

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต.. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร... วิทยาลัยรัตภูมิ.... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม						
-	-	-	-	-	-	-
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการได้มาของ PLOs ยังไม่ชัดเจน - การกำหนด PLOs เป็น 5 ด้าน ยังเชื่อมโยงกับความต้องการของ stakeholders และยังไม่สะท้อนถึงการนำ Learning taxonomy มาใช้ในการแสดงผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนต้องมีการปรับปรุง - การสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ทราบเนื้อหาสำคัญของหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม - การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และ SHs ทุกกลุ่มทำกำหนด PLOs ของหลักสูตร และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา TQF เดิมให้ระบุใน มคอ.2 ตามกระบวนการ Learning taxonomy 	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มี PLOs ตามหลัก Learning Taxonomy 2) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอน ประเมินสมรรถนะนักศึกษาแต่ละชั้นปี ทันทีที่สอนจบเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สามารถประเมินนักศึกษาว่าได้เรียนรู้เป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			-การกำหนดช่องทางการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการประเมินการรับรู้			
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2		- การเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ Learning Taxonomy ยังไม่ชัดเจน - ความเชื่อมโยงจาก PLOs สู่วิชาทุกรายวิชาในโครงสร้างของหลักสูตร - การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ PLOs อย่างครบถ้วน	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา เพื่อเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	2		- การทบทวนสัดส่วนที่เหมาะสมของ ความรู้และทักษะทั่วไป (GLO) และ ความรู้และทักษะเฉพาะ (SLO) ใน - การวัดผลของ PLOs ที่ชัดเจน โดยใช้ Action verbs ตาม Learning taxonomy ที่สามารถวัดผลได้	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบ GLOs และ SSLOs ของแต่ละรายวิชาให้ผลิตภัณฑ์ PLOs ทุกข้อ 2) วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ทุกรายวิชาใช้วิธีการสอนแบบ Active learning และใช้วิธีการวัดผลที่เห็นผลเชิงประจักษ์	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2		- การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเฉพาะความต้องการของ External stakeholders และการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นต่อการกำหนด PLOs พร้อมแสดงหลักฐาน	1) หลักสูตรได้การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ทุกกลุ่มผ่านงานบริการวิชาการ และสำรวจผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถผลิตนักศึกษาตรงกับความต้องการและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน	3	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1		- การสำรวจผ่านแบบสอบถามไปยังผู้ประกอบการเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ - การวิเคราะห์การบรรลุผลสำเร็จการศึกษาต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น PLOs มาวิเคราะห์สัดส่วนการเกิดผลการเรียนรู้แต่ละชั้นปีซึ่งหากรายวิชาสามารถสร้างให้นักศึกษาได้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังได้ครบถ้วน อาจจะยืนยันได้ว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบการศึกษา - การวิเคราะห์ให้สอดคล้องในระดับรายวิชาทั้งวิชาเฉพาะและวิชาพื้นฐานเพื่อตอบ PLOs ของหลักสูตร	1) หลักสูตรปรับปรุงกระบวนการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ให้เป็นข้อสอบอัตนัยและสอบปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) มีนโยบายให้อาจารย์ประเมินสมรรถนะของแต่ละรายวิชาทันที ที่สอบจบบทเรียนในแต่ละเทอม	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)						
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	- การกำหนดกระบวนการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและการตรวจสอบ - การสื่อสารกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อตอบ PLOs	1) มีกระบวนการทวนสอบรายวิชาเพื่อให้มีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย 2) หลักสูตรเพิ่มช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก	3	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2		- การกำหนด PLOs ของหลักสูตรตามกระบวนการ Outcome Based Education (OBE) มาพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรตลอดจนวิธีการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งจากภาครัฐและเอกชน มีการกำหนด PLOs ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้ผู้สอนสามารถประเมินนักศึกษาได้ทันทีเมื่อสอนเสร็จในแต่ละรายวิชา	3	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2		- การนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งจากภาครัฐและเอกชน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
				โดยได้แยกความต้องการของแต่ละกลุ่มมาออกแบบหลักสูตร		
