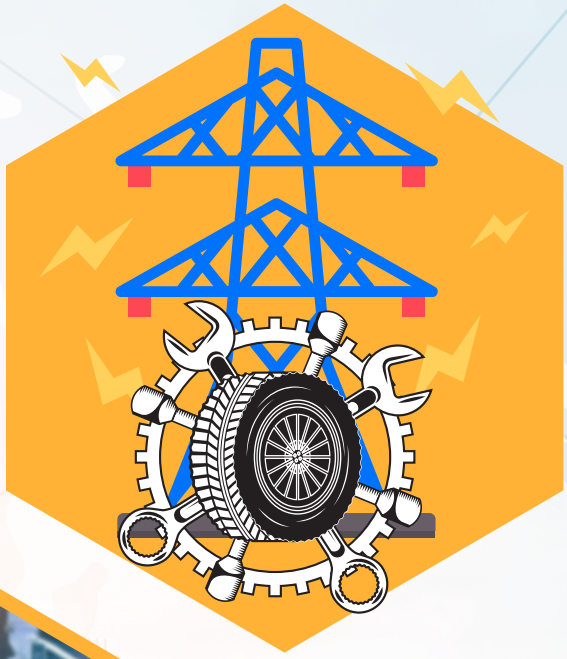
RUTS วิทยาลัยรัตภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)







วิทยาลัยรัตภูมิ

(1 กรกฎาคม 2566 – 30 มิถุนายน 2567)
ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำนำ

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ขึ้น สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นมีการสรุปผลการประเมินแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินตนเองและข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสาธารณชน โดยมีรอบระยะเวลาในการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2567 หากท่านผู้อ่านรายงานฉบับนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ได้มาตรฐานและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

(นางธมลชนก คงขวัญ)
รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	**ก**
ข้อมูลพื้นฐาน	ก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน	ก
ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ค
ข้อเสนอแนะในภาพรวม	ง
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ	**1**
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
ความเป็นมาของวิทยาลัย	2
โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร	4
รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ปัจจุบัน	4
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	5
ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	5
ข้อมูลจำนวนนักศึกษา	5
จำนวนอาจารย์และจำนวนบุคลากร	6
ข้อมูลงบประมาณอาคารสถานที่	8
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	9
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**10**
ด้านที่ 1 ดนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	32
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	49
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	68
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	83
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**103**
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	**117**
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	**125**

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพกำหนดมีการจัดการเรียนการสอน 3 สาขา คือ

1) สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ และ สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2) สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3) สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีสาขาวิชาที่เปิดสอน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน

การดำเนินงานของวิทยาลัยรัตภูมิ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย กำหนดตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดำเนินการคะแนนรวม ร้อยละ 94.40 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการโดยมีระบบและกลไกใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้ง่าย รวมทั้งสามารถปรับปรุงผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยรัตภูมิมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน ร้อยละ 92.17 ระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มีผลการบริหารจัดการประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ มีผลคะแนนอยู่ที่ ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 91.82 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผู้เรียน

มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4 ข้อ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประยุกต์ใช้ มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 84.21 ระดับยอดเยี่ยม โดยมี การดูแลและแนะแนวผู้เรียนร้อยละ 86.72 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ข้อ และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 72.22

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.07 ระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มีผลการบริหารจัดการประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 5 ข้อ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 92.94 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5 ข้อ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติร้อยละ 100 การจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 การบริหารจัดการชั้นเรียนร้อยละ 100 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพร้อยละ 59.25 และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ ผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 5 ข้อ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 5 ข้อ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 5 ข้อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 5 ข้อ และ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 5 ข้อ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 5 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.84 ระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มีผลการบริหารจัดการประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 5 ข้อ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 5 ข้อ และการบริการชุมชนและจิตอาสา 5 ข้อ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 3 ข้อ

ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าน้ำหนัก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (212 x 100)/230	**212**	**46**	**92.17**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านการเรียนรู้	100	20	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	32	7	91.42	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	19	84.21	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (199 x 100)/205	**199**	**41**	**97.07**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	25	5	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	79	17	92.94	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	65	13	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	30	6	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (61x 100)/65	**61**	**13**	**93.84**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	45	9	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	16	4	80	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (472 x100)/500		**ร้อยละ 94.40**		
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการด้านวิชาชีพต่าง ๆ
2. ส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและงานวิจัย
3. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัดและระดับที่สูงขึ้น
4. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษานักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน
5. ควรติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดแข็ง

1. -

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
2. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษานักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน
3. ควรติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดแข็ง

1. -

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจำแนกให้เห็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน

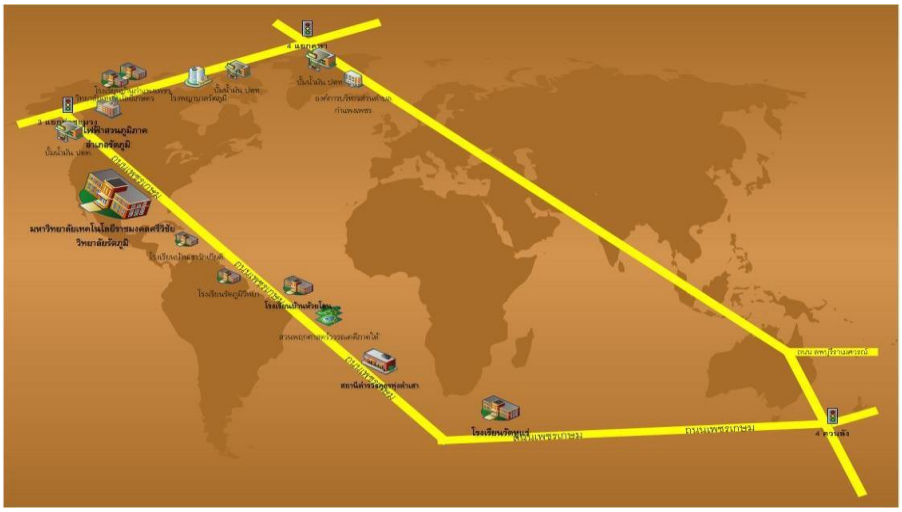
แนวทางการพัฒนาเร่งด่วน

-

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

สถานที่ตั้งวิทยาลัยรัตภูมิ



ที่อยู่

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 414 ม.14 ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา 90180
โทรศัพท์ 074 584 241-4 โทรสาร 074 584 240 มีเนื้อที่ 167 ไร่
Email: rpc@rmutsv.ac.th
เว็บไซต์ http://rattaphum.rmutsv.ac.th



2. ความเป็นมาของวิทยาลัยรัตภูมิ

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ และวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ แล ะสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน

ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยกระดับชุมชนและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและสังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่งคั่งและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ

2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์

3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน

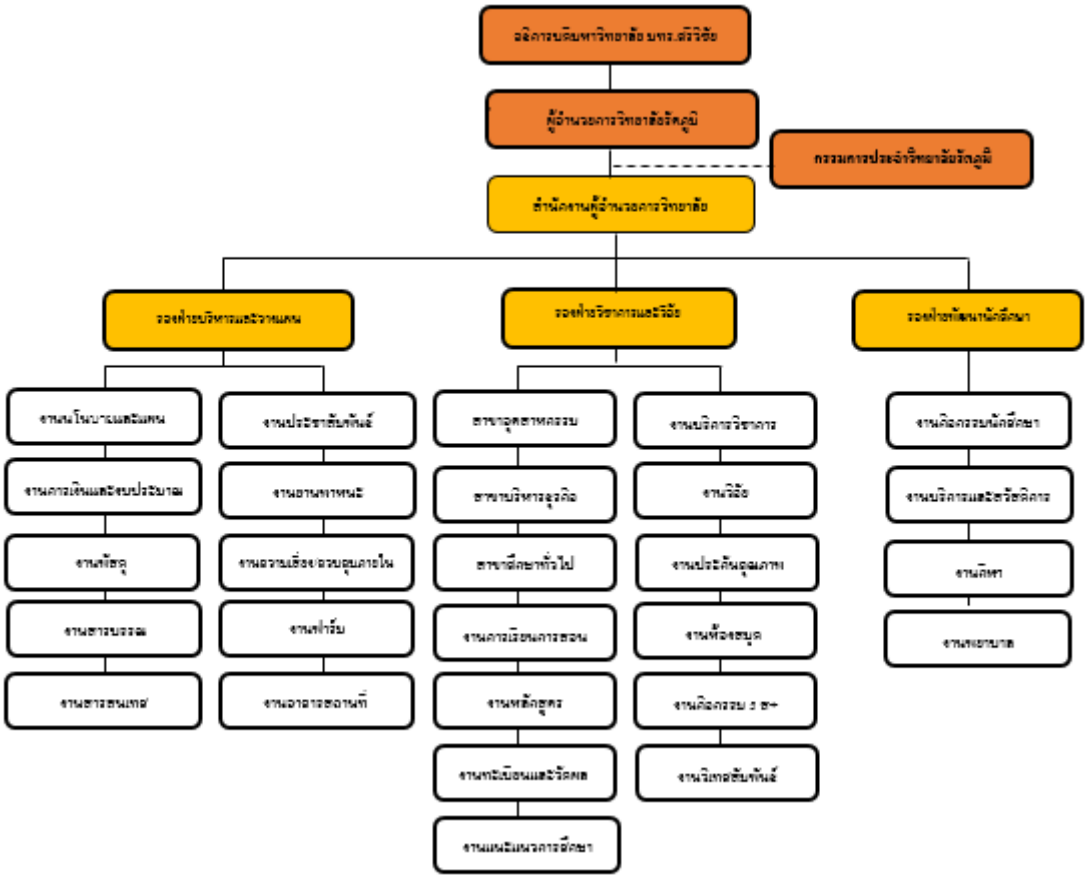
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. บริหารจัดการวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพระดับสากล
4. พัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรและนักศึกษา

1.3 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร



1.4 รายชื่อกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน

1. นางธมลชนก	คงขวัญ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา	โสภาจารย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
3. นางธมลชนก	คงขวัญ	รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ
4. นางสุพัตรา	เพ็งเกลี้ยง	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา
5. นายศุภกร	แก้วละเอียด	รักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวดล	นวลนภดล	หัวหน้าสาขาอุตสาหกรรม
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์	บุญนุ่น	หัวหน้าสาขาบริหารธุรกิจ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวนา	พุ่มไสว	หัวหน้าสาขาศึกษาทั่วไป

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิกร สมิตไมตรี	หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและเมคาทรอนิกส์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. นายกร สุริยพันธุ์	กรรมการผู้จัดการ บริษัท เทพไทยโปรดัคท์ จำกัด ประธานสมาพันธ์เอสเอ็มอีไทย จังหวัดสงขลา
3. นางสาวกชกร เกตุทอง	กรรมการผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัดไฟท์โต้-ทีม

1.5 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา ปริญญาตรี จำนวน 4 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 9 สาขาวิชา โดยหลักสูตรปริญญาตรีเป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด รวม 4 สาขาวิชา โดยจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนดังนี้

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน		
	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
วิทยาลัยรัตภูมิ	5	4	9

