหารซึ่งกำลังอยู่ในช่วงของการก่อสร้างสำหรับการดำเนินการของหลักสูตรเอง หลักสูตรจะดำเนินการสำรวจและติดตามความพร้อมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำความต้องการเหล่านี้เสนอไปยังทางวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงต่อไป			
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1The programmer to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established	2	2	1.ทบทวนการกำหนด PLOs บางข้อที่มีความคลุมเครือให้สามารถวัดและประเมินได้ เช่น PLO ข้อ 3 ภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาใด PLO8 เป็นผู้ประกอบการได้ วัดได้	-ทำการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทำการพิจารณาทบทวน PLOs ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมิน หลังจากนั้นทำการเผยแพร่	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			อย่างไร และ PLO9 พฤติกรรมใดที่แสดงออกได้ถึงการ มีคุณธรรม จริยธรรม) จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ทราบและไม่เข้าใจเกี่ยวกับ PLOs ของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรควรมีการกำหนด SHs ที่ต้องการสื่อสาร PLOs ให้ชัดเจนและเลือกเครื่องมือและวิธีการสื่อสารที่มีความจำเพาะกับ SHs รวมทั้งการประเมินการรับรู้รับทราบ PLOs	PLOs ที่ผ่านการทบทวนแล้วไปยัง SHs ต่อไป		
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	-	จาก มคอ. 3 พบว่ารายวิชาส่วนใหญ่ยังไม่มี การกำหนด CLOs และจากการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำให้พบสาเหตุของการไม่พบ CLOs ได้แก่ 1. อาจารย์บางส่วนยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างจุดมุ่งหมายของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและยังไม่ทราบหลักการกำหนด CLOs 2. การได้มาของรายวิชาที่รองรับ PLOs ไม่ได้มาจากการออกแบบหลักสูตรตาม Backward curriculum design 3.มหาวิทยาลัยและคณะไม่ได้มีการ	-ทำการประชุมอาจารย์ผู้สอนในทุก ๆ รายวิชาของหลักสูตร เพื่อชี้แจงหลักการ ในการกำหนด CLOs ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะต้อง มีการกำหนด CLOs ไว้ใน มคอ.3	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			กำหนดให้รายวิชากำหนด CLOs 4. แบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยไม่มีช่องสำหรับการระบุ CLOs ดังนั้น หลักสูตรต้องมีกระบวนการให้ทุกรายวิชามีการกำหนด CLOs ที่มี PLOs เป็นตัวตั้ง และมีการใช้ Learning taxonomy ที่สอดคล้อง PLOs ที่รายวิชานั้นไปรองรับ			
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	4	-	-	-	4	-
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are	2	-	1.กระบวนการวิเคราะห์ จัดกลุ่ม และ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับฟังจาก SHs ให้ได้เป็น Needs และ Requirements การนำ Needs และ Requirements ที่	-ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล Needs และ Requirements จากกลุ่ม SHs จากการออกแนะแนวประชาสัมพันธ์หลักสูตร การออกนิเทศสหกิจศึกษา การบริการ	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			สกัดมาได้ไปใช้อย่างครบถ้วน ในการกำหนด PLOs เพื่อให้มั่นใจว่าทุก PLOs สะท้อนถึงความต้องการและความคาดหวังของ SHs กลุ่มสำคัญของหลักสูตร	ทางวิชาการ การสัมมนาพิเศษเก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร		
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	-	1.การทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่หลักสูตรใช้ในการประเมินนักศึกษาที่สามารถใช้วัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้ครบทั้ง 9 ข้อ	-ทำการทบทวนการทดสอบสมรรถะที่มีอยู่ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1.สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ 2.การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3) และ 3.การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ว่ามีความสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ทั้ง 9 ข้อของหลักสูตรหรือไม่และควรมีการปรับปรุงอย่างไร	3	-
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)						
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	1.การทบทวนให้การสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตรในทุกช่องทางการสื่อสาร มีข้อมูลที่ครบถ้วนครอบคลุมทุกประเด็นตามที่เกณฑ์กำหนด (คู่มือ AUN-QA หน้าที่ 20) 2.รายวิชาส่วนใหญ่ยังไม่มีภาระระบุ CLOs ดังนั้น หลักสูตรต้องทบทวนการจัดทำ มคอ.3-4 ให้มีข้อมูลครบถ้วนตามที่เกณฑ์	-ทำการทบทวนและประเมินผลการรับรู้ข้อมูลของหลักสูตรจากกลุ่ม SHs ต่าง ๆ และทำการสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรผ่านช่องทางที่เหมาะสม นอกจากนี้ทางวิทยาลัยกำลังดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ของวิทยาลัย	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			กำหนด จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า เว็บไซต์ของสาขาหรือคณะอยู่ในช่วงการปรับปรุงทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอาจเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาไม่ได้ ดังนั้น หลักสูตรพึงติดตามการรับทราบรายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควรรับรู้รับทราบ			