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกระบวนการที่แสดงความชัดเจนในการดำเนินการให้ทุกรายวิชาสามารถทำให้เกิด PLOs - การกำหนด CLOs ในทุกรายวิชา เพื่อช่วยในการผลักดัน PLOs ให้บรรลุผล 	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ในมคอ.3 ของทุกรายวิชา เพื่อผลักดัน PLOs ของหลักสูตร	2	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงการวิเคราะห์การกำหนดรายวิชาตามหลัก Bloom Taxonomy และแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เชื่อมโยงในแต่ละชั้นปี - การวางแผนการปรับแผนการศึกษาของนักศึกษาที่ตกค้างเพื่อรองรับผลประโยชน์ของนักศึกษาและการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป 	1) มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชาตามหลัก Bloom Taxonomy 2) มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ในรายวิชาที่ต้องสอบวัดสมรรถนะ	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกลุ่มวิชาเลือกซีพีเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา มีรายวิชาเลือกที่หลากหลาย และทันสมัยต่อการสอดรับในการนำไปใช้ใน 	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบให้สามารถเลือกเรียนรายวิชาซีพีเลือกแบบโมดูล เพื่อให้เกิด	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			ภาคอุตสาหกรรมและตรงตามวิชาชีพของหลักสูตรที่กำหนดไว้	ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามที่นักศึกษาสนใจ		
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรให้ระบุ PLOs ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2 - การกำหนดกระบวนการการทบทวนความทันสมัยของหลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือตลาดแรงงานเป็นระยะ - ระบบและกลไกตรวจสอบว่า มคอ. 3 ในแต่ละปีมีความแตกต่างกันหรือมีการปรับปรุงให้เป็นมีข้อมูลที่ “ทันสมัย” อยู่เสมอ 	1) หลักสูตรได้ระบุ PLOs ของแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนและได้มีการสื่อสารให้กับอาจารย์ผู้สอนอย่างทั่วถึง 2) นำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ทุกกลุ่มผ่านงานบริการวิชาการ และสำรวจผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)						
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - การนำปรัชญาของการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาประยุกต์ใช้กับหลักสูตรการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น การใช้ problem based learning - การสื่อสารและการประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	1) หลักสูตรทำเพจและกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการทำคลิปวิดีโอ เพื่อเป็นการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา - การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานในรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตร 	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	3	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มีความชัดเจน - การรายงานและแสดงหลักฐานให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และการปรับการเรียนการสอนแบบ Active learning ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 - การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้ครอบคลุมและมีสัดส่วนที่เหมาะสม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การทบทวนผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และการ 	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนด้วยกัน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
			บรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ของหลักสูตร			
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด life-long learning skills ของหลักสูตรที่เป็นระบบมีความชัดเจน และส่งเสริมให้เกิดทักษะดังกล่าวในรายวิชา โครงการและสหกิจศึกษา - การกระตุ้นให้เกิด life-long learning skills ในรายวิชาที่หลากหลายมาก 	1) ฝ่ายวิชาการและงานวิจัยและหลักสูตรร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) ที่ชัดเจน และสามารถประเมินผลได้เป็นรูปธรรม	3	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	2		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงหลักฐานการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและอาจมีการส่งผลงานนักศึกษาเข้าการแข่งขัน - การส่งเสริมให้เกิด Entrepreneurial mindset ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 	1) หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ และมีงบประมาณสนับสนุน 2) วิทยาลัยจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ เช่น ตลาดมาตะเฮ เพื่อเปิดพื้นที่ให้นักศึกษาได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องผ่าน มคอ.3 มคอ.5 และมคอ.7 - การวิเคราะห์ให้เห็นถึงการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนจากนำผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม และแสดงถึงการให้บรรลุ PLOs - การนำผลการประเมินข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน 	1) ฝ่ายวิชาการและงานวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา ตามรูปแบบของ Learning taxonomy และปรับปรุง มคอ.3 มคอ.5 และมคอ.7 อย่างต่อเนื่องทุกปี	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผล PLOs นักศึกษาผ่านรายวิชาต่าง ๆ ขณะเรียนแสดงรายละเอียดของวิธีการประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาหรือในภาพรวมที่ใช้ของแต่ละปี - การสร้างระบบการจัดการข้อมูลของนักศึกษาเพื่อช่วยในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา 	1) มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ในรายวิชาที่ต้องสอบวัดสมรรถนะ ซึ่งการวัดสมรรถนะในแต่ละรายวิชาจะเน้นการสอบปฏิบัติ	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			- รูปแบบการประเมินหลากหลายและการประเมินการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน			