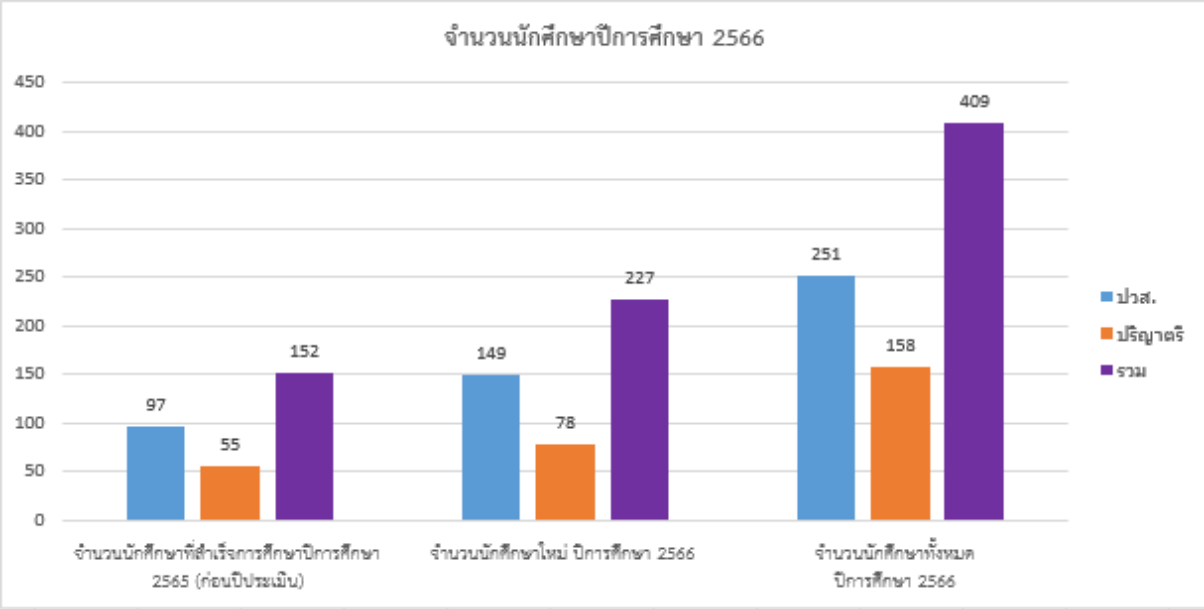
หลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับการศึกษา	
	ปวส.	ปริญญาตรี
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	✓	
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์	✓	
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี	✓	
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓	
5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล	✓	
6. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์		✓
7. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร		✓
8. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต		✓
9. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ		✓

1.6 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีนักศึกษาใหม่ จำนวน 227 คน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 409 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 152 คน ดังนี้

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ก่อนปีประเมิน)			จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 (ปีประเมิน)			จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 (ปีประเมิน)		
ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
97	55	152	149	78	227	251	158	409

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2567 อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน



1.7 จำนวนอาจารย์และบุคลากร

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีบุคลากร ทั้งหมด 63 คน ดังนี้

1.7.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทต่าง ๆ

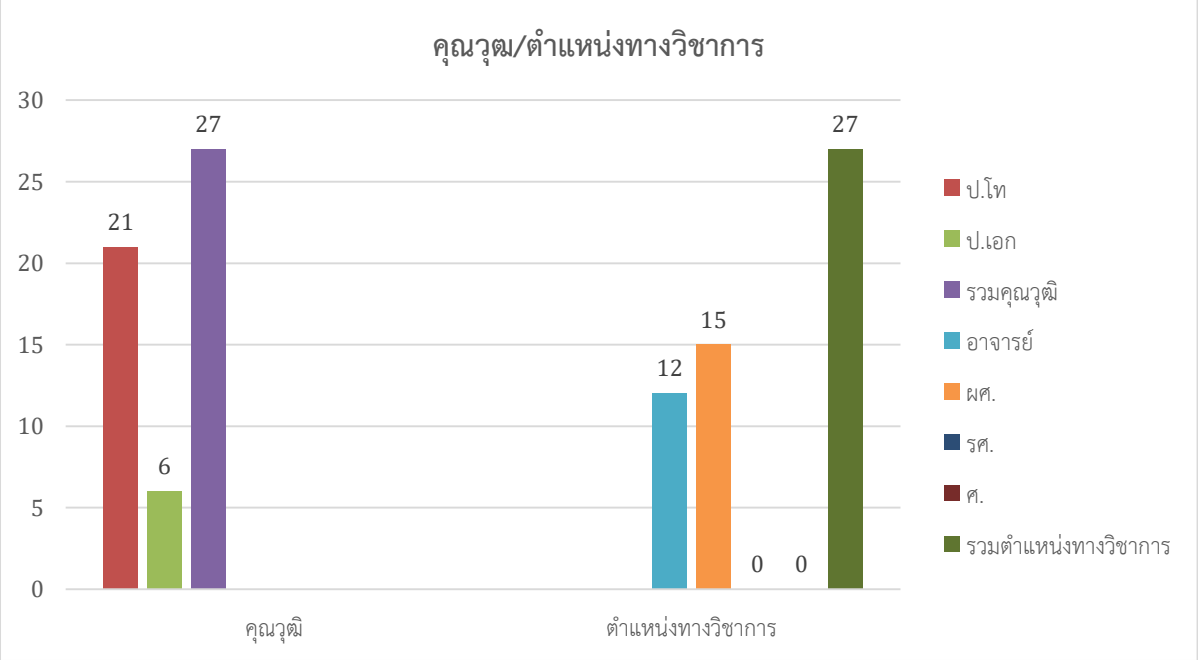
ประเภท	จำนวน
ข้าราชการพลเรือน	**3**
พนักงานมหาวิทยาลัย - สายวิชาการ - สายสนับสนุน **รวม**	 27 10 **37**
ลูกจ้างชั่วคราว	

ประเภท	จำนวน
- สายวิชาการ	2
- สายสนับสนุน	4
รวม	**6**
อาจารย์พิเศษ	**5**
จ้างเหมาบริการ	
- เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
- เจ้าหน้าที่งานฟาร์ม	1
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	3
- พนักงานรักษาความสะอาด	4
- พนักงานดูแลต้นไม้และสนาม	2
รวม	**12**
รวมทั้งหมด	**63**

1.7.2 จำนวนอาจารย์ที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามคุณวุฒิ

จำนวนอาจารย์ประจำ			คุณวุฒิ				ตำแหน่งทางวิชาการ				
ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ	ปฏิบัติงานจริง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
27	-	27	-	21	6	27	12	15	0	0	27

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2567 อ้างอิงข้อมูลจากงานบุคลากร



1.8 ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

1.8.1 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ

ในปีงบประมาณ 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเป็นเงิน 33,488,090 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 25,630,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 76.54 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 7,857,890 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.46 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	3,021,100.00	1,404,360.00	4,425,460.00	13.21
งบดำเนินงาน	0.00	954,150.00	954,150.00	2.85
งบลงทุน	4,500,000.00	74,000.00	4,574,000.00	13.66
งบเงินอุดหนุน	18,109,100.00	4,907,040.00	23,016,140.00	68.73
งบรายจ่ายอื่น	0.00	0.00	0.00	0.00
งบกลาง	0.00	518,340.00	518,340.00	1.55
รวม	25,630,200.00	7,857,890.00	33,488,090.00	100.00

ในปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเป็นเงิน 46,285,180 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 38,104,100 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.32 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 8,181,080 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.68 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	2,488,200.00	1,404,360.00	3,892,560.00	8.41
งบดำเนินงาน	19,000.00	954,150.00	973,150.00	2.10
งบลงทุน	15,987,900.00	265,000.00	16,252,900.00	35.11
งบเงินอุดหนุน	19,609,000.00	5,017,910.00	24,626,910.00	53.21
งบรายจ่ายอื่น	0.00	0.00	0.00	0.00
งบกลาง	0.00	539,660.00	539,660.00	1.17
รวม	38,104,100.00	8,181,080.00	46,285,180.00	100.00

1.8.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารอเนกประสงค์
2. อาคารโรงฝึกงานเครื่องจักรกลเกษตร
3. อาคารโรงฝึกงานพื้นฐาน
4. อาคารโรงฝึกงานเครื่องต้นกำลัง

5. อาคารปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว
6. อาคารพัสดุกลาง
7. อาคารมงคลศรีวิชัย
8. อาคารเรียนและปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม
9. อาคารที่พักบุคลากรวิทยาลัยรัตภูมิ
10. อาคารรักเกียรติ
11. อาคาร RPC สมาร์ทฟาร์ม

1.9 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

อัตลักษณ์นักศึกษาวิทยาลัยรัตภูมิ

ปฏิบัติเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ตังบ่งชี้อัตลักษณ์

1. มีทักษะปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความอดทน ใฝ่รู้ สู้งาน
2. มีทักษะเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
3. มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและดำรงชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สนับสนุนและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการรักษาสิ่งแวดล้อม

นักศึกษาและบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยรัตภูมิ

1. มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาการ และมีทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้
2. คิดเป็น ทำเป็น สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
3. มีทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเชี่ยวชาญ
4. มีความรับผิดชอบและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

เอกลักษณ์ คือ สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 5 ด้าน 24 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ผลการ แข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางพณิตา คชกูล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกข้าวของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกข้าวของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน มีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่นจำนวน 98 คน และมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 86.72

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาลาออกกลางคัน	จำนวนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	35	2	1	32	91.50
2	ช่างไฟฟ้า	16	3	-	13	81.30
3	การบัญชี	21	2	-	19	90.50
4	การตลาดดิจิทัล	8	2	-	6	75.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	33	4	1	28	84.90
		113	13	2	98	86.72

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกข้าวของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น (1)	98
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา(2)	113
3. ร้อยละผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น ((1) ÷ (2)) x 100	86.72

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 85	86.72	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC1.1-01	สถิตินักศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2565
RPC1.1-02	รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2566
RPC1.1-03	รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรอเฉด เส่หล๊ะ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1 ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60-69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความ เป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	5.ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยโดยนักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตร	วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ร้อยละ 90ขึ้นไปมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.ด้านความเป็นประชาธอปไตย	RPC 1.2-5-01 หมายถึง รายชื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละสาขาวิชา RPC 1.2-5-02 หมายถึง สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ	3.ด้านความเป็นไทย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาเข้าร่วมครบทุกด้านจำนวนทั้งสิ้น 229 คน จากจำนวนทั้งหมด 241 คน คิดเป็นร้อยละ 95.02	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกฤษณาพร นวลสระ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
1. การตลาดดิจิทัล	2	2	100
2. การบัญชี	2	2	100
3. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	2	2	100
4.ช่างยนต์	2	2	100
5. ช่างไฟฟ้า	1	1	100
รวมทั้งหมด	**9**	**9**	**100**

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (1)	9
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ (2)	9
3. ร้อยละผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ((1) ÷ (2)) x 100	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.3-1-01	สรุปรายชื่อผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
RPC 1.3-1-01	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษาในยุคดิจิทัล

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ ตำแหน่ง นักวิชการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

3.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

4.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

5.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับการจดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน 18 เรื่อง 1. เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันร้านรัชนีกร แฟชั่น ตำบลอุใดเจริญ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล นางสาวกมลลาสน์ หลำสะ นางสาวสตรีวิช หนูชุม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 2. เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายณัฐกานต์ นาทาม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 3. เรื่องการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบริษัทลูกค้าของบริษัท เคเค การบัญชี จำกัด นางสาวซูอัสลินดา ดอเลาะ การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 4. เรื่องโปรแกรมการบริหารต้นทุนห้องพักของ The Library Hotel ด้วย Microsoft Excel ว่าที่ร้อยตรีหญิงสีตีหญิงสีตีอาอีเสาะ วาแม	RPC1.4-1-1 สรุปจำนวนนวัตกรรมผู้เรียน