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	-	1.การปรับปรุงหลักสูตรใน รอบต่อไป หลักสูตรพึงพิจารณาการใช้หลักการ Backward curriculum design ในการออกแบบหลักสูตร ในการดำเนินงานต่อไป นั้น ถึงแม้ว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่จะไม่ได้ถูกออกแบบมาด้วยวิธีการ Backward curriculum designหลักสูตรสามารถตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับเนื้อหาสาระในเล่มหลักสูตรได้ โดยการ กำหนด KSA ของแต่ละ PLOs และนำ คำอธิบายของรายวิชามาตรวจสอบกับ KSA ของ PLOs ที่รายวิชานั้นรองรับว่า สอดคล้องกันหรือไม่	-ทางหลักสูตรจะมีการจัดประชุม อาจารย์ผู้สอนและแลกเปลี่ยนความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ Backward curriculum design การจัดทำ PLOs CLOs และการกำหนด KSA ของแต่ละ PLOs เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจที่มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ได้	3	-
2.3 The design of the curriculum	3	-	1.การรวบรวมข้อมูลสำคัญที่เป็น	-ทำการสำรวจและเก็บข้อมูลความ	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			Feedback จาก SHs นำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้เห็นถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่เป็นรูปธรรม ออกแบบสิ่งใด อย่างไร โดยเฉพาะข้อมูลป้อนกลับที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ต้องการของ SHs ผ่านการแนะนำหลักสูตร การบริการวิชาการ การนิเทศสหกิจศึกษา การสัมมนาศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลนี้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และปรับเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย		
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	-	1.จากตารางที่ 2.5 หลักสูตรควรจำแนกรายวิชาให้เห็นชัดเจนเป็นกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก เพื่อให้เห็นการกระจายของรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับว่ามีการกระจายอย่างเหมาะสมไปรองรับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรครบทุกข้อ เช่น PLOs 2 การใช้ภาษาอังกฤษมีรายวิชามารองรับ คือ ศึกษาทั่วไป 2 วิชา และวิชาเตรียมสหกิจศึกษา วิชาผู้ประกอบการ และวิชาสหกิจศึกษา หลักสูตรพึงตรวจสอบ ว่า 5 รายวิชานี้สามารถรองรับการบรรลุ PLO2 ได้หรือไม่	-สร้างตารางที่แสดงให้เห็นการจัดจำแนกรายวิชาเป็นกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก เพื่อให้เห็นการกระจายของรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับว่ามีการกระจายอย่างเหมาะสม และรองรับการบรรลุทุก PLOs ของหลักสูตร	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	3	-	1.การจัดเรียงโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ PLOs ที่รายวิชานั้นไปรองรับจากการสัมภาษณ์นักศึกษา ให้ ข้อมูล ว่า รายวิชา Electronics ที่จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ทำให้ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานตามไม่ทัน หลักสูตรจึงพิจารณาปรับโครงสร้างการเรียนรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน	-จากการพิจารณาของหลักสูตรพบว่า การจัดเรียงโครงสร้างรายวิชา มีความสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ PLOs แล้ว สำหรับปัญหาเกิดขึ้นใน รายวิชา Electronics ทางหลักสูตรจะ ทำการแก้ไขโดยการจัดให้มีการเรียน เตรียมความพร้อมเพื่อปรับพื้นฐานให้ ผู้เรียนก่อน	4	-
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	-	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า มีบาง รายวิชาที่ต้องการเรียนแต่ไม่ได้เรียน เนื่องจากปัญหาเรื่องขาดแคลนผู้สอน ทำให้ ขาดโอกาสในการเพิ่มความรู้ความ เชี่ยวชาญตามความต้องการ หลักสูตรจึง ทบทวนการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการ เปิดรายวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนตามความ สนใจ	เนื่องจากทางหลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนไม่เพียง พอที่จะสามารถเปิดรายวิชาเลือกทุกวิชาได้ ดังนั้นทางหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขโดยการ สักรายวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความ ต้องการจะเลือกเรียน และเปิดสอนในรายวิชา นั้น	3	-