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2		- การจัดให้มีระบบส่วนกลาง เช่น ระบบการขอทวนสอบการประเมินของคณะ ที่นักศึกษาสามารถยื่นเรื่องขอทวนสอบการประเมินได้ - การแจ้งผลการประเมินแก่ ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอในทุกรายวิชา - ระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์มีคนกลาง - การแจ้งสิทธิ์ของนักศึกษาที่สามารถทักท้วงผลการประเมินหรือเสนอข้อคิดเห็น/ข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ของคณะฯ	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร เพื่อให้การอุทธรณ์ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และไม่เกิดข้อพิพาทระหว่างผู้สอนและนักศึกษา	3	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3		- การประเมินความเป็นมาตรฐานของกระบวนการวัดผลประมวลผลที่ติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	1) หลักสูตรมีนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งวิธีการวัดประเมินผล และสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา พร้อมทั้งอัปเดตไฟล์ลงในห้องเรียนออนไลน์ให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ รวมถึงฝ่ายบริหารสามารถเข้าตรวจสอบระบบการเรียนการสอนฝ่ายห้องเรียนเสมือน google classroom	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ rubrics ที่ชัดเจน และแสดงหลักฐานในการใช้เครื่องมือในการประเมินที่ชัดเจน - การประเมินแบบ marking schemes ในทุกรายวิชา เพื่อให้มีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม - การกำหนดเกณฑ์และช่วงเวลาในการประเมิน 	1) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes พร้อมกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนากระบวนการประเมินการบรรลุผล PLOs และ CLOs ของผู้เรียนในทุกรายวิชาอย่างชัดเจน 	1) หลักสูตรมีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้อง PLOs ของหลักสูตร	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การให้ feedback แก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีระบบสารสนเทศหรือช่องทางติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา สำหรับการ feedback - กระบวนการติดตามผู้เรียนในการนำข้อมูลป้อนกลับไปพัฒนาตนเอง ให้ทันเวลา 	1) หลักสูตรมีนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งผลการประเมิน เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ภาคใน 2 สัปดาห์ หลังจากการสอบ ผ่านช่องทางออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อความสะดวกในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2			1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	3	- การกำหนดกระบวนการปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงระบบการประเมิน และแสดงถึงการให้บรรลุ PLOs - การทบทวนความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับวิชาชีพของหลักสูตรกับความต้องการของอุตสาหกรรม	1) หลักสูตรมีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้อง PLOs ของหลักสูตร	3	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality	2		- การทบทวนกรอบอัตรากำลังของมหาวิทยาลัยทุกปีเพื่อที่จะทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ การลาออก โอนย้าย รวมถึงการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรวางแผนทบทวนกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ที่กำลังจะเกษียณ การรับ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
of education, research, and service.			<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต - การวางแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร พร้อมแผนความเสี่ยงขออัตรากำลัง - การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 	อาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนภาระงานที่เหมาะสมตามเกณฑ์		
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน เช่น ภาระงานสอน อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลา - การแสดงอัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า - การวิเคราะห์ภาระงานที่แท้จริง (Workload) ของอาจารย์เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุศิลปวัฒนธรรม - การวิเคราะห์ค่า FTEs เพื่อการพัฒนาคุณภาพของการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร 	1) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตร กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการ 2) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตร คำนวณค่าปริมาณงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดอัตรากำลังให้ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2			1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยวางแผนจัดทำจัดรูปแบบการประเมินงานบริการวิชาการและงานวิจัย	3	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงหลักฐานชัดเจนในการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ ของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การแบ่งสัดส่วนภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภาระงานบริหาร - การแสดงถึงหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการว่าสอดคล้องกับคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด - การประเมินการจัดสรรภาระงานเพื่อให้ สอดรับกับทุกพันธกิจ 	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงผลักดันให้อาจารย์ที่มีความพร้อมของตำแหน่งทางวิชาการ	4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic	2		- แผนการสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าสู่การประเมินสมรรถนะ การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	1) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติพร้อมยื่นขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นมีภาระงานสอนน้อยลง เพื่อให้	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			- การวิเคราะห์การประเมินให้มีคุณภาพเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรได้สิทธิประโยชน์ตามความเป็นจริง	อาจารย์มีเวลาสำหรับการเขียนเอกสารประกอบการสอน		