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 5.เรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมผลิตภัณฑ์กาละแมทิพย์คีรี กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้าน กันใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา " นางสาวสุดารัตน์ ณะภัยรี นางสาวนารี ฟองมณี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.พิเชฐ สุวรรณโณ 6.เรื่องการพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าฮับมอเตอร์พลังงานแบตเตอรี่ลิเธียมไอออน นายธนากร มงคลสุขแท้ ช่างยนต์ ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ อาจารย์นันทพงศ์ พงศ์พิริยะเดชะ 7. เรื่องการออกแบบตราสินค้าและพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่ายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กรณีศึกษาผลิตภัณฑ์ขนมปั้นขลิบไส้มัลเบอรี่ของสวนร้อยพันธ์สุวรรณมณี นางสาวจิราภรณ์ บัวผุด นางสาวธิดารัตน์ จิตต์พงค์ การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์พรธิกาญจน์ พรหมเพชร 8.เรื่องการออกแบบช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์โดยเชื่อมโยงระหว่างแอพพลิเคชั่น Facebook และ Tiktok กรณีศึกษาเสื้อผ้าแฟชั่น นางสาวรินนภา สุวรรณชาตรี การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์	

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		กฤตานนท์ อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 9.การติดตามเอกสาร ห้อง Complimentarผ่านแอปพลิเคชั่น App Sheet กรณีศึกษาบริษัท ไวท์แซนด์ ป่าตอง โฮเต็ล จำกัด นางสาวซารีปะห์ ดาโอะ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล อาจารย์ศุภสุตา ตันชะโร 10.การจัดทำหนังสือยืนยันยอดคงเหลือของหุ้นด้วยฟังก์ชัน VLOOKUP ในโปรแกรม Excel สหกรณ์อิสลาม อิบนูฟฟาน จำกัด สาขาตันหยงมัส นางสาวนุรอาซีกีน ลาเตะ สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 11.คู่มือการคำนวณภาษีซื้อด้วยโปรแกรม Microsoft Excel กรณีศึกษา : โรงแรมเดอะ ไลบรารี่ นางสาวซูไรฟ่า เจ๊ะดี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 12.เรื่องคู่มือการจัดเก็บเอกสารเพื่อป้องกันการสูญหาย และการค้นหาใน Application App Sheet กรณีศึกษา : บริษัท พี.ที.เอ็น การบัญชี 88 นางสาววีลดาน มะลี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 13.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันประชาสัมพันธ์วิสาหกิจชุมชนเพาะเลี้ยงผึ้งชันโรง บ้านห้วยโอน " นายซอฟฟาน เบ็ญยุโสะ	

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		นายภาณุพงศ์ ยาหงา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 14.เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายวรกานต์ คลิ้งเลื่อน นายก๊อดดารี แซ่ต้วง คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 15.เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล กรณีศึกษา : กลุ่มน้ำส้มควันไม้ บ้านม่วงใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา นางสาวอถาพร สุวรรณรัตน์ นางสาวสุมาริน ทองเพิ่ม การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 16.เรื่องคู่มือการใช้งานโปรแกรม MICROS Fidelio Suite 8 : บริษัท ซามูจาน่า จำกัด นางสาวณัฐิธิดา รัตนสุวรรณ การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 17.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผึ้งโพรง ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นางสาวกรรณิการ์ ห้องโสภา นางสาวสาวิตรี นางา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 18.เรื่องเจลลี่สับปะรด " "นางสาวอริศรา รักษาเมือง,นางสาวราตรี ปานดีน และนายอารีฟีน หยังสู " สาขาวิชาบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา	

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		และมีการจัดโครงการสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 8 เมื่อวันที่ 14-15 ธันวาคม 2566 โดยมีการให้นักศึกษาวิทยาลัยและนักศึกษาของหน่วยงานอื่นเข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตรกรรม	
	2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ ในการใช้ชีวิตและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ ประหยัดและคุ้มค่า โดยนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง เช่น รถบรรทุกสามล้อขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้า ELECTRIC TRICYCLE ผลิตโดย นายเอกภพ ปราบหนุน และ นายมาโนช รักแหละ นักศึกษาสาขาช่างยนต์ สามารถนำมาใช้งานได้อย่างเอนกประสงค์ เช่นใช้บรรทุกขยะในวิทยาลัย หรือบรรทุกของอื่นๆ โดยไม่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทั้งในเรื่องเสียงดังรบกวน ไม่มีการสันดาปที่สร้างมลภาวะ และยังช่วยประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้องค์ความรู้ที่ได้เรียนมาสร้างนวัตกรรม Green campus ช่วยลดโลกร้อน ส่งเสริมนโยบายของชาติที่ให้ทุกภาคส่วน	RPC1.4-2-1 รถบรรทุกสามล้อขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้า ELECTRIC TRICYCLE

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		หันมาให้ความสำคัญกับพลังงานสะอาด	
	3. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติระดับภาค	-	-
✓	4. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติ	วิทยาลัยได้ส่งตัวแทนนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพโดยเข้าร่วมโครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านการบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 11 ณ. คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญญบุรี ระหว่างวันที่ 1-3 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้รับรางวัล 4 รางวัล ดังนี้รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมที่1 การประกวดเขียนแผนธุรกิจ นางสาวซอฟีย๊ะ ตะวัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมที่ 2 การผลิตสื่อนายอาหลี สมุทร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมที่ 2 การผลิตสื่อนายสิริภาส คงหีต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมที่ 9 การประกวดแผนการสื่อสารการตลาด นางสาวนฤมล สีลาน	RPC1.4-4-1 รูปภาพการรับรางวัล

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	5. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ	-	-

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
4 ข้อ	4 ข้อ (ข้อ 1,2 และ 4)	4.00 คะแนน	ดีเลิศ

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางดำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิได้จัดโครงการสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 8 ในวันที่ 14-15 ธันวาคม 2566 โดยมีนักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขันกับนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับปวช. ระดับปวส. และระดับปริญญาตรี	RPC -1.5-01 โครงการสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 8 RPC -1.5-02 โครงการแข่งขันทักษะด้านบริหาร RPC -1.5-1-03 ภาพถ่ายโครงการสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 8 และโครงการ

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ซึ่งในการจัดการแข่งขันจะมีการประกวดแข่งขันทั้งนักศึกษาของวิทยาลัยและจากสถานศึกษาอื่นที่มาเข้าร่วมกิจกรรมมการแข่งขันทักษะ	แข่งขันทักษะด้านบริหาร
	2.ผู้เรียนได้รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับจังหวัด	-	-
	3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับภาค	-	-
✓	4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับชาติ	วิทยาลัยได้ส่งตัวแทนนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพโดยเข้าร่วมโครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านการบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 11 ณ.คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญญบุรีระหว่างวันที่ 1-3 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ 2 จากการแข่งขันกิจกรรมที่ 2 การผลิตสื่อ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันกิจกรรมที่ 9 การประกวดแผนการสื่อสารการตลาด	RPC-15.-4-01เกียรติบัตร

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับนานาชาติ	-	-

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
4 ข้อ	4 ข้อ (ข้อ 1 และ 4)	4.00 คะแนน	ดีเลิศ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวแสงเทียน จันทร์แสงทอง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับ ปวส.
- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิ มีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน มีผู้เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. แต่ละสาขาวิชาดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบทั้งหมดและลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่านครั้งแรก				ผู้สอบผ่านครั้งที่ 2			
			ทฤษฎี		ปฏิบัติ		ทฤษฎี		ปฏิบัติ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	33	33	100	33	100				
2	ช่างไฟฟ้า	13	13	100	13	100				
3	การตลาดดิจิทัล	6	6	100	6	100				
4	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	29	29	100	29	100				
5	การบัญชี	19	19	100	19	100				
รวมทั้งหมด		100	100	100	100	100				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก (1)	100
2. จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (2)	100
3. ร้อยละจำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ((1) ÷ (2)) x 100	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	**รายการเอกสารหลักฐาน**
RPC 1.6-01	รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรอเฉด เส่หล๊ะ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของวิทยาลัย

สาขาวิชา	นศ.ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ	มีงานทำ	ตอบแบบสอบถาม
1. ช่างไฟฟ้า	31	11	6	24
2. ช่างยนต์	30	11	6	23
3. การบัญชี	16	10	4	16

4. เทศโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	20	12	5	20
5. การตลาดดิจิทัล	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	97	44	21	83

การคำนวณ

ร้อยละ = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ x100 / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

แทนค่า

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ (1)	65
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2)	90
3. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ((1) ÷ (2)) x 100	72.22

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 72.22	4.00	ดีเลิศ

เอกสารหลักฐาน:

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC1.7-1-01	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ รุ่นสำเร็จปีการศึกษา 2565
RPC1.7-2-01	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา รุ่นสำเร็จปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	5 คะแนน	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4 คะแนน	ดีเลิศ
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4 คะแนน	ดีเลิศ
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4 คะแนน	ดีเลิศ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต (stakeholder) เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ตลอด โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 สาขาวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็นสาขาอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้าได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 และนำมาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป	RPC 2.1.1-1-01 แบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ RPC2.1.1-1-02 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ และหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า RPC2.1.1-1-03 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาบริหารธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-2.01 แบบสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชา

มีการดำเนินการทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		และสาขาบริหารธุรกิจ จำนวน 3 สาขาวิชา ได้ใช้หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2561 ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 คือ สาขาวิชา การบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และในปีการศึกษา 2565 สาขาบริหารธุรกิจทั้ง 3 สาขาวิชา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 โดยใช้ชื่อหลักสูตรทั้ง 3 คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลต่อไป โดยกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร สาขาบริหารธุรกิจ ระดับ ปวส. ทั้ง 3 สาขาวิชาได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 228-6/2566 วันที่ 29 มิถุนายน 2566 และจากคณะกรรมการสภาสำนักงานการอาชีวศึกษา เมื่อคราว	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

มีการดำเนินการทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ประชุมครั้งที่ 5/2567วันที่27 พฤษภาคม 2567 แล้ว	
✓	2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการรับข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุงรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการเข้ามาเพื่อยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร ของสาขาบริหารธุรกิจ ทั้ง 3 สาขาวิชาและมีการสอบถามไปยังสถานศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเก็บคำแนะนำและข้อเสนอแนะมาพัฒนาทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	RPC2.1.1-1-02 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ และหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า RPC2.1.1-1-03 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาบริหารธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-2.02 แบบสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
✓	3.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	ในปีการศึกษา2566 วิทยาลัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานงานที่ เกี่ยวข้อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้อง	RPC2.1.1-3-01เล่มหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 RP2.1.1-3-02เล่มหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

มีการดำเนินการทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยได้มีการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ในการสอนให้สอดคล้องกับสถานะการณ์ปัจจุบัน ที่ได้นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น	RPC2.1.1-3-03เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC2.1.1-3-04เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 RPC2.1.1-3-05เล่มหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
✓	4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา จากการที่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	RPC 2.1.1-3-01 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 RPC 2.1.1-3-02 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ปรับปรุง พ.ศ. 2563 RPC 2.1.1-3-03 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปรับปรุง พ.ศ. 2566 RPC 2.1.1-3-04 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล

มีการดำเนินการทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 RPC 2.1.1-3-05 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
✓	5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จาการพัฒนาโดยมีการกำกับติดตามแผนการสอนและบันทึกหลังสอน มีการนิเทศการสอนและประเมินผลโดยการทดสอบ	RPC 2.1.1-5-01 รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อ้างอิงจากหลักฐานRPC 2.1.1-5-02 ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS) https://lms.rmutsv.ac.th/