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it	3	-	1.การประเมิน/ทบทวนว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ นี้ มีความทันสมัยและยังคงตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดแรงงาน	-ทำการทบทวนว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ นี้ มี ความทันสมัยและยังคงตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดแรงงาน	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
remains up-to-date and relevant to industry.						
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)						
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	2	1.จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบว่า อาจารย์บางส่วนยังมีความเข้าใจไม่ชัดเจน เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากปรัชญาดังกล่าว มหาวิทยาลัยเพิ่งมีการกำหนดขึ้นมาใหม่ ทำให้ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นหลักสูตร พึงพิจารณาการสื่อสารปรัชญาการศึกษาต่อ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะในกลุ่ม ผู้สอนควรมีการติดตามการรับรู้และเข้าใจ ปรัชญาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ขึ้นมา	-ทำการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยไปยังกลุ่ม SHs โดยเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยจัด ประชุมอาจารย์ผู้สอนและชี้แจงข้อมูลให้ รับทราบ	3	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	-	-	-	4	-
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve	2	-	1.การกำกับให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	-ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน หลักสูตรส่วนใหญ่จะเป็นการจัดการ	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
active learning by the students.			2.การออกแบบการเรียนการสอน แบบ Active learning ที่ ส อ ด ค ล ็ อ ง CLOs (รายวิชาส่วนใหญ่ของหลักสูตรยังไม่ได้กำหนด CLOs) 3.จากการสัมภาษณ์นักศึกษาต้องการให้เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติทางด้าน Hardware ให้มากขึ้น	เรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้อง CLOs อยู่แล้ว ซึ่งอาจจะมีบางรายวิชาที่ยังไม่ได้ดำเนินการที่ครบถ้วน ดังนั้นทางหลักสูตรจะมีการชี้แจงรายละเอียดให้อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่สอดคล้อง CLOs ในทุกรายวิชา		
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	-	1.จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตได้รับข้อมูลว่าทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นักศึกษาในหลักสูตรควรมีเพิ่มเติม คือ ทักษะการเข้าสังคมและการสื่อสาร ดังนั้น หลักสูตรพึงรับฟังข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดและส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เพียงพอ ครอบคลุมตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน	-หลักสูตรทำการสำรวจข้อมูลและพิจารณาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เพียงพอ และครอบคลุมกับความต้องการของ SHs	4	-
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate	4	-	-	-	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset						
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	-	1.กระบวนการทบทวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรมั่นใจว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และตอบสนองกับความต้องการของภาคทำงาน	-ทำการสอบถามข้อมูลจากศิษย์เก่าและสถานประกอบการเกี่ยวกับสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิตว่ายังสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุง CLOs	3	-
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	3	1.ทบทวนให้การวัดประเมินผลที่ใช้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และวัดการบรรลุ CLOs (รายวิชาส่วนใหญ่ ยังไม่ได้กำหนด CLOs)	-กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาทำการกำหนด CLOs ของทุกรายวิชาและทำการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs	3	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,	3	-	1.จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ยังไม่ทราบกระบวนการยื่นเรื่องอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการประเมิน หลักสูตรพึง	-ทางหลักสูตรดำเนินการแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อกำหนดและสิทธิต่าง ๆ ของนักศึกษา รวมถึงสิทธิในการ	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
communicated to students, and applied consistently.			ทบทวนกลไกการจัดการเรื่องอุทธรณ์ร้องทุกข์ และการสื่อสารไปยังนักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	ยื่นอุทธรณ์ร้องทุกข์ ให้นักศึกษาได้รับทราบและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง		