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3		- การสื่อสารเรื่องบทบาท หน้าที่ ภาระงาน ความเป็นอิสระทางวิชาการระบบสวัสดิการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณของอาจารย์ ตั้งแต่กระบวนการรับเข้าและดำเนินการอย่างต่อเนื่องและหลายช่องทางเพื่อประโยชน์ที่บุคลากรสายวิชาการพึงได้รับ	1) วิทยาลัยมีนโยบายการให้อิสระทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอน มีการแจ้งสวัสดิการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการสื่อสารผ่านการประชุม และผ่านระบบออนไลน์	4	
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3		- การดำเนินการวางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเพื่อผลักดันการบรรลุ PLOs - การติดตามและรายงานผล เพื่อนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และผลักดันการบรรลุ PLOs	1) วิทยาลัยมีนโยบายการประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องกับการขับเคลื่อนพันธกิจของวิทยาลัย พร้อมทั้งสอดคล้อง PLOs ของหลักสูตร	4	

6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงให้เห็นถึงจำนวนรับนักศึกษาในรอบ 5 ปี เพื่อให้เห็นทิศทางและแนวโน้มของการดำเนินการ - การหาแนวทางเชิงรุกในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา - การปรับปรุงข้อมูลในแต่ละช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นข้อมูลชุดเดียวกัน - การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่ 	1) หลักสูตรจัดทำข้อมูลการรับนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี พร้อมรายละเอียดสถานศึกษาที่นักศึกษามาสมัครเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวิเคราะห์การรับและออกแนะแนวนักศึกษา	4	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ - การวิเคราะห์แผนการให้บริการ นักศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต - การประเมินความเพียงพอและคุณภาพของสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการกำลังคน 	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรวางแผนเพื่อจัดทำแผนบริการผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจการให้บริการนักศึกษา เพื่อพัฒนาการให้บริการนักศึกษาตรงตามความต้องการ	4	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student	3		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดระบบให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา - การประเมินระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา และอาจารย์ เพื่อการปรับปรุง 	1) ฝ่ายบริหารและแผนมีระบบการติดตามประสิทธิภาพการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งาน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างระบบติดตามความก้าวหน้าผู้เรียน ภาระงานของผู้เรียน สมรรถนะผู้เรียนผ่านระบบที่นำเชื่อถือ และนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา PLOs - กลไกการตรวจสอบปริมาณงานที่มอบหมายให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม 	2) มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ให้ข้อมูลป้อนกับแก่นักศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ผ่านทั้งระบบ Online และ Offline		
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3		<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบและยืดหยุ่นได้ เช่น กิจกรรมช่วงวิกฤติโควิด-19 - การประเมินกิจกรรมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อเสริมการเรียนรู้ และศักยภาพของผู้เรียนในการทำงานที่สูงขึ้น - กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ 	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย วางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	4	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and	2		<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารหน้าที่ตามกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนให้ผู้มารับบริการ - การวิเคราะห์ความเพียงพอของบุคลากรสายสนับสนุน เช่น บุคลากรประจำห้องปฏิบัติการ - การวางกรอบอัตรากำลังสายสนับสนุน แผนจัดการความเสี่ยงการกำหนด 	1) ฝ่ายบริหารและแผนของวิทยาลัย รัตภูมิได้วิเคราะห์ความเพียงพอ อัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			สมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้งานกับสายสนับสนุน			
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการบริการแก่นักศึกษาและการนำผลมาปรับปรุง - การเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ 	1) วิทยาลัยนำผลการประเมินผลการให้บริการมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่แข่งเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)						