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะนน	ยอดเยี่ยม

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมด 5 หลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 โดยในส่วนของสาขาวิชาช่างยนต์ได้มีการปรับปรุงรายวิชาระบบควบคุมเครื่องยนต์ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากในสถานประกอบการมีเนื้อหาการเรียนรู้ที่ยังไม่ได้กำหนดในคำอธิบายรายวิชา แต่เป็นงานที่ลูกค้าส่วนหนึ่งมีความต้องการ จึงกำหนดเนื้อหาเพิ่มเติมในหน่วยการเรียน เช่น การจูนอัปค่ากล่อง ECU ให้ต่างจากค่าบริษัทกำหนด ซึ่งการปรับปรุงเนื้อหานี้ จะนำไปใส่ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีถัดไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

แทนค่า

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร (1)	5
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (2)	5
3. ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ((1) ÷ (2)) x 100	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 2.1.2 -01	เล่มหลักสูตรระดับ ปวส.ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิได้วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะอาชีพให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นจริงได้ ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยที่ครูต้องรู้จักและเข้าใจวิธีการเรียนการสอน/การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างดี ต้องรู้ว่าจะทำอย่างไรให้นักเรียนบูรณาการความรู้ การปฏิบัติ และคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าด้วยกัน ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ ทั้งในด้านนวัตกรรม ด้านทักษะวิชาชีพ ตลอดจนถึงมีการปลูกฝังให้นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตยและจิตสำนึก ในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่าง	RPC2.2.1-1-01แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 /บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2566

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ไม่มีปัญหา สามารถประกอบอาชีพได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา	
✓	2. แผนการการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยดำเนินการทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบูรณาการตามความวิทยาลัยได้ตระหนักถึงภารกิจของครูอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชา จริยธรรมสำหรับมนุษย์ และในการคิดกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา คือ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	RPC2.2.1-2-01 แผนการสอนประจำปีการศึกษา 2566
✓	3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการ	วิทยาลัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การ	RPC 2.2.1-3-01 แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	จัดการเรียนรู้เช่นPjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	ปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรูที่หลากหลาย เชน PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น โดยการเรียนรู้แบบใฝ่รู้กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีแนวคิดและลักษณะของการจัดการเรียนรู้คล้ายกัน นั่นคือ ต้องมีความสัมพันธ์ มีขั้นตอนและกระบวนการที่เป็นลำดับ ที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนได้ เช่น การกำหนดปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง และการสอนที่ถือว่ามีประสิทธิภาพ นั้นครูต้องมีคุณสมบัติมากกว่าการเป็นผู้ที่ทำหน้าที่สอน (Instructor) ครูต้องมีลักษณะของผู้ที่สามารถชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) และสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำนักศึกษาท่องเที่ยวไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ได้ (Learning Travel Agent) ซึ่งบทบาทของครูจากยุคสมัยก่อนจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อก้าวสู่ยุคแห่งศตวรรษที่ 21 เนื่องจากครูในโลกยุคใหม่ต้องมีความรอบรู้	/บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2566 RPC 2.2.1-3-02 รูปภาพสื่อเทคโนโลยี

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		มากกว่าการเป็นผู้ดูแลรายวิชาที่สอนเท่านั้น แต่ครูมีบทบาทของการเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งไอซีทีได้เข้ามามีบทบาททางการศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของคนทั่วโลก ไอซีทีในปัจจุบันจึงไม่ใช่เป็นเพียงแหล่งข้อมูลข่าวสารเท่านั้น ครูจึงต้องคิดว่าจะบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับไอซีทีได้อย่างไร ซึ่งคุณลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21 หรือเรียกว่า e-Teacher	
✓	4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยดำเนินการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรมและเข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสนองความ	2.2.1-4-01 แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 /บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2566

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ต้องการสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัยและการรายงานผลเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตและมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม	
✓	5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	วิทยาลัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย วิทยาลัยกำหนดเปาหมายการเรียนรู้ใหชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไวในแต่ละหลักสูตรว่านักศึกษาตองเกิดการเรียนรู้อะไรโดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการใชสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการ	RPC-2.2.1-5-01 แผนการสอนประจำปีการศึกษา 2566 /บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2566

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		เรียนรู้และแกปัญหาการจัดการเรียนรู้	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะนน	ยอดเยี่ยม

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 28 คน และมีจำนวนจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน (1)	27
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (2)	27
3. ร้อยละครูสอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ((1) ÷ (2)) x 100	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 2.2.2 -01	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนกานสอน
RPC 2.2.2-02	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใชในการจัดการเรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ท าหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1) การจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	**จำนวนอาจารย์**	**ร้อยละ**
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	27	100
V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	27	100
W= จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	27	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	27	100
Y= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	27	100
Z= จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	27	100
ร้อยละเฉลี่ย		100

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (1)	27
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (2)	27
3.จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (3)	27
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (4)	27
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (5)	27
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส. (6)	27
7. ร้อยละเฉลี่ย (100 x (1)+(2)+(3)+(4)+(5)) ÷ (5X(6))	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC -3.1.1-01	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์
RPC -3.1.1 -02	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนอาจารย์

3.1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจ าชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมินนำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	**จำนวนอาจารย์**	**ร้อยละ**
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	27	100
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	27	100
W= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	27	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	27	100
Y= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	27	100
Z= จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	27	100
ร้อยละเฉลี่ย 100		100

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (1)	27
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (2)	27
3.จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (3)	27
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (4)	27
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (5)	27
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(6)	27
7. ร้อยละเฉลี่ย (100x(1)+(2)+(3)+(4)+(5)) ÷ (5X(6))	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.2-01	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์
RPC 3.1.2-02	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนอาจารย์

3.1.3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศุภกร แก้วละเอียด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	**จำนวนอาจารย์**	**ร้อยละ**
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	27	100
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	26	96.29
W= จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	27	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	27	100
Y= จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	0	0
Z= จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	0	0
ร้อยละเฉลี่ย		59.25

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (1)	26
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (2)	27
3.จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน (3)	27
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (4)	0

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่(5)	0
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(6)	27
7. ร้อยละเฉลี่ย (100x(1)+(2)+(3)+(4)+(5)) ÷ (5X(6))	59.25

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 85	ร้อยละ 59.25	2.00 คะแนน	กำลังพัฒนา

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC3.1.3 - 01	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด
RPC3.1.3 - 02	สรุปผลการพัฒนาตนเอง

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพณิตา คชกูล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4.คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการกำหนด นโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารและผู้รับชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา และทางวิทยาลัยรัตภูมิได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารของวิทยาลัยได้นำนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษามาถ่ายทอดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีกลไกเชื่อมโยงการปฏิบัติงานประกันคุณภาพตั้งแต่ระดับวิทยาลัย สาขา สาขาวิชา เพื่อให้ได้คุณภาพตามที่วิทยาลัยกำหนด มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพเพื่อกำกับดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีการติดตาม และตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ ๆ	RPC 3.2.1-1-1 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ RPC 3.2.1-1-2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 RPC 3.2.1-1-3 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	
✓	2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566) เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) โดยได้แต่งตั้งบุคลากรจากทุกสาขาวิชาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และได้มอบหมายให้ทุกสาขาดำเนินการวิเคราะห์ SWOT และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน เป้าประสงค์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยแห่งโอกาส” มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม	RPC 3.2.1-2-1 แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566)
✓	3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครูในแต่ละสาขาวิชาส่งข้อเสนอโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารพิจารณาเบื้องต้น และส่งคำเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปี ไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรร	RPC 3.2.1-3-1 แผนงานโครงการประจำปี 2567

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		อนุมัติงบประมาณ หลังจากการได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณ วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยหัวหน้าสาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชาเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากำหนดช่วงวันเวลา ที่จะดำเนินโครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมถึงและเสนอเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย อนุมัติแผนปฏิบัติงานประจำปี และประกาศใช้แผน	
✓	4.คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยปีละ 3 ครั้ง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ รวมถึงการนำเสนอแนะ และรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันกับเหตุการณ์ และได้กำหนดให้มีการประชุมอาจารย์ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางการในการบริหารจัดการกฎเกณฑ์ ระเบียบใหม่ ที่จะดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา และประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้บุคลากรสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น	RPC 3.2.1-4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ครั้งที่ 3/2566 RPC 3.2.1-4-2 รายงานการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1/ 2566 RPC 3.2.1-4-3 รายงานการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2566

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		คณะกรรมการจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	
✓	5.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งในการประชุมจัดสรรงบประมาณประจำปี จะให้หัวหน้าสาขาเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้แต่ละสาขาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการใช้งบประมาณและชี้แจงมาตรการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำระบบสารสนเทศในการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารมาใช้ในการบริหารงบประมาณ และติดตามผลการดำเนินงาน ระบบบัญชี 3 มิติ ที่สามารถพิจารณาการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถทำให้การบริหารจัดการงบประมาณเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	RPC 3.2.1-5-1 รายงานการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

3.2.2) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงค์หมัดทอง ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิได้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่น -ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport) เป็นระบบเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย -ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS) ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ -ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นระบบเพื่อเข้าใช้งานด้านกิจกรรมต่างๆที่ทางวิทยาลัยกำหนด -ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (rmutsvmail) เป็นระบบที่จัดสรรให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าใช้งานด้าน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และ การเก็บข้อมูลส่วนตัวผ่านระบบ googleDrive - ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi ระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัย	RPC 3.2.2-1-01 หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยhttp://e-service.rmutsv.ac.th/

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
✓	2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	วิทยาลัยจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น - ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร -ระบบติดตามผลการปฏิบัติงานประจำปี - ระบบบัญชี 3 มิติ - ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) - ระบบ SMS ราชมงคลศรีวิชัย - ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร	RPC 3.2.2-1-01 หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยhttp://e-service.rmutsv.ac.th/
✓	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ผู้บริหารวิทยาลัยรัตภูมิ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูสารสนเทศ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ โดยมีรายงานในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านนักศึกษา ด้านงานวิจัย ด้านบัณฑิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านวัสดุครุภัณฑ์	RPC 3.2.2-3-01 หน้าเว็บไซต์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ http://mis.rmutsv.ac.th/admin_mis/

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ให้นักศึกษาประเมินประเมินระบบงานสารสนเทศรวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในระบบสารสนเทศของนักศึกษาในช่วงการดูผลการเรียนของนักศึกษา	RPC 3.2.2-4-1 หน้าเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน http://reg.rmutsv.ac.th
✓	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในการประเมินระบบงานสารสนเทศรวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น - คอมพิวเตอร์ในการออกแบบสื่อสารสนเทศ - จัดซื้อครุภัณฑ์แสดงผลภายในห้องเรียนที่มีการชำรุดหรือใช้งานได้ไม่เกิดประสิทธิภาพ	RPC 3.2.2-5-1 คอมพิวเตอร์ในการออกแบบสื่อสารสนเทศ RPC 3.2.2-5-2ภาพถ่ายและรายชื่อห้องที่ติดตั้งเครื่องโปรเจ็คเตอร์

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1 ครูผู้สอน		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2 คะแนน	ปานกลาง
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา		
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ใช้การประเมินการเทียบเคียงเป็นการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การฝึกประสบการ์สมรรถนะวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางดำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด แต่ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยใช้การประเมินการเทียบเคียงเป็นการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการฝึกประสบการ์สมรรถนะวิชาชีพ