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	-	1.จากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทราบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยรวม แต่ไม่ชัดเจนในรายละเอียดของบางประเด็น ดังนั้นหลักสูตรควรทบทวนวิธีการที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร รวมทั้งการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักศึกษามีความก้าวหน้าและสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ทางหลักสูตรจัดประชุมนักศึกษาทั้งหมดของหลักสูตรในวันพุธช่วงบ่าย และทำการชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษา รวมถึงรายละเอียดของหลักสูตร ให้นักศึกษาได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	4	-
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	-	1.ทบทวนการใช้ Rubrics ให้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน (1. เกณฑ์การประเมิน 2. ระดับคะแนน 3. พฤติกรรมที่แสดงออกในแต่ละระดับคะแนน) 2. การนำ Marking schemes ไปใช้ให้เหมาะสม ตามลักษณะของการวัดประเมินผล เช่น การสอบแบบอัตนัย	-จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชา เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการใช้ Rubrics เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และสามารถนำไปใช้งานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 – 7)	Overall Score
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	-	1. ทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ใน AUN 1.5 ให้นำไปสู่ผลลัพธ์ที่แสดงการบรรลุ PLOs ครบทุกข้อ 2. ทบทวนกระบวนการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลใน AUN 4.1 ให้นำไปสู่ผลลัพธ์ที่แสดงการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชา	-หลักสูตรดำเนินการทบทวน PLOs ของหลักสูตรโดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลังจากนั้นจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำ CLOs ของรายวิชา และให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งทบทวนวิธีการวัดและประเมินผล	3	-
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	-	1. การกำกับให้ทุกรายวิชาให้ feedback แก่นักศึกษาอย่างทันเวลาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงตนเองได้ทันก่อนการตัดสินผล	-หลักสูตรดำเนินการเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชา ให้ feedback แก่นักศึกษาอย่างทันเวลาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงตนเองได้ทันก่อนการตัดสินผล	4	-
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	3	-	1. หลักสูตรพึงกำหนดให้มีการทวนสอบวิธีและกระบวนการการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับ PLOs และ CLOs รวมทั้งให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน	-จัดให้มีการทวนสอบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เพื่อหาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และสอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	1.หลักสูตรทบทวนกระบวนการจัดทำแผนอัตรากำลัง ที่รองรับแผนด้านอื่น ๆ ในระยะยาวนอกเหนือจากการลาศึกษาต่อ เช่น แผนอัตรากำลังรองรับการเกษียณอายุราชการ การโยกย้าย และการเลิกจ้าง	-หลักสูตรดำเนินการทบทวนแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	-	1.หลักสูตรพึงจัดเก็บ รวบรวม ภาระงานของอาจารย์จากค่า FTE ที่มหาวิทยาลัยคำนวณมาให้(ตามรายละเอียดในตารางที่ 2.2 ใน คู่มือ AUN-QA) และ กำหนด ผู้รับผิดชอบในการติดตามนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการบริหารภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	-หลักสูตรประสานไปยังวิทยาลัยเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการคำนวณค่า FTE ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน นำมาใช้เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและเก็บไว้เป็นฐานข้อมูลของหลักสูตร	3	--
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	-	1.หลักสูตรมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตร ครอบคลุมสมรรถนะด้านการสอน การบริการ และการวิจัยแล้ว แต่ให้พิจารณา	-หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพูดคุยและตกลงในประเด็นสมรรถนะด้านการสอนที่ควรให้ครอบคลุมประเด็นด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการ	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			เพิ่มเติมในส่วนสมรรถนะด้านการสอนที่ควรให้ครอบคลุมประเด็นด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและการวัดประเมินผู้เรียนตามที่ AUN-QA แนะนำไว้ในคู่มือหน้าที่ 28 รวมทั้งการสื่อสารในช่องทางที่ทำให้อาจารย์ทุกคนทราบและเข้าใจ	สอน การใช้สื่อและการวัดประเมินผู้เรียน		
