

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง).. สาขาวิชาการบัญชี... วิทยาลัยรัตภูมิ... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม						
-	-	-	-	-	-	-
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1The programmer to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	1) ทบทวนการใช้ learning taxonomy ในการสร้าง PLOs 2) กระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission/อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน 3) ทบทวนการสื่อสาร PLOsและการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	1) ปรับปรุงหลักสูตรโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Learning Taxonomy ใช้ในการออกแบบ PLOs ของหลักสูตร 2) ปรับปรุงการสร้าง PLOs ของหลักสูตร โดยนำ ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียVision/Mission/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการกำหนด 3) ปรับปรุงและเพิ่มช่องทางการสื่อสาร PLOs ทางระบบออนไลน์และจัดทำแบบประเมินผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่ม	2	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2		1) กระบวนการสร้าง CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร 2) การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาออกแบบ การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward curriculum design) และการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา	1) ทบทวนการสร้าง CLOs โดยการสร้างตาราง Mapping ความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs ของหลักสูตร 2) ทบทวนการจัดทำ มคอ.3 โดยการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาออกแบบ การเรียนรู้แบบย้อนกลับ และกระจายลงสู่รายวิชา	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the	3		1) การสร้าง PLOs ที่ครอบคลุม ทั้ง Generic/Specific Outcome (PLOs 9 ข้อ) 2) ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์	หลักสูตรวางแผนเพื่อทบทวนการสร้าง PLOs โดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสร้าง PLOs ที่ครอบคลุมทั้ง Generic/Specific Outcome	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
study discipline)						
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2		1) กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อนำมากำหนด PLOs ของหลักสูตร	สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำคัญ สกัดข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อสกัดข้อมูลและนำผลมากำหนด PLOs ของหลักสูตร	3	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2		1) กลไกเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	กำหนดวิธีการประเมินผล PLOs อย่างชัดเจน โดยการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ก่อนจบหลักสูตร ผ่านการทำข้อสอบ แบบปรนัย และการทดสอบแบบปฏิบัติ รวมทั้งมีการสอบประมวลความรู้รอบยอดและประเมินสมรรถนะของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา	3	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>						
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	1) ทบทวนการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ปรับปรุงแก้ไขการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลโดยเน้นการเข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์เป็นหลัก	3	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2		1) กลไกการทำให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ออกแบบสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs	หลักสูตรกำหนดกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำ PLOs มาเป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตรตามข้อกำหนด เช่น โครงสร้างหลักสูตร ลำดับวิชา ก่อนหลัง จำนวนหน่วยกิต การ Mapping หรือข้อกำหนดอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม PLOs	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3		1) กลไกการสกัดเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร	หลักสูตรวางแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการสกัดความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียและนำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของแต่ละกลุ่มมาออกแบบหลักสูตร	4	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3		1) ทบทวนการกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุ PLOs 2) ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์	กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตร นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ลงใน มคอ.3 ตามแบบฟอร์มของฝ่ายวิชาการและวิจัยของทุกรายวิชาเพื่อผลักดัน PLOs ของหลักสูตร	4	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4				4	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3		1) ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์	ปรับปรุงแก้ไขการเขียนรายงานเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์	4	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3		1) กลไกการ review หลักสูตรเพื่อให้มั่นใจว่ายังทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงาน	กำหนดกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยกับสถานการณ์ในปัจจุบันและเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>						
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	3	1) การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2) การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	1) ประชุมอาจารย์ผู้สอนโดยแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2) ทำแบบประเมินและวัดผลการรับรู้	3	4

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
				ปรัชญาการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่มของหลักสูตร		
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3		1) กลไกการกำกับให้การจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษามีส่วนร่วม 2) ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์	ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อติดตามและวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	4	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3		1) การกำกับให้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 2) ทบทวนการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์	ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ทุกรายวิชา	3	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a	3		1) การกำกับให้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นักศึกษา	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).						
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3		1) ทบทวนความสอดคล้องระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	ปรับปรุงแก้ไขความสอดคล้องระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	4	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3		1) การกำกับให้มีปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับภาคการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดให้อาจารย์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม	4	



องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	1) กระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	1) หลักสูตรออกแบบกระบวนการในการประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร 2) ประเมินผลผู้เรียนตามแบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs 3) ติดตามและประเมินผลกระบวนการตามที่ได้ออกแบบไว้	4	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2		1) ทบทวนการสื่อสารนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนและกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสื่อสารนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์ไปยังนักศึกษาล่วงหน้าตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษา	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3		1) กลไกการกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน	ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนและกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้หลักเกณฑ์หรือแนวทางการปฏิบัติการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา	4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3		1) การกำกับให้ดำเนินการตามที่ระบุ จาก การสัมภาษณ์ ยังไม่มีการใช้ Rubrics และการประเมินตัวข้อสอบ	ประชุมอาจารย์ผู้สอนและกำกับให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลด้วยเกณฑ์ rubrics และประเมินตัวข้อสอบที่ชัดเจน	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the	2		1) กลไกการประเมินที่วัดการบรรลุ PLOs และ CLOs	ประเมินกลไกการประเมิน PLOs และ CLOs โดยจัดเก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนที่ประเมินผลนักศึกษาตาม CLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้อง PLOs	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
programme and its courses.				ของหลักสูตร และนำผลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์		
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3		1) กลไกการกำกับแนวทางการให้ Feedback แก่นักศึกษา ของทุกรายวิชา	ประชุมอาจารย์ผู้สอน และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาของหลักสูตรแจ้งผลการประเมิน แก่นักศึกษา เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ภายในระยะเวลา 1-2 สัปดาห์หลังสอบเสร็จ เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบผลคะแนน และแก้ไขได้อย่างทันเวลา	3	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2		1) กลไกการทบทวนการประเมินที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับ PLOs	กำหนดกลไกในการประเมินผลความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของสถานประกอบการ จากการศึกษาที่นักศึกษาออก WIL และฝึกสหกิจศึกษา รวมทั้งจากสถานประกอบการของศิษย์เก่า เพื่อนำมาวิเคราะห์ความต้องการให้สอดคล้องกับ PLOs	3	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	1) ทบทวนแผนอัตรากำลัง ของบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร	ทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ	4	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3		1) การวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	วิทยาลัยทำการวิเคราะห์ค่า FTEs และกำหนดภาระงานของอาจารย์อย่างชัดเจน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3		1) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	วิทยาลัยจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์สายวิชาการ โดยการนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ประกอบในการจัดทำแผน	4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3		1) ความพึงพอใจต่อการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	จัดทำแบบประเมินผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์	4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4				4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	3		1) ทบทวนการรับรู้และเข้าใจในสิทธิ์ และสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ต่าง ๆ	วิทยาลัยกำหนดการรับรู้และเข้าใจในสิทธิ์ และสิทธิประโยชน์หรือสวัสดิการต่าง ๆ ให้อาจารย์ได้รับทราบ ผ่าน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Group หรือเฟสบุ๊ก		
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4		1) ทบทวนแผนการพัฒนาคณากรรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ปรับปรุงและแก้ไขแผนพัฒนาคณากรรสายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	
5.8The programmer to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess	3		1) กลไกการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในการสอนและผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ	วิทยาลัยกำหนดกลไกกระบวนการในสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการ	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
academic staff teaching and research quality.				ได้รับรางวัลของอาจารย์		
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>						
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	1) กระบวนการ/กลไกของหลักสูตรในการดูแลความทันสมัย ของข้อมูลในช่องทางการสื่อสารต่างๆ	หลักสูตรสร้างกระบวนการ/กลไกของหลักสูตรในการดูแลความทันสมัย ของข้อมูลในช่องทางการสื่อสารต่างๆ	4	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2		1) แผนระยะสั้นและแผนระยะยาวด้านบริการที่สนับสนุนด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ	จัดทำแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวด้านบริการที่สนับสนุนด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3		1) กลไกในการติดตาม Workload ของนักศึกษา	หลักสูตรกำหนดกลไกในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา โดยการกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและปริมาณงานของนักศึกษา	4	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3		1) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ และนำผลมาปรับปรุง	หลักสูตรวางแผนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	4	
6.5 The competences of the support staff rendering student	3		1) กระบวนการทำให้มั่นใจว่าสมรรถนะของบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ และ	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และประเมิน	4	



องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	ประสิทธิภาพและความพึงพอใจ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย		
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2		1) การหาคู่เทียบเพื่อพัฒนา	หลักสูตรวางแผนการหาคู่เทียบเคียงที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า แต่บริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกันเพื่อพัฒนาหลักสูตร	3	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>						
7.1The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and	3	3	1) กลไกการทำให้มั่นใจว่าสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและทรัพยากรทางกายภาพเพียงพอ	จัดการประเมินผลความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและทรัพยากรทางกายภาพจากผู้มีส่วน	4	4

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
information technology, are shown to be sufficient.				ได้เสีย ผ่านระบบออนไลน์		
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3		1) กระบวนการตรวจสอบความเพียงพอของการใช้งาน	จัดการประเมินความเพียงพอของการใช้งานห้องปฏิบัติการและเครื่องมือจากผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านระบบออนไลน์	4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3		1) กระบวนการในการตามให้ทันเทคโนโลยีด้านสารสนเทศและสื่อสาร	วิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัลและใช้ตำราจากห้องสมุดดิจิทัลมากขึ้น	4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3		1) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	หลักสูตรจัดการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทางออนไลน์	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3		1) กลไกการทำให้มั่นใจว่าโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ตอบความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	จัดทำระบบการประเมินผลการใช้งานความพร้อมใช้งาน ระบบเครือข่าย และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	4	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3		1) กลไกการดำเนินการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้านสุขภาพ และการเข้าถึงได้ของผู้มีความต้องการพิเศษ	วิทยาลัยกำหนดนโยบาย 5 ส ให้บุคลากรดำเนินการ และกำหนดมาตรการ Green Campus ใช้ในการขับเคลื่อนมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้านสุขภาพ	4	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4		1) กลไกการทบทวนสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมในการเรียน การวิจัย และความเป็นอยู่ให้เหมาะสม	วิทยาลัยสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	4	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3		1) กลไกที่ทำให้มั่นใจว่าสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิทยาลัยกำหนดหน้าที่และสมรรถนะ ตำแหน่งความรับผิดชอบสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3		1) กระบวนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก	วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลการให้บริการคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง	4	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	1) ข้อมูล Pass Rate/Drop out/ average time to graduate ของนักศึกษา 2) การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) หลักสูตรจัดทำข้อมูลอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1) การแสดงข้อมูลระบบการติดตามบัณฑิตจบใหม่ 2) ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ 3) การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) หลักสูตรจัดทำระบบการติดตามบัณฑิตจบใหม่ผ่านช่องทางออนไลน์ 2) หลักสูตรจัดทำการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร 3) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงเพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1) ข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2) กระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานมากขึ้น 3) การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) หลักสูตรจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2) หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีผลงานและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น 3) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงเพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2		1) ข้อมูลแสดงการบรรลุ PLOs และการติดตามการบรรลุ PLOs	หลักสูตรจัดทำข้อมูลการบรรลุ PLOs รวมถึงมีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของ PLOs แต่ละข้อของหลักสูตร เช่น การสอบประมวลผลความรู้ร่วบยอดก่อนจบการศึกษา	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1) แสดงข้อมูลย้อนหลังและมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ 2) การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) หลักสูตรจัดทำข้อมูลการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียย้อนหลังและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	3	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร บัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 - 7)	Overall Score
				2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียง เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร		

หมายเหตุ

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....12 ตุลาคม 2566.....

ลงนาม



(ผู้รายงาน)

(นางสาวเพ็ญภา เซาวนา)

ลงนาม



(ประธานหลักสูตร)

(นางสาวเพ็ญภา เซาวนา)