1.1 การสำรวจความพร้อมและคัดเลือกสถานประกอบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการณ์

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.1 จัดทำการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและแผนการจัดการศึกษารายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ถ่วงน้ำหนักและสัดส่วนการเรียนในรายวิชาในที่ตั้ง และสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำคู่มือการฝึกประสบการ์สมรรถนะวิชาชีพ และการประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.2 ทำสัญญาการ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์การ

3.4 การบันทึกรายละเอียดตามแผนการเรียนรู้ในการเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพหารฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.1 การนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.2 การสัมมนาการฝึกประสบการ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.3การวัดและประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กร

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

5.1 การผ่านรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

5.2 การติดตามผู้เรียนในรายวิชาการฝึกอบรมประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

5.3การสรุปผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาในรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและรายงานประจำปี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	**ขั้นที่ 1.ขั้นเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ** 1.1 การสำรวจความพร้อมและคัดเลือกสถานประกอบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการณ์ 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการสำรวจสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเพื่อดำเนินในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์สมรรถะวิชาชีพกับวิทยาลัย พร้อมจัดทำหนังสือเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ	RPC 4.1-1-01 หนังสือขอความอนุเคราะห์สำรวจความต้องการ MOU ระบบทวิภาคี RPC 4. 1- 1- 02 แบบสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการสจัดการสอนอาชีวศึกษาระบบวิภาคี RPC 4.1-1-03 ภาพถ่ายการเซ็นต์สัญญาการบันทึกตกลงทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 19 หน่วยงาน ได้แก่ 1.บริษัทเอสเค เพาเวอร์ อีเล็คทริค จำกัด 2.บริษัทซีเอสเค เพาเวอร์ เทคโนยี จำกัด 3.บริษัทกรีนไลท์เอ็นจีเนียร์แอนด์ เซอร์วิส จำกัด 4.บริษัททรีเอสเอ็นจิเนียริ่ง ซิสเด็ม จำกัด 5.บริษัท เมก้าคูล จำกัด 6.บริษัทพิธานพาณิชย์ จำกัด สาขาหาดใหญ่ 7.บริษัทเยลโล่ เซอร์วิส จำกัด 8.ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดอกพิทสงขลาการาจ 9. อู่ธนกฤต 10.เอ.พี ออโต้ 11.บริษัท จีอาร์โกลเด้นท์ ริงค์ 12.บริษัทบ้านวงค์ทองกรุ๊ป จำกัด 13.ห้างหุ้นส่วนจำกัด เก้าสาม 14.บริษัทเซ็นทรัสแฟมิลี่มาร์ท จำกัด	RPC 4.1-1-04 ประเด็นการประเมินการเทียบเคียงหว่างทวิภาคีกับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพ มทร.ศรีวิชัย
✓	**ขั้นที่2ขั้นวางแผนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ** 2.1 จัดทำการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและแผนการจัดการศึกษารายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ถ่วงน้ำหนักและ	วิทยาลัยมีการจัดฝึกอบรมประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและจัดแผนการศึกษารายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพโดยการถ่วงน้ำหนักและสัดส่วนการเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพที่วิทยาลัยและสถานประกอบการ	RPC4.1-2-01 เล่มหลักสูตรที่มีโครงสร้างรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ RPC-4.1-2-02 คู่มือบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรนะวิชาชีพ

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	สัดส่วนการเรียนในรายวิชาในที่ตั้ง และสถานประกอบการ 2.2 การจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน	มีการจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและประชาสัมพันธ์แก่นักศึกษาได้รับทราบ	
✓	**ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ** 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 3.2 ทำสัญญาการ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์การ 3.4 การบันทึกรายละเอียดตามแผนการเรียนรู้ในการเรียน	วิทยาลัยมีการให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการณ์ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาที่เลือกเรียนมีการแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบและมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพมีการบันทึกรายละเอียดการฝึกตามแผนเรียนรู้ในการเรียน	RPC4.1-3-01หนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกงาน RPC4.1-3-02 หนังสือส่งตัวฝึกงาน RPC 4.1-3-03 โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน
✓	**ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพหารฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ** 4.1 การนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 4.2 การสัมมนาการฝึกประสบการ์สมรรถนะวิชาชีพ 4.3 การวัดและประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์	วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพโดยการจัดตารางนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามสถานประกอบการณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและมีการวัดและประเมินผล	RPC 4.1-4-01 ตารางนิเทศนักศึกษา RPC 4.1-4-02 สัมมนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ RPC 4.1-4-03 แบบประเมินผลการฝึกงาน

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	รายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	
✓	**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ** 5.1 การผ่านรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 5.2 การติดตามผู้เรียนในรายวิชาการฝึกอบรมประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาในรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและรายงานประจำปี	วิทยาลัยมีการติดตามผลการประเมินรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษากลับมานำเสนอให้อาจารย์ประจำสาขาพร้อมให้มีการจัดทำรายงานประจำปี	RPC 4.1-5-01 รายงานฝึกงานประจำปี

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสิรินารถ ชูพันธ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการจัดทำแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยได้จัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเป็นแผนการดำเนินงาน ระยะ 5 ปี สอดคล้อง กับเป้าหมายและการดำเนินงาน ของหลักสูตรการจัดการศึกษา ของวิทยาลัย และเป็น แผนปฏิบัติการตอบสนองรายวิชา และความต้องการ พัฒนาภาพรวมของวิทยาลัย ต่อไป	RPC 4.2-1-01 แผนครุภัณฑ์ 5 ปี
✓	2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	วิทยาลัยได้มีการทำ MOU กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 12 สงขลา ในการทดสอบผู้ผ่านการอบรมระบบไฟฟ้าเบื้องต้นและจะมีการออก ใบรับรองผ่านการทดสอบให้กับผู้เข้าร่วมอบรม โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาช่างไฟฟ้าเข้าร่วมอบรมเป็นก่อนสำเร็จการศึกษา	RPC 4.2-2-01 เอกสารหนังสือจากสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน
✓	3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขา	วิทยาลัยได้เชิญอาจารย์พิเศษที่มี ความเชี่ยวชาญวิชาชีพมาให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ 1. การร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคที่ 12 ในการใช้บุคลากรร่วมกันเพื่อการจัดการ	RPC 4.2-3-01 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์รายชั่วโมง

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	งาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	เรียนการสอนตามรูปแบบ อาจารย์รายชั่วโมง คืออาจารย์ ประสาน มะโนรี ซึ่งสอนใน สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาค การศึกษาที่ 1/2566 ซึ่งสอนใน สาขาวิชาช่างยนต์ 2. การจ้างเจ้าของสถานประกอบการผู้มีความรู้ ความสามารถมาเป็นอาจารย์ พิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2566ในสาขาช่างไฟฟ้า อาจารย์กิตติศักดิ์ สุมังคโล และอาจารย์สุวิชา บัว อิน และในภาคการศึกษา ที่ 1/2566 ได้เชิญอาจารย์รายชั่วโมงในสาขาอุตสาหกรรม ในสาขาวิชา ช่างยนต์ มีอาจารย์ ประสาน มะโนรีในภาคการศึกษา ที่ 2/2566 ได้เชิญอาจารย์รายชั่วโมงในสาขา อาจารย์ณชพร รัตนาภรณ์ ในสาขาวิชาช่าง ไฟฟ้า มีอาจารย์กิตติศักดิ์ สุมังคโล และอาจารย์สุวิชา บัวอิน ซึ่ง แต่ละท่านจะมีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทางสามารถให้ ความรู้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
✓	4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตาม	วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละสาขาวิชาตามจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีรวมทั้งการ	RPC 4.2-4-1 ภาพถ่ายชุดฝึก RPC 4.2-4- เอกสารสรุปทุนการศึกษาจากฝ่ายพัฒนานักศึกษา

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	วัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม	ดำเนินการขอรายการครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างซึ่งได้ทำการจัดซื้อวัสดุการศึกษาในปีงบประมาณ 2566 และงบประมาณ 2567 และยังมีการสนับสนุนทุนการหน่วยงานภายนอกซึ่งทางฝ่ายพัฒนานักศึกษาจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ แจ้งเข้ามาและให้นักศึกษาขอแจ้งรับทุนตามเกณฑ์รายละเอียดที่หน่วยงานกำหนดหากผ่านก็จะได้รับการพิจารณารับทุน	
✓	5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยมีการประเมินผลการเนินงานตามแผนโครงการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยวิทยาลัยมีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละ สาขาวิชามีการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เช่นมีการศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการณ์ที่มีความพร้อมด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และมีการฝึกงานในสถานประกอบการในสถานประกอบการณ์ที่ตรงกับวิชาชีพของแต่ละ สาขาวิชา และงานวิชาการและมีจัยได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Agreement : MOA) ซึ่งให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ลงนาม โดยบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน	RPC4.2-5-01 รูปกิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ RPC4.2-5-02พิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยกับสถานประกอบการ

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ภาครัฐแลเอกชน ซึ่งได้ทำความร่วมมือกับบริษัทเทพไทยโปรคัดท์ จำกัด บริษัทลูกปลาฟาร์ม จำกัด และบริษัทในเครือ	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรอเฉด เส่หล๊ะ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และ จิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชพี และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ	วิทยาลัยรัตภูมิจัดให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ	RPC4.3-1-01ภาพการจัดกิจกรรมวันเด็ก

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น 1. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมวันเสาร์ที่ 13 มกราคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลาเป็นการจัดกิจกรรมแจกของขวัญแจกไอติมและกิจกรรมสันทนาการฯ	แห่งชาติประจำปี 2567
✓	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ 1. โครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมภาษาซีและไอโอทีเบื้องต้น” วันที่ 3 - 6 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ ให้กับนักเรียนจากโรงเรียนส่งเสริมศาสนาวิทยามูลนิธิ โดยมี ผศ.วันประชา นวนสร้อย 2.โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding” วันที่ 15 - 16 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ ให้กับนักเรียนโรงเรียนวิทยาสรรค์ศึกษา ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา	RPC4.3-2-01ภาพการจัดกิจกรรมโครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมภาษาซีและไอโอทีเบื้องต้น” RPC4.3-2-02ภาพการจัดกิจกรรมโครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding” RPC4.3-2-03ภาพการจัดกิจกรรมกิจกรรมบริการวิชาการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องตัดหญ้าให้กับประชาชนในพื้นที่หมู่บ้านหนองจาด อ.รัตภูมิจ.สงขลา วันที่18มกราคม 2567

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		โดยมี ผศ.ศุภชัย มะเดื่อ เป็นเจ้าของโครงการ 3.กิจกรรมบริการวิชาการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องตัดหญ้าให้กับประชาชนในพื้นที่หมู่บ้านหนองจาด อ.รัตภูมิ จ.สงขลา วันที่ 18 มกราคม 2567	
✓	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมให้ผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เช่น 1. โครงการ “อบรมและปฏิบัติการการออกแบบฟอร์มทางบัญชีรายรับ - รายจ่าย ของกลุ่มน้ำส้มควันไม้บ้านม่วงใหญ่เพื่อจัดทำเอกสารส่งขอจดทะเบียนเป็นวิสาหกิจชุมชน” วันที่ 4 กรกฎาคม 2566 ณ กลุ่มน้ำส้มควันไม้บ้านม่วงใหญ่ โดยมีอาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ เป็นเจ้าของโครงการ	RPC4.3-3-01ภาพการจัดกิจกรรม“อบรมและปฏิบัติการการออกแบบฟอร์มทางบัญชีรายรับ - รายจ่ายของกลุ่มน้ำส้มควันไม้บ้านม่วงใหญ่เพื่อจัดทำเอกสารส่งขอจดทะเบียนเป็นวิสาหกิจชุมชน”
✓	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	วิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเช่น 1. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติจัดกิจกรรมวันเสาร์ที่ 13 มกราคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลาเป็นการจัด	RPC4.3-4-01ภาพการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567 RPC4. 3- 4- 02 ภาพการจัดกิจกรรมค่ายอาสาชมรมช่างไฟฟ้าพัฒนา 2018