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงหลักฐานทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร - การประเมินความเพียงพอจากผู้ให้บริการเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงต่อเนื่อง - ระบบการบำรุงรักษาครุภัณฑ์และดูแลห้องเรียน 	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานตลอดเวลา รวมถึงการแจ้งขอซ่อมเมื่อมีการชำรุดเสียหาย	4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการดูแลบำรุงรักษาและความพร้อมใช้ของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ - การรับ feedback จากนักศึกษา และสำรวจความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง 	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนทำแผนซ่อมบำรุงแต่ละห้อง เพื่อให้เจ้าหน้าที่	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			ระบบการประเมินความพอเพียง ความทันสมัยและพร้อมใช้ของประเภทห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอน และนำผลไปใช้ในรอบการปรับปรุงต่อไป	ฝ่ายสนับสนุนได้วางแผนการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง 2) วิทยาลัยมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดทำคำขอครุภัณฑ์ทั้งแบบเร่งด่วนและนำเข้าแผนครุภัณฑ์ระยะ 5 ปี 3) หลักสูตรสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ โดยเฉพาะอุปกรณ์สำหรับการทำโครงการ หลักสูตรมีสมุด 1 เล่ม วางไว้ในห้องปฏิบัติงาน 5 ให้นักศึกษาสามารถเขียนแจ้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้		
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความต้องการสื่อดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตร - ระบบการประเมินความทันสมัย และความเพียงพอของหนังสือ และสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น - การประชาสัมพันธ์ การสื่อสาร และการจัดอบรมห้องสมุดดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทราบ 	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัลมากยิ่งขึ้น รวมถึงให้อาจารย์ผู้สอนหันมาใช้ตำราจากห้องสมุดดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้ามาค้นหาข้อมูลห้องสมุดดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนมากยิ่งขึ้น	4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up	3		- การประเมินความเพียงพอ ประสิทธิภาพของระบบ IT และการประเมินความพึง	1) วิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการและปัญหาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งติดตั้งเครื่องรับ	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
to meet the needs of staff and students.			พอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - กลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	สัญญาออนไลน์ให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของวิทยาลัย		
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2		- การประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - การสำรวจความต้องการซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตร - จากการสัมภาษณ์ พบว่า ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึง จึงควรประเมินประสิทธิภาพของโครงสร้างคอมพิวเตอร์และระบบ WIFI - ประเมินการใช้ประโยชน์ของ โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	1) วิทยาลัยมีระบบประเมินความพึงพอใจของการให้บริการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา 2) ฝ่ายบริหารและวางแผนของวิทยาลัย รัศมีได้ทำการสำรวจและแก้ไขระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ตามข้อร้องเรียนจากนักศึกษาและบุคลากร	3	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are	2		- การตรวจสอบความพึงพอใจเพื่อปรับปรุง - การพิจารณาเพิ่มการบริการให้แก่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	1) วิทยาลัยนำระบบ 5 ส และมาตรการ Green Campus ใช้ในการขับเคลื่อนด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
shown to be defined and implemented.			- การพิจารณามาตรฐานห้องปฏิบัติการ ปลอดภัย เช่น การเข้าร่วม โครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัย ห้องปฏิบัติการวิจัยในประเทศไทย ระบบจัดการด้านความปลอดภัยมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยและการประเมินมาตรฐานอย่างชัดเจน	2) วิทยาลัยมีนโยบายนำระบบความปลอดภัยในโรงงานมาใช้สำหรับห้องปฏิบัติการงานช่าง		
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2		- การสำรวจความต้องการจำเป็นความครอบคลุมทางกายภาพ สังคม จิตวิทยา ของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน - การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	1) วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล การให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว 2) วิทยาลัยจัดโครงการการให้คำปรึกษากับนักศึกษา โดยการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับอาจารย์ที่ปรึกษา	3	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to	2		- การกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่ชัดเจน	1) ฝ่ายบริหารและแผนของวิทยาลัยรั้ง ภูมิภาคได้ทำกำหนดสมรรถนะของบุคลากรของสายสนับสนุน พร้อมทั้งประเมินผล	3	


องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			- การประเมินสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	การปฏิบัติงานภาระงานที่ได้รับมอบหมาย		
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3		- การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานของมหาวิทยาลัยของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย - การนำผลการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการให้บริการนักศึกษามาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพ	1) วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล การให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลหรือ ร้องเรียนได้สะดวกและรวดเร็ว และนำ ผลประเมินมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุง	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	- การรายงานค่าเฉลี่ยของการจบการศึกษา - การกำหนดหลักสูตรคู่เทียบและศึกษาระบบงานการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	1) จัดทำข้อมูลย้อนหลังเพื่อติดตