

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตร.. สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม						
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	3	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และใช้ที่วัดและประเมินผลได้ - ทบทวนความถูกต้องของข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ - จากการสืบค้นข้อมูลแสดงบนหน้าเว็บไซต์ https://rattaphum.rmutsv.ac.th/rattaphum/t/h/node/728 ไม่พบข้อมูลหลักสูตรปี 2565 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของมหาวิทยาลัย - แก้ไขความถูกต้องของข้อมูลโดยในปัจจุบันข้อมูลหลักสูตรมีการเผยแพร่ที่ https://rattaphum.rmutsv.ac.th/Industry/aie/ 	3	3
1.2 The program to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the	3		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด CLOs ของทุกวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนด COLs ของทุกรายวิชา โดยการสร้างตาราง Mapping ระหว่าง CLOs กับ PLOs และพิจารณาความสอดคล้อง 	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
expected learning outcomes of the programme.						
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	4				4	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3		- กลไกการสกัดข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียภายนอกมาสร้างเป็น PLOs	- สร้างกระบวนการในการสกัดข้อมูล จากผู้มีส่วนได้เสียภายนอกที่ชัดเจน โดย การจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อสกัดความคิดเห็นและนำ ผลจากการสกัดข้อมูลมาทำการปรับปรุง PLOs	4	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes	3		- กลไกการแสดงว่านักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs (ทุกด้าน) เมื่อสำเร็จการศึกษา	- กำหนดวิธีการประเมินผล PLOs ในแต่ ละด้านที่ชัดเจน จากนั้นทำการ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
are achieved by the students by the time they graduate.				ประเมินผล หากนักศึกษาไม่สามารถบรรลุผลในด้านใด ทางหลักสูตรจะมีการทบทวนให้ความรู้เพิ่มเติม และทำการประเมินผลใหม่จนกว่านักศึกษาจะบรรลุ PLOs		
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)						
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	- ทบทวนความถูกต้องของข้อมูลหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ จาก https://rattaphum.rmutsv.ac.th/rattaphum/th/node/728 ไม่พบข้อมูลหลักสูตรปี 2565	-แก้ไขความถูกต้องของข้อมูลโดยในปัจจุบันข้อมูลหลักสูตรมีการเผยแพร่ที่ https://rattaphum.rmutsv.ac.th/Industry/aie/	4	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3		-การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs	-หลักสูตรทบทวนการกำหนด CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs โดยการพิจารณาจากตาราง Mapping	3	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from	3		- กลไกการนำ feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ทุกกลุ่ม) มาออกแบบปรับปรุงหลักสูตร	- กำหนดกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร โดยการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายนอกและภายใน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
stakeholders, especially external stakeholders.				- ทำการสกัดข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร		
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3		- ทบทวนการกระจายความรับผิดชอบ รายวิชาต่อ จากตาราง 2.5 ในเอกสาร SAR พบว่า PLO 2 ซึ่งเป็น PLO ที่เกี่ยวข้องกับ การ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ มี รายวิชารองรับจำนวน 5 รายวิชา นั้น ในขณะที่ทักษะอื่นมีการรองรับมากกว่า อย่างน้อยเกือบ 2 เท่า	- ทำการทบทวนการกระจายความ รับผิดชอบรายวิชาต่อ PLO 2	3	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4				4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2		- จากการสัมภาษณ์พบว่า วิชาเลือกบางส่วนไม่เปิดให้เนื่องจากไม่มีผู้สอน	- ทำการสำรวจและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเลือก ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการจะเลือกเรียน เนื่องจากหลักสูตรมีข้อจำกัดในด้านอัตราค่าเล่าเรียนที่ไม่สามารถเปิดรายวิชาเลือกทุกรายวิชาได้	3	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3		- กลไกการ review หลักสูตรเพื่อให้มั่นใจว่ายังทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงาน	- กำหนดกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงานอยู่เสมอโดยการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายนอกและภายใน - ทำการสกัดข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ทำการปรับปรุง ELOs ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)						
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and	3	3	- การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา	- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านทราบถึงปรัชญา	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				การศึกษาของมหาวิทยาลัย และ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา		
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3		-ประสิทธิภาพของกลไกการกำกับให้การ จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วน ร่วม ในทุกวิชา	- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อติดตาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วมและสร้างกระบวนการใน การติดตามและประเมินผล	3	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3		-ประสิทธิภาพของการกำกับจัดการ เรียนการสอนแบบ Active learning ของ ทุกรายวิชา	- จัดให้อาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning และร่วมกัน ออกแบบวิธีการในการติดตามและ ประเมินผลร่วมกัน	3	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical	3		-ประสิทธิภาพของกลไกการกำกับให้ทุก รายวิชามีการดำเนินการตามที่ระบุได้	-หลักสูตรติดตามผลการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและทำการประเมินผลการ ดำเนินการดังกล่าว	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).						
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3		-การกำกับให้รายวิชามีกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด	- หลักสูตรจัดให้มีการติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ เดือน	3	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2		- การทำให้มั่นใจว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาแผนและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาจาก มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและมีการติดตามผล	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes	2	3	- กระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOsของหลักสูตร	-หลักสูตรออกแบบกระบวนการในการประเมินผลที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs - ติดตามผลการดำเนินการตามที่ออกแบบไว้	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
and the teaching and learning objectives.				- ประเมินผลกระบวนการ		
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3		- ทบทวนการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง	- จัดประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนนโยบายการอุทธรณ์ของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	3	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4				4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2		- กระบวนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของวิธีการวัดประเมินผลเพื่อให้เกิดความยุติธรรมต่อผู้เรียนจากการสัมภาษณ์ พบว่าการวัดประเมินผลทางหลักสูตรให้ขึ้นกับดุลยพินิจของผู้สอน อาจทำให้ขาดคุณสมบัติด้าน validity และ reliability ได้	- หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกรายวิชา และให้นำวิธีการรูบิกมาปรับใช้ในการประเมิน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2		-กลไกการประเมินที่วัดการบรรลุ PLOs และ CLOs	-ทำการประเมินกลไกการประเมิน PLOs และ CLOs โดยการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมิน PLOs และ CLOs และ นำผลดังกล่าวมาดำเนินการวิเคราะห์	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3		-กลไกการกำกับแนวทางการให้ Feedback แก่นักศึกษาของทุกรายวิชา	-กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชา จะต้องให้ Feedback แก่นักศึกษา ภายในระยะเวลาไม่เกิน 2 สัปดาห์ หลังจากมีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงแก้ไขได้อย่าง ทันที	3	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2		-กลไกการทบทวนการประเมินที่ตอบสนอง ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและวัด การบรรลุ ELOsอย่างต่อเนื่อง	-กำหนดกลไกในการประเมินผลการ ตอบสนองความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมโดยการสำรวจความ คิดเห็นของสถานประกอบการที่ นักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษาและสถาน ประกอบการที่ศิษย์เก่าทำงานอยู่ ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การ ตอบแบบสอบถาม	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	4			4	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3		- การติดตามภาระงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	1.หลักสูตรติดตามภาระงาน workload ของนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา workload ของอาจารย์ผ่านอัตรากำลังของหลักสูตร workload งานวิจัยและบริการวิชาการผ่านเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ จากนั้นหลักสูตรนำผลการติดตามมาประชุมพิจารณาในหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป	4	
5.3 The programme to show that the competences of the academic	4				4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
staff are determined, evaluated, and communicated.						
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4				4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4				4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4				4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4				4	
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4				4	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)						
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	-กระบวนการ/กลไกของหลักสูตรในการดูแลความทันสมัย ของข้อมูลในช่องทางการสื่อสารต่างๆ	1.หลักสูตรสร้างกระบวนการ/กลไกของหลักสูตรในการดูแลความทันสมัย โดยการสอบถามจากสถานประกอบการ วิทยานิเทศสหกิจ สอบถามจากศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แบบสอบถาม สัมภาษณ์ การพูดคุย	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2		- แผนการให้บริการสนับสนุนด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการระยะสั้นระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่ามีบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	1.จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อ การบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและ ไม่ใช่วิชาการ โดยการสำรวจความต้องการ จากนั้นหลักสูตรนำผลสำรวจ มาพิจารณาและส่งผลการพิจารณาให้ วิทยาลัยดำเนินการต่อไป	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4				4	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	3		-กิจกรรมเสริมการได้งานทำของนักศึกษา	1.หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้ศิษย์เก่าที่มีงานทำมาแนะนำ ให้ ความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อให้รุ่นน้องปัจจุบันได้เกิดแรงบันดาลใจ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
available to improve learning experience and employability.				ใจในการทำงานและการเตรียมความพร้อมในการทำงาน		
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3		-สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประเมินที่สอดคล้อง	1.วิทยาลัยกำหนดสมรรถนะก่อนรับสมัครเจ้าหน้าที่ 2.ทดสอบสมรรถนะก่อนเข้าเป็นพนักงาน 3.ในระหว่างการปฏิบัติงานมีประเมินสมรรถนะโดยพิจารณาความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4.นำผลการประเมินมาปรับปรุง	3	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3		-การพิจารณาคู่เทียบเพื่อปรับปรุง	1.สำรวจหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ดีกว่าทางด้านการบริการผู้เรียน 2.ศึกษาวิธีการดำเนินหลักสูตรที่ดีกว่า 3.ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	