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		กิจกรรมแจกของขวัญ แจกไอติมและกิจกรรมสันทนาการฯ 2. กิจกรรมค่ายอาสาชมรมช่างไฟฟ้าพัฒนา 2018 จัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 9 – 10 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา กิจกรรมบำรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ซ่อมคอมพิวเตอร์ ทาสีกำแพงรั้วโรงเรียน ฯลฯ	
✓	5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	วิทยาลัยจัดให้มีมีนวัตกรรมการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา เช่น 1.โครงการหมู่บ้านเพาะเลี้ยงเห็ดแครงชุมชนท่าข้ามปี 2 1 ตุลาคม2565 - 30 กันยายน 2566 ณ ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่จังหวัดสงขลา โดยมีอาจารย์อ.นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ เป็นเจ้าของโครงการ 2. แอปพลิเคชั่นร้านรัชนีกรแฟชั่นเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในลักษณะการทำงานด้วยแอปพลิเคชั่นร้านค้า นำไปใช้วันที่ 25 ตุลาคม 2567 ณ ร้านรัชนีกรแฟชั่น จังหวัดสตูล	RPC4. 3- 5- 01 ภาพการจัดกิจกรรมโครงการหมู่บ้านเพาะเลี้ยงเห็ดแครงชุมชนท่าข้ามปี 2 RPC4.3-5-02 แบบฟอร์มข้อมูลการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษา

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1 การฝึกประสบการ์สมรรถนะวิชาชีพ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวมัญชรี ศรีจำลอง ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	วิทยาลัยรัตภูมิ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา โดยมีห้องเรียน16 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 17 ห้อง โรงฝึกงาน 5 โรง พร้อมด้วยครุภัณฑ์ต่าง ๆที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา	RPC 5.1-1-01 ภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-1-02 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในและบริเวณด้านนอกวิทยาลัย
✓	2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยกความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้เรียน	วิทยาลัย มีแผนการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน รวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาในการใช้บริการโดยมีการร่วมที่คอยดูแลของอาจารย์ และบุคลากรภายในวิทยาลัย รวมทั้งมีการจ้างเหมาบริการเพื่อดูแลความสะอาดและความปลอดภัย	RPC 5.1-2-01แผนการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ห้องเรียน โรงฝึกาน RPC 5.1-2-02 แผนการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
✓	3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน	วิทยาลัยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน โรง	RPC5.1-3-01 แผนการดูแลสภาพแวดล้อม

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยกความตามแผนงานโครงการที่กำหนด	ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานที่ทางวิทยาลัยได้กำหนดไว้	อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน RPC 5.1-3-02 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน
✓	4. สถานศึกษาจัสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	วิทยาลัยได้จัดในส่วนของสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆให้ดูสะอาดและมีสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนรวมทั้งเตรียมวัสดุครุภัณฑ์เพื่อรับรองและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ตรงกับวิชาชีพของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาในวิทยาลัยพร้อมที่จะเรียนรู้	RPC 5.1-4-01 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-4-02 ภาพถ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์
✓	5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	วิทยาลัยปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้ง วัสดุ ครุภัณฑ์ให้สอดคล้องตามความต้องการของสาขาวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา	RPC 5.1-5-01 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน RPC 5.1-5-02 ภาพถ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวมัญชรี ศรีจำลอง ตำแหน่ง นักวิชการพัสดุ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
   1.1 ระบบส่งกำลัง
   1.2 ระบบควบคุม
   1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
   1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง	วิทยาลัยรัตภูมิมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทั้งภายในอาคารและห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีการ	RPC 5.2-1-01 แผนการบำรุงรักษาการใช้ไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	ตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ วิทยาลัยแจ้งความประสงค์การบำรุงตรวจสภาพหม้อแปลงไฟฟ้า ไปยังการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.2-1-02 หนังสือแจ้งสำรวจการตรวจสภาพหม้อแปลงไฟฟ้า
✓	2. สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความ ต้องการ	วิทยาลัยมีระบบประปาที่ผลิตจากน้ำบาดาลเพื่อใช้ภายในวิทยาลัยและมีโรงผลิตน้ำดื่ม น้ำประปาที่ผลิตจากระบบประปาซึ่งมีปริมาณน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดหาตู้กดน้ำดื่มเพิ่มเติมในจุดต่าง ๆ ตามอาคารที่นักศึกษาใช้บริการ	RPC 5.2-2-01 ภาพถ่ายโรงน้ำดื่ม/ระบบประปาวิทยาลัย RPC 5.2-2-02 ภาพถ่ายสถานที่ตั้งจุดน้ำดื่มภายในวิทยาลัย
✓	3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	วิทยาลัย มีถนนจราจร ช่องทางเดิน ที่สะดวก เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรใช้ได้อย่างปลอดภัย มีการกำจัดขยะเป็นประจำเพื่อไม่ให้เกิดมลพิษซึ่งอาจเป็นอันตราย มีระบบท่อระบายน้ำฝนเพื่อกำจัดน้ำส่วนเกินที่ไม่ต้องการออกจากพื้นที่	RPC 5.2-3-01 ภาพถ่ายถนน ช่องทางเดิน RPC 5.2-3-02 ภาพถ่ายการเก็บขยะและการกำจัดขยะมูลฝอยในวิทยาลัย
✓	4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	วิทยาลัยมีระบบการสื่อสารภายในโดยใช้หมายเลขIP Phone เบอร์ติดต่อจากภายนอกที่สามารถติดต่อได้สะดวกและรวดเร็วอีกทั้งยังมีระบบการติดต่อออนไลน์ทั้งfacebook, Line, Youtube และ เว็ปไซต์มหาวิทยาลัย	RPC 5.2-4-01 ระบบติดต่อภายใน IP Phone และช่องทางการติดต่ออื่น ๆ

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	วิทยาลัยมีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยมีทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลทั้งกลางวันและกลางคืนตลอด 24 ชั่วโมงมีการตรวจสอบบริเวณจุดต่าง ๆภายในวิทยาลัย	RPC 5.2-5-01 สัญญาจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางดำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2566 ห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพห้องสมุด	RPC 5.3-1-01 ใบจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุดประจำปีงบประมาณ 2566

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน 2566 โดยในการดำเนินโครงการครั้งนี้ใช้เงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567 เป็นเงินทั้งสิ้น 86,340 บาท เพื่อเป็นการพัฒนาห้องสมุดในการรองรับบุคลากรและนักศึกษาที่มาใช้บริการ โดยจัดซื้อหมึกพิมพ์และกระดาษเป็นจำนวนเงิน 54,340 บาท และจัดซื้ออุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล SSD สำหรับคอมพิวเตอร์ ที่ให้บริการห้องสมุด จำนวนเงิน 32,000 บาท และในแต่ละปีงบประมาณมหาวิทยาลัยจะให้หน่วยงานที่มีการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยเสนอซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 60,000 บาทต่อปีงบประมาณ ซึ่งในขณะนี้มีหนังสือ E-book จำนวน 4,308 เล่ม มีนิตยสารบันเทิง นวนิยายต่าง ๆ บนแอปพลเคชัน E-magazine อ่านผ่าน App แขวนไว้บนหน้าเว็ปไซต์ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	RPC 5.3-1-02 เว็ปไซต์ห้องสมุดมหาวิทยาลัย https://elib.rmutsv.ac.th/my

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		https://elib.rmutsv.ac.th/my เพื่อบริการแก่บุคลากรและนักศึกษาโดยต้องใช้ E - passporst ของผู้ใช้บริการโดยไม่ต้องรอยืมคืนหน้าเคาน์เตอร์	
✓	2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ	ห้องสมุดวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีบรรยากาศที่เงียบสงบเหมาะกับการศึกษาค้นคว้า สวยงาม มีหนังสือที่หลากหลาย มีมุมพักผ่อนหย่อนใจ มุมอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร มุมสืบค้นข้อมูลในการศึกษาหาความรู้ ยังมีระบบการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาสามารถอ่านได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะอยู่ที่บ้านหรือที่มหาวิทยาลัยผ่านระบบออนไลน์โดยการเข้าไปเว็ปไซต์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย	RPC 5.3-2-01ภาพถ่ายห้องสมุด RPC 5.3-2-02 เว็ปไซต์ห้องสมุดมหาวิทยาลัย http://lib.rmutsv.ac.th/site/
✓	3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	ห้องสมุดวิทยาลัยมีจำนวนหนังสือสำหรับผู้ใช้บริการที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการตามเกณฑ์มาตรฐาน	RPC 5.3-1-02 เว็ปไซต์ห้องสมุดมหาวิทยาลัย http://lib.rmutsv.ac.th/site/ RPC 5.3-3-01 มาตรฐานห้องสมุดทบวงมหาวิทยาลัย

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ห้องสมุดประกาศทบวงมหาวิทยาลัยให้ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ/นักศึกษา 15 เล่ม /1 คน ปัจจุบันห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนหนังสือ 7,245 เล่ม และมีบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-book จำนวน 4.308 เล่ม แขวนไว้บนหน้าเว็ปไซต์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดและยังมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาสามารถอ่านได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะอยู่ที่บ้านหรือที่มหาวิทยาลัยผ่านระบบออนไลน์โดยการเข้าไปเว็ปไซต์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย มีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล 24 เครื่อง มีเท็บเล็ตให้บริการ 14 เครื่อง	
✓	4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	วิทยาลัยมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการโดยการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและให้บริการปริ้นงานเอกสารโดยให้โคต้านักศึกษา 100 หน้าต่อคน	RPC 5.3-4-01 สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ต่อ 1 เทอม ซึ่งในรอบปีการศึกษา2565 ซึ่งมีนักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คือ 330 คน ของนักศึกษาทั้งหมด 409 คน	
✓	5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยมีห้องฝึกปฏิบัติการเฉพาะทางที่อำนวยความสะดวกเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ 1. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการบัญชี ห้อง 9304,9306 และ9307 2. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการตลาด ห้อง 9308 และ9309 3. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 9302 และ 9303 4. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ห้อง 10505,10506และ10101 5. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ โรงฝึกงานช่างยนต์	RPC 5.3-5-01ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงค์หมัดทอง ตำแหน่ง นักวิชาการโสตศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	วิทยาลัยรัตภูมิ มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ได้จัดสรรมาจากมหาวิทยาลัยจำนวน 200	RPC 5.4-1-01 หน้าทดสอบความเร็วอินเตอร์เน็ต RPC 5.4-1-02 หน้าจอแสดงหน้าจอ ชื่อสัญญาณที่สามารถ

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		Mbps ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในด้านต่าง ๆ และมี การรับส่งสัญญาณชนิด เครือข่ายไร้สายที่รองรับการใช้งานหลายรูปแบบ เช่น -Srivijaya WiFi [e-Passport] เป็นการลงชื่อเข้าใช้งานผ่านหน้าเว็บไซต์ โดยใช้ RMUTSV e-Passport เข้ามาใช้งาน - Eduroam ป็นบริการเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษาและบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเครือข่ายอินเตอร์เน็ตได้ โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของสถาบันผู้ให้บริการเครือข่าย (Service Provider) - Srivijaya WiFi (802.1x) เชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายไร้สายและอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย โดยมีการเข้ารหัสสัญญาณ และสร้างโปรไฟล์การเชื่อมบนอุปกรณ์ก่อน จากนั้นสู่ระบบด้วย RMUTSV e-Passport	เชื่อต่อเข้าใช้งานภายในระบบเครือข่ายวิทยาลัย RPC 5.4-1-03 ค่าบริการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายระหว่างวิทยาเขตประจำปีงบประมาณ 2562สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย RPC 5.4-1-04 ค่าบริการเช่าวงจรอินเทอร์เน็ตประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	วิทยาลัยมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลพื้นฐานของการใช้งานระบบเครือภายในวิทยาลัย เช่น การดูแลรับผิดชอบอุปกรณ์เครือข่ายภายในได้แก่ Core Switch ในแต่ละ ชั้นของอาคารเรียนเครื่อง Server ภายในวิทยาลัย อุปกรณ์ความคุมการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย	RPC 5.4-2-01 หน้าจอควบคุมการใช้งาน ระบบ Wi-Fi วิทยาลัยและ หน้าจอตรวจเช็คประสิทธิภาพและการเข้าถึงอุปกรณ์สัญญาณไร้สาย
✓	3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในรูปแบบเครือข่ายไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ ภายในอาคารใช้งานภายในสถานศึกษา โดยแยกเป็นอาคารดังต่อไปนี้ อาคาร 9 จำนวน 16 ตัว อาคาร 10 จำนวน 15 ตัว อาคาร 11 จำนวน 1 ตัว อาคาร 4 จำนวน 2 ตัว อาคาร 3 จำนวน 1 ตัว อาคาร 5 จำนวน 1 ตัว และยังมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเตอร์เน็ตในรูปแบบสายสัญญาณ Local Area Network (LAN) เพื่อให้ใช้งานในแต่ละห้องเรียนและ	5.4-3-01 ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์ให้บริการภายในสถานศึกษา ใช้หลักฐาน 5.4.2-1 หน้าจอควบคุมการใช้งาน ระบบ Wi-Fi วิทยาลัย

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ห้องปฏิบัติการ หรือบางห้องมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาและอาจารย์เพื่อสืบค้นข้อมูลและการเรียนการสอน	
✓	4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้โดยผ่านระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งในระบบไร้สาย และระบบ LAN ให้ใช้งานทั้ง นักศึกษาและบุคลากร ผ่านทางระบบ e-service	RPC 5.4-4-01 หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย http://e-service.rmutsv.ac.th/
✓	5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้โดยผ่านระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งในระบบไร้สายและระบบ LAN โดยการใช้ User e-Passport เข้าสู้ระบบความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย จากภายในสู่ภายนอก และทางมหาวิทยาลัยได้มีระบบ Virtual Private Network (VPN) เครือข่ายเสมือนส่วนตัว ที่ทำงานโดยใช้โครงสร้างของ เครือข่ายสาธารณะ เพื่อใช้ในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศจาก	RPC 5.4-5-1 หน้าระบบวิธีการเข้าใช้งานระบบ VPN http://vpn.rmutsv.ac.th/

มีการดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ภายนอกมาสู่ภายในมหาวิทยาลัย	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงค์หมัดทอง ตำแหน่ง นักวิชาการโสตศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจดัการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจดัการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

แทนค่า

1. จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (1)	46
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา (2)	46
3. ร้อยละห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ((1) ÷ (2)) x 100	100%

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 5.5-01	ภาพถ่ายการใช้งานอินเตอร์เน็ตในแต่ละห้อง
RPC 5.5-02	เอกสารเกี่ยวกับห้องเรียนทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ประเด็นการประเมินด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.จำนวน 96 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.48

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

1.2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 18 ชิ้น

1.2.2) เชิงคุณภาพ :วิทยาลัยได้มีจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซึ่งได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันร้านรัชนีกร แฟชั่น ตำบลอุใดเจริญ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล นางสาวกมลลาสน์ หลำสะ นางสาวสตรีวิช หนูชุม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 2. เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายณัฐกานต์ นาทาม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 3. เรื่องการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบริษัทลูกค้าของบริษัท เคเค การบัญชี จำกัด นางสาวซูอัสลินดา ดอเลาะ การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 4. เรื่องโปรแกรมการบริหารต้นทุนห้องพักของ The Library Hotel ด้วย Microsoft Excel ว่าที่ร้อยตรีหญิงสีตีหญิงสีตีอาอีเสาะ วาแม การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 5.เรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมผลิตภัณฑ์กาละแมทิพย์คีรี กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้าน กันใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา " นางสาวสุดารัตน์ ณะภัยรี นางสาวนารี ฟองมณี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.พิเชฐ สุวรรณโณ 6.เรื่องการพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าฮับมอเตอร์พลังงานแบตเตอรี่ลิเธียมไอออน นายธนากร มงคลสุขแท้ ช่างยนต์ ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ อาจารย์นันทพงศ์ พงศ์พิริยะเดชะ 7. เรื่องการออกแบบตราสินค้าและพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่ายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา ผลิตภัณฑ์ขนมปั้นขลิบไส้มัลเบอรี่ของสวนร้อยพันธ์สุวรรณมณี นางสาวจิราภรณ์ บัวผุด นางสาวธิดารัตน์ จิตต์พงค์ การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์พรธิกาญจน์ พรหมเพชร 8.เรื่องการออกแบบช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์โดยเชื่อมโยงระหว่างแอพพลิเคชั่น Facebook และ Tiktok กรณีศึกษาเสื้อผ้าแฟชั่น นางสาวรินนภา สุวรรณชาตรี การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 9.การติดตามเอกสาร ห้อง Complimentarผ่านแอปพลิเคชั่น App Sheet กรณีศึกษา บริษัท ไวท์ แซนด์ ป่าตอง โฮเต็ล จำกัด นางสาวซารีปะห์ ดาโอะ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล อาจารย์ศุภสุตา ตันชะโร 10.การจัดทำหนังสือยืนยันยอดคงเหลือของหุ้นด้วยฟังก์ชัน VLOOKUP ในโปรแกรม Excel

สหกรณ์อิสลาม อิบนูฟฟาน จำกัด สาขาตันหยงมัส นางสาวนุรอาซีกีน ลาเตะ สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 11.คู่มือการคำนวณภาษีซื้อด้วยโปรแกรม Microsoft Excel กรณีศึกษา : โรงแรมเดอะ ไลบรารี่ นางสาวซูไรฟ่า เจ๊ะดี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 12.เรื่องคู่มือการจัดเก็บเอกสารเพื่อป้องกันการสูญหาย และการค้นหาใน Application App Sheet กรณีศึกษา : บริษัท พี.ที.เอ็น การบัญชี 88 นางสาววีลดาน มะลี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 13.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันประชาสัมพันธ์วิสาหกิจชุมชนเพาะเลี้ยงผึ้งชันโรง บ้านห้วยโอน " นายซอฟฟาน เบ็ญยุโส๊ะ นายภาณุพงศ์ ยาหงา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 14.เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายวรกานต์ คลิ้งเลื่อน นายก๊อดดารี แซ่ต้วง คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 15.เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล กรณีศึกษา : กลุ่มน้ำส้มควันไม้ บ้านม่วงใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา นางสาวอถาพร สุวรรณรัตน์ นางสาวสุมาริน ทองเพิ่ม การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 16.เรื่องคู่มือการใช้งานโปรแกรม MICROS Fidelio Suite 8 : บริษัท ซามูจาน่า จำกัด นางสาวณัฐิธิดา รัตนสุวรรณ การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 17.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผึ้งโพรง ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นางสาวกรรณิการ์ ห้องโสภา นางสาวสาวิตรี นางา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช18.เรื่องเจลลี่สับปะรด " "นางสาวอริศรา รักษาเมือง,นางสาวราตรี ปานดีน และนายอารีฟีน หยังสู " สาขาวิชาบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา

1.2.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.4) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับ ปวส.จำนวน 100 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน - คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ -

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 65 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 72.22

1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2. ประเด็นการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 98 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.72

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2565 สามารถมีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

2.2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 18 ชิ้น

2.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซึ่งได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันร้านรัชนีกร แฟชั่น ตำบลอุใดเจริญ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล นางสาวกมลลาสน์ หลำสะ นางสาวสตรีวิช หนูชุม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 2. เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายณัฐกานต์ นาทาม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 3. เรื่องการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบริษัทลูกค้าของบริษัท เคเค การบัญชี จำกัด นางสาวซูอัสลินดา ดอเลาะ การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 4. เรื่องโปรแกรมการบริหารต้นทุนห้องพักของ The Library Hotel ด้วย Microsoft Excel ว่าที่ร้อยตรีหญิงสีตีหญิงสีตีอาอีเสาะ วาแม การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 5.เรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมผลิตภัณฑ์กาละแมทิพย์คีรี กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้าน กันใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา " นางสาวสุดารัตน์ ณะภัยรี นางสาวนารี ฟองมณี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.พิเชฐ สุวรรณโณ 6.เรื่องการพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าฮับมอเตอร์พลังงานแบตเตอรี่ลิเธียมไอออน นายธนากร มงคลสุขแท้ ช่างยนต์ ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ อาจารย์นันทพงศ์ พงศ์พิริยะเดชะ 7. เรื่องการออกแบบตราสินค้าและพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่ายผ่านสื่อสังคมออนไลน์

กรณีศึกษา ผลิตภัณฑ์ขนมปั้นขลิบไส้มัลเบอรี่ของสวนร้อยพันธ์สุวรรณมณี นางสาวจิราภรณ์ บัวผุด นางสาวธิดารัตน์ จิตต์พงค์ การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์พรธิกาญจน์ พรหมเพชร 8.เรื่องการออกแบบช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์โดยเชื่อมโยงระหว่างแอพพลิเคชั่น Facebook และ Tiktok กรณีศึกษาเสื้อผ้าแฟชั่น นางสาวรินนภา สุวรรณชาตรี การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 9.การติดตามเอกสาร ห้อง Complimentarผ่านแอปพลิเคชั่น App Sheet กรณีศึกษาบริษัท ไวท์ แซนด์ ป่าตอง โฮเต็ล จำกัด นางสาวซารีปะห์ ดาโอะ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล อาจารย์ ศุภสุตา ตันชะโร 10.การจัดทำหนังสือยืนยันยอดคงเหลือของหุ้นด้วยฟังก์ชัน VLOOKUP ในโปรแกรม Excel สหกรณ์อิสลาม อิบนูฟฟาน จำกัด สาขาตันหยงมัส นางสาวนุรอาซีกีน ลาเตะ สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 11.คู่มือการคำนวณภาษีซื้อด้วยโปรแกรม Microsoft Excel กรณีศึกษา : โรงแรมเดอะ ไลบรารี่ นางสาวซูไรฟ่า เจ๊ะดี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 12. เรื่องคู่มือการจัดเก็บเอกสารเพื่อป้องกันการสูญหาย และการค้นหาใน Application App Sheet กรณีศึกษา : บริษัท พี.ที.เอ็น การบัญชี 88 นางสาววีลดาน มะลี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 13.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันประชาสัมพันธ์วิสาหกิจชุมชนเพาะเลี้ยงผึ้งชันโรง บ้านห้วยโอน " นายซอฟฟาน เบ็ญยุโส๊ะ นายภาณุพงศ์ ยาหงา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 14.เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายวรกานต์ คลิ้งเลื่อน นายก๊อดดารี แซ่ต้วง คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 15.เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล กรณีศึกษา : กลุ่มน้ำส้มควันไม้ บ้านม่วงใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา นางสาวอถาพร สุวรรณรัตน์ นางสาวสุมาริน ทองเพิ่ม การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 16.เรื่องคู่มือการใช้งานโปรแกรม MICROS Fidelio Suite 8 : บริษัท ซามูจาน่า จำกัด นางสาวณัฐิธิดา รัตนสุวรรณ การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 17.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผึ้งโพรง ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นางสาวกรรณิการ์ ห้องโสภา นางสาวสาวิตรี นางา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช18.เรื่องเจลลี่สับปะรด " "นางสาวอริศรา รักษาเมือง,นางสาวราตรี ปานดีน และนายอารีฟีน หยังสู " สาขาวิชาบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คน