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	-	1.การพิจารณาจัดสรรภาระงานให้ครอบคลุมด้านอื่น ๆ เช่น งานบริการวิชาการและงานวิจัย และการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดสรรภาระงานทั้งในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	-จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพูดคุยในประเด็นภาระงานทางด้านงานบริการวิชาการและงานวิจัย และการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดสรรภาระงานทั้งในด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3	-
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	-	-	-	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	-	1.รายละเอียดเกี่ยวกับ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ความเป็นอิสระทางวิชาการที่ต้องกำหนดชัด มีการสื่อสาร และทำความเข้าใจให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบอย่างทั่วถึง	-จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ความเป็นอิสระทางวิชาการที่ต้องกำหนด	3	-
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	-	1.วิทยาลัยและคณะพึงทบทวนกลไกในการส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ไปพัฒนาตนเองตามความจำเป็นตามบริบทของหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากการสัมภาษณ์อาจารย์ในหลักสูตร พบว่า ถึงแม้ว่าอาจารย์ในหลักสูตรจะได้รับการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมภายใต้งบประมาณที่ได้รับ แต่เนื่องจากเทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อาจารย์ในหลักสูตรจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว แต่ไม่สามารถไปพัฒนาตนเองได้	-หลักสูตรเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ พร้อมทั้ง--วางแผนในการดำเนินการ และทางหลักสูตรดำเนินการหาช่องทางในการให้เข้ามาเพื่อเงินทุนสนับสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			ตามแผนที่วางไว้เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณสนับสนุน			
5.8The programmer to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	-	-	-	4	-
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)						
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	1.จากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการปรับความรู้พื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนก่อนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในหลักสูตร เนื่องจากแต่ละคนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันทำให้มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะว่านักศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานที่แน่นเพียงพอทางด้านคอมพิวเตอร์จึงจะสามารถเรียนรู้และเกิดทักษะพร้อมสำหรับการออกไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบ Network ได้	- หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่	4	4

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			2.หลักสูตรจึงอาจนำข้อมูลนี้ไปพิจารณาในการกำหนดเกณฑ์/คุณสมบัติของผู้เรียนที่จะรับเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อเน้นคุณภาพนักศึกษาที่รับเข้าให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนในหลักสูตรและมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	-	1.ทบพวนการนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรสำรวจและผ่านการพิจารณาจัดทำเป็นแผนที่มีการกำหนดกรอบเวลาระยะสั้น-ระยะยาวที่ชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการให้บริการผู้เรียน ด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาการ มีความเพียงพอและมีคุณภาพรองรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	- หลักสูตรจัดทำแผนกิจกรรมทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ	4	-
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student	3		1.หลักสูตรพึงทบทวนให้มีกระบวนการที่เป็นระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาระทางการเรียนของนักศึกษา (Workload) มีผู้รับผิดชอบที่แน่นอนในการนำข้อมูลมา	-หลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในการดูแลภาระทางการเรียนของนักศึกษา	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			วิเคราะห์และติดตามเพื่อวางแผนการดูแลนักศึกษาให้มีภาระงานที่เหมาะสม			
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	-	-	-	4	-
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth	3	-	1.การติดตามการนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถตอบสนองตามความต้องการของผู้ใช้บริการ (เช่น อาจารย์ นักศึกษา)	-หลักสูตรนำเสนอวิทยาลัยให้นำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะของเจ้าหน้าที่บุคลากรสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
delivery of the services.						
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	-	1.การพิจารณาเลือกคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าเพื่อเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	- หลักสูตรพิจารณาคู่เทียบผลการดำเนินงานที่ดีกว่าเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	3	-
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)						
7.1The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	3	-	-	4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	-	1.จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า วัสดุอุปกรณ์บางชิ้นมีสภาพไม่พร้อมใช้งานและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน (เนื่องจากเสียและชำรุด) เช่น Arduino board และ ESP32 board ส่งผลกระทบต่อการทำงานล่าช้า หลักสูตรพึงพิจารณาการตรวจสอบทรัพยากรด้านห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ให้มีครบตามความจำเป็น และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้จริง	-หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพร้อมของวัสดุและอุปกรณ์ก่อนเปิดภาคเรียน -หลักสูตรประมาณการจัดซื้อวัสดุเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานก่อนเปิดภาคเรียน	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			รวมทั้งบริหารจัดการให้เกิดการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.จากผลการประเมินความพึงพอใจใน SAR หน้า 83 ได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับการให้สัมภาษณ์นักศึกษา ดังนั้น หลักสูตรควรทบทวนกลไกที่ใช้ในการติดตามรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้รับบริการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุง	-หลักสูตรดำเนินการแจ้งช่องทางในการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรให้นักศึกษาได้ทราบ		
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	-	-	-	4	-
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	-	1.จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยบางครั้งพบปัญหาเครื่องค้าง เครื่องหน่วงหลักสูตรพึงประสานกับผู้เกี่ยวข้อง ในการติดตามตรวจสอบให้การเข้าใช้งานระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพ	-หลักสูตรแจ้งวิทยาลัยปัญหาการใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงและมีการตรวจสอบให้พร้อมก่อนเปิดเทอม	4	-
7.5 The university is shown to	3	-	1.จากการสัมภาษณ์นักศึกษาสะท้อนว่า	-หลักสูตรแจ้งงานสารสนเทศวิทยาลัยรัต	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			ระบบ Wi-Fi ภายในพื้นที่วิทยาลัยในบางจุด มีสัญญาณที่ไม่ค่อยเสถียร หลักสูตรพึง ทบทวนแก้ไขเพื่อไม่ให้เป็นส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ	ภูมิ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป		
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	-	1.หลักสูตรพึงดำเนินการเรื่องการนำ มาตรฐานที่ชัดเจนมาใช้ในการปฏิบัติใน กระบวนการดูแลนักศึกษาและบุคลากรด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งผู้ที่ต้องมีการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่รองรับในแต่ละด้าน (อาจเป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัยหรือ มาตรฐานทั่วไปหรือมาตรฐานสากล)	-หลักสูตรแจ้งวิทยาลัยเพื่อการจัดทำ มาตรฐานการดูแลนักศึกษาและ บุคลากรด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และ ความปลอดภัย	4	-
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	-	1.จากการสัมภาษณ์นักศึกษาให้ข้อมูลว่า ต้องการให้วิทยาลัยมีร้านอาหารเปิดบริการ ในช่วงปิดภาคเรียนหรือมีตู้บริการสินค้า สำเร็จรูป เช่น ตู้ร้านสะดวกซื้อ 7-11 ใน วิทยาลัย	-หลักสูตรแจ้งวิทยาลัยเพื่อดำเนินการ เปิดบริการในช่วงปิดภาคเรียนหรือมีตู้ บริการสินค้าสำเร็จรูปเปิดบริการในช่วง ปิดภาคเรียนหรือมีตู้บริการสินค้า สำเร็จรูป	4	-
7.8 The competences of the	3	-	1.การนำผลที่ได้จากการประเมินมา	-หลักสูตรแจ้งวิทยาลัยเพื่อนำผลการ	4	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการให้บริการให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น	ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการให้บริการให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น		
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	-	1.กระบวนการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านอื่น ๆ ที่วิทยาลัยหรือหลักสูตรจัดให้สำหรับนักศึกษาและบุคลากร เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน สภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น	-หลักสูตรแจ้งวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านอื่น ๆ ที่วิทยาลัยหรือหลักสูตรจัดให้สำหรับนักศึกษาและบุคลากร เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน สภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น	3	-