7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	3	-กระบวนการตรวจสอบความทันสมัยและความเพียงพอของอุปกรณ์จากการสัมภาษณ์พบว่า การจัดการเรียนการสอนของจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การเข้าถึงอุปกรณ์ได้ของนักศึกษาถูกจำกัด	1.หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2.นำผลการสำรวจมาพิจารณา 3.จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการพิจารณา	3	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2		-กระบวนการตรวจสอบความเพียงพอและพร้อมใช้ของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์จากการสัมภาษณ์พบว่าบางรายวิชาจำเป็นต้องลงปฏิบัติการแบบจับคู่ทำให้ไม่ได้ใช้งานอุปกรณ์อย่างเต็มที่	1.หลักสูตรสำรวจความต้องการและความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2.นำผลการสำรวจมาพิจารณา 3.จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการพิจารณา	3	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4				4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3		-กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา	1.หลักสูตรสำรวจความต้องการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรและนักศึกษา 2.นำผลการสำรวจมาพิจารณาและเสนอต่อวิทยาลัย	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3		-การดำเนินการตามแผนเพื่อให้บริการการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และการบริหาร	1.หลักสูตรเตรียมดำเนินการตามแผน เพื่อให้บริการการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และการบริหาร	3	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2		-การทบทวนด้านมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เช่น ห้องปฐุมพยาบาลอยู่ตึกเดียว แต่ในแต่ละชั้นของอีกตึกก็ไม่มีกล่องปฐมพยาบาล เป็นต้น	1.นำเสนอวิทยาลัยเพื่อให้มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยให้มีมาตรฐานเดียวกันทั้งวิทยาลัย	3	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2		-การทบทวนการดูแลด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพเช่น ถนนหน้าวิทยาลัย มีรถใหญ่ วิ่งเร็วมาก ทำให้เป็นอันตราย เป็นต้น	1.ทางวิทยาลัยมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3		-การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนและการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าสมรรถนะยังคงสอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.หลักสูตรนำเสนอต่อวิทยาลัยเพื่อขอมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนและการประเมิน	3	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3		-การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	1.นำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	- การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1.สำรวจหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ดีกว่า 2.ศึกษาวิธีการดำเนินหลักสูตรที่ดีกว่า 3.ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	2		- การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1.สำรวจหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ดีกว่า 2.ศึกษาวิธีการดำเนินหลักสูตรที่ดีกว่า 3.ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
established, monitored, and benchmarked for improvement.						
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		- การจัดเก็บติดตามผลงานวิจัยและผลงาน สร้างสรรค์ของนักศึกษาและอาจารย์ การพิจารณาเทียบเพื่อการพัฒนา	1.สร้างระบบจัดเก็บติดตามผลงาน สร้างสรรค์ของนักศึกษา 2.ระบบจัดเก็บติดตามผลงานวิจัย อาจารย์ผ่านระบบ NRIS 3.จัดทำการจัดหาเทียบพร้อมทั้งศึกษา วิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the program outcomes, which are established and monitored.	2		-การจัดเก็บและติดตามข้อมูลแสดง ความสำเร็จของการบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร	1.สร้างระบบจัดเก็บและติดตามการ บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		-การพิจารณาเทียบเพื่อการพัฒนา	2.ทำการจัดหาเทียบพร้อมทั้งศึกษา วิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง	3	

หมายเหตุ

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....3..... ตุลาคม 2566.....

ลงนาม.....(ผู้รายงาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันประชา นวนสร้อย)

ลงนาม..... (ประธานหลักสูตร)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันประชา นวนสร้อย)