2.3.2) เชิงคุณภาพ :

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.4) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน - คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ -

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 65 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 72.22

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ : ระดับปวส. จำนวน 98 คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 86.72

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. จำนวน 409 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ชิ้น

3.3.2) เชิงคุณภาพ : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ซึ่งได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันร้านรัชนีกร แฟชั่น ตำบลอุใดเจริญ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล นางสาวกมลลาสน์ หลำสะ นางสาวสตรีวิช หนูชุม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช

2. เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายณัฐกานต์ นาทาม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 3. เรื่องการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบริษัทลูกค้าของบริษัท เคเค การบัญชี จำกัด นางสาวซูอัสลินดา ดอเลาะ การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 4. เรื่องโปรแกรมการบริหารต้นทุนห้องพักของ The Library Hotel ด้วย Microsoft Excel ว่าที่ร้อยตรีหญิงสีตีหญิงสีตีอาอีเสาะ วาแม การบัญชี อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา 5.เรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมผลิตภัณฑ์กาละแมทิพย์คีรี กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้าน กันใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา " นางสาวสุดารัตน์ ณะภัยรี นางสาวนารี ฟองมณี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.พิเชฐ สุวรรณโณ 6.เรื่องการพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าฮับมอเตอร์พลังงานแบตเตอรี่ลิเธียมไอออน นายธนากร มงคลสุขแท้ ช่างยนต์ ผศ.ประชิต พรหมสุวรรณ อาจารย์นันทพงศ์ พงศ์พิริยะเดชะ 7. เรื่องการออกแบบตราสินค้าและพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่ายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กรณีศึกษา ผลิตภัณฑ์ขนมปั้นขลิบไส้มัลเบอรี่ของสวนร้อยพันธ์สุวรรณมณี นางสาวจิราภรณ์ บัวผุด นางสาวธิดารัตน์ จิตต์พงค์ การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์พรธิกาญจน์ พรหมเพชร 8.เรื่องการออกแบบช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์โดยเชื่อมโยงระหว่างแอพพลิเคชั่น Facebook และ Tiktok กรณีศึกษาเสื้อผ้าแฟชั่น นางสาวรินนภา สุวรรณชาตรี การตลาด อาจารย์ณัฐิรงค์ กฤตานนท์ อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 9.การติดตามเอกสาร ห้อง Complimentarผ่านแอปพลิเคชั่น App Sheet กรณีศึกษา บริษัท ไวท์ แซนด์ ป่าตอง โฮเต็ล จำกัด นางสาวซารีปะห์ ดาโอะ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล อาจารย์ศุภสุตา ตันชะโร 10.การจัดทำหนังสือยืนยันยอดคงเหลือของหุ้นด้วยฟังก์ชัน VLOOKUP ในโปรแกรม Excel สหกรณ์อิสลาม อิบนูฟฟาน จำกัด สาขาตันหยงมัส นางสาวนุรอาซีกีน ลาเตะ สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 11.คู่มือการคำนวณภาษีซื้อด้วยโปรแกรม Microsoft Excel กรณีศึกษา : โรงแรมเดอะ ไลบรารี่ นางสาวซูไรฟ่า เจ๊ะดี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 12.เรื่องคู่มือการจัดเก็บเอกสารเพื่อป้องกันการสูญหาย และการค้นหาใน Application App Sheet กรณีศึกษา : บริษัท พี.ที.เอ็น การบัญชี 88 นางสาววีลดาน มะลี สาขาวิชาการบัญชี ดร.ณัฐชา สาระมาศ 13.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันประชาสัมพันธ์วิสาหกิจชุมชนเพาะเลี้ยงผึ้งชันโรง บ้านห้วยโอน " นายซอฟฟาน เบ็ญยุโส๊ะ นายภาณุพงศ์ ยาหงา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 14.เรื่องหนังสั้นจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ เรื่อง การปลอมแปลงเอกสาร นายวรกานต์ คลิ้งเลื่อน นายก๊อดดารี แซ่ต้วง คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณรักษ์ ตันพานิช 15.เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล กรณีศึกษา : กลุ่มน้ำส้มควันไม้ บ้านม่วงใหญ่ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา นางสาวอถาพร สุวรรณรัตน์ นางสาวสุมาริน ทองเพิ่ม การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 16.เรื่องคู่มือการใช้งานโปรแกรม MICROS Fidelio Suite 8 : บริษัท ซามูจาน่า จำกัด นางสาวณัฐิธิดา รัตนสุวรรณ การบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ 17.เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผึ้งโพรง ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นางสาวกรรณิการ์ ห้องโสภา นางสาวสาวิตรี นางา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผศ.อรุณ

รักษ์ ตันพานิช18.เรื่องเจลลี่สับปะรด " "นางสาวอริศรา รักษาเมือง,นางสาวราตรี ปานดีน และนายอารีฟิน หยังสู " สาขาวิชาบัญชี อาจารย์อำมรรัตน์ คงกะโชติ อาจารย์เพ็ญนภา เชาวนา

3.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

3.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คน

3.4.2) เชิงคุณภาพ : มีมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน -คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ -

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 65 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 72.22

3.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ100

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ประเด็นการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 27 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 27 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน 27 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 27 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 46 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) ประเด็นการประเมินด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 27 คน

3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 0 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 0 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 58.52

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : 5 ข้อ

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระบบสารสนเทศ

3.3.3) ผลสะท้อน : มีระบบสารข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม

3.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน : มีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดเพื่อจัดการ

3.5) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.5.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.5.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.6.1) เชิงปริมาณ : 5 ข้อ

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.7.1) เชิงปริมาณ : 5 ข้อ

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ :5 ข้อ.

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9) การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.9.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.9.3) ผลสะท้อน : การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ประเด็นการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

4.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 26 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 27 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 0 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 0 คน

4.1.2) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดับทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 58.57

4.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมและจิตอาสา 8 กิจกรรม

4.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ : 5 ข้อ

4.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5) การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงคุณปริมาณ : ร้อยละ 100

4.5.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ100

4.5.3) ผลสะท้อน : มีการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 26 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 27 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 0 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 0 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 58.52

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสภาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสงขลา

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : 5 ข้อ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมและจิตอาสา 8 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : มีผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 11 ชิ้น

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ดี

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กรมีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมาใช้ประโยชน์ระดับภาค

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 27 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 27 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย จำนวน 78 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 24 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 24 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์					
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้					
1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	**ร้อยละ 100**	**5.00**	20	**100**	
				100	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/100				**100**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้					
1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 100	5.00	4	20	
1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4 ข้อ	4.00	3	12	
				32	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/35				**91.42**	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ร้อยละ 86.72	5.00	2	10	
1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5 ข้อ	5.00	2	10	
1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 72.22	4.00	15	60	
				80	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95				**84.21**	**ยอดเยี่ยม**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา					
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา					
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ 100	5.00	3	15	
				25	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25				**100**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา					
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	5.00	3	15	
2.2.3 การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	5.00	5	25	
2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ100	5.00	3	15	
2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 59.25	2.00	2	4	
2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5.00	2	10	
				79	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 (ผลรวมคะแนน 3 ประเด็นการประเมิน x 100)/85				**92.94**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ					
2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 ข้อ	5.00	5	25	
2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5 ข้อ	5.00	2	10	
				65	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65				**100**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ					
2.4.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	**5 ข้อ**	**5.00**	**6**	**30**	
				30	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30				**100**	**ยอดเยี่ยม**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5 ข้อ	5.00	5	25	
3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5 ข้อ	5.00	2	10	
3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5 ข้อ	5.00	2	10	
				45	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45				**100**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย					
3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4 ข้อ	4.00	4	16	
				16	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/20				**80**	**ยอดเยี่ยม**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (212 x 100)/230	**46**	**212**	**ร้อยละ 92.17**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้	20	100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	7	32	ร้อยละ 91.42	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	19	80	ร้อยละ 84.21	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (199 x 100)/205	**41**	**199**	**ร้อยละ 97.07**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5	25	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	17	79	ร้อยละ 92.94	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	13	65	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	6	30	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (61 x 100)/65	**13**	**61**	**ร้อยละ 93.84**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	9	45	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4	16	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (472 x 100)/500	**ร้อยละ 94.40**			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้	
1.1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1.) วิทยาลัยวางนโยบายกำกับติดตามการเรียนการสอน และขับเคลื่อนไปยังสาขา/สาขาวิชาให้มีการวัดและประเมินผลวิชาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจน
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1.) วิทยาลัยจัดทำระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
1.2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.) วิทยาลัย สนับสนุนและส่งเสริม สาขา/สาขาวิชา โดยจัดเวทีแข่งขันให้กับนักศึกษาในระดับภายใน และส่งนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	1.) วิทยาลัยมอบหมายให้สาขา/สาขาวิชา วางแนวทางในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.) วิทยาลัยกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	1.) จัดทำระบบและกลไกในการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา **ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**	
2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	1.) วิทยาลัยจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ ทั้งภายในและระหว่างวิทยาลัยร่วมกับเครือข่าย
2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	-
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	-
2.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-
2.2.3) การจัดการเรียนการสอน	-
2.2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน	-
2.2.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	1.) วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอน
2.2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	-
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	-

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3.1) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	-
2.3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	
2.3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	-
2.3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	1.) วิทยาลัยจัดทำแผนบริหารจัดการให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
2.3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	-
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	-
3.1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-
3.1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา	1) ฝ่ายพัฒนานักศึกษาจัดทำระบบและกลไกให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของแต่ละสาขาวิชาด้วยตัวเอง
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1). วิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริม สาขา/สาขาวิชา ให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน 2.) วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	สถานศึกษา และส่งเสริมการประกวดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1) จุดเด่นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

จุดเด่น

-

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการด้านวิชาชีพต่าง ๆ
2. ส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและงานวิจัย
3. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัดและระดับที่สูงขึ้น
4. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษานักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน
5. ควรติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) จุดเด่นและข้อเสนอแนะรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี

-

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1. ควรสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
2. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษานักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน
3. ควรติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี

-

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี

-

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1. ควรมีการจำแนกให้เห็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน

RUTS วิทยาลัยรัตภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วิทยาลัยรัตภูมิ

074-584241-4

http://rattaphum.rmutsv.ac.th