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	1.การเลือกคู่เทียบเพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	-หลักสูตรจัดทำคู่เทียบอัตราการสอบผ่าน การตกรอก ระยะเวลาในการเรียนจบ เพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	3	3
8.2 Employability as well as self-	2	-	1.การเลือกคู่เทียบเพื่อเทียบเคียงผลการ	-หลักสูตรพิจารณาหาคู่เทียบเทียบเคียง	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			<p>ดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรในประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการได้งานทำ เช่น อัตราเงินเดือน การทำงานตรงสาย การมีใบรับรอง (Certificate) สมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2.จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการให้คำแนะนำว่าหลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษามีการสอบเพื่อรับใบรับรอง (Certificate) ในด้านต่างๆ จะเพิ่มโอกาสในการได้งานทำมากขึ้น รวมทั้งการให้คำแนะนำเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับประสบการณ์การฝึกสหกิจจากสถานประกอบ เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มตลาดแรงงานจริงๆ (กลุ่มคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือ กลุ่มวิศวกรรมคอมพิวเตอร์)</p>	ผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรในประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการได้งานทำ เช่น อัตราเงินเดือน การทำงานตรงสาย การมีใบรับรอง (Certificate) สมรรถนะต่างๆ เป็นต้น		
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be	2	-	1.การวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง รวมทั้งการเลือกคู่เทียบเพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนว	-หลักสูตรพิจารณาหาคู่เทียบเคียงผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	3	-


องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
established, monitored, and benchmarked for improvement.			ปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	-	1.การแสดงความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่หลักสูตรได้มาจากการประเมินผู้เรียนกับการบรรลุ PLOs และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงผลการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่นำไปสู่กับการบรรลุ PLOs ได้ครบทุกข้อ	-หลักสูตรแสดงความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่หลักสูตรได้มาจากการประเมินผู้เรียนกับการบรรลุ PLOs -หลักสูตรวางแผนพัฒนาปรับปรุงผลการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่นำไปสู่กับการบรรลุ PLOs ได้ครบทุกข้อ	3	-
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1.การประเมินความพึงพอใจจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มสำคัญให้ครบทุกกลุ่มในประเด็นที่ครอบคลุม เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณา ปรับปรุงเพื่อคงไว้หรือเพิ่มความพึงพอใจ 2.จากการสัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต ให้ข้อเสนอแนะว่าตลาดแรงงานด้าน Network ต้องการบัณฑิตที่ทักษะพื้นฐานมากเพียงพอเกี่ยวกับการเขียน coding และ ระบบ Network และพื้นฐานด้านวิศวกรรมพีวเตอร์ต่างๆ และตลาดแรงงานจะพึงพอใจมากและพร้อมรับเข้าทำงานหากบัณฑิตมีใบรับรองต่างๆ ประกอบการสมัคร	-หลักสูตร จะดำเนินการประเมินความพึงพอใจจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มสำคัญให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณา ปรับปรุงเพื่อคงไว้หรือเพิ่มความพึงพอใจ -หลักสูตรพิจารณาเทียบเคียงผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	3	-

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง) ประจำปีการศึกษา 2567		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			งาน ส่วนตลาดแรงงานด้านธุรกิจสุขภาพ เน้นการมีทักษะ ด้าน health technology การใช้เครื่องมือในการเขียนโปรแกรม IOT และ Hardware ส่วนด้านทักษะชีวิตที่จำเป็นต้องมีและช่วยเพิ่มความพึงพอใจให้กับตลาดแรงงาน คือ ทักษะการ ขวนขวายหาความรู้และพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา 3.หลักสูตรพึงพิจารณาการเลือกคู่เทียบเพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินการของหลักสูตร			

หมายเหตุ


 ลงนาม
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย มะเตือ)

(ผู้รายงาน)


 ลงนาม
 (ประธานหลักสูตร)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันประชา นวนสร้อย)

รายงานข้อมูล ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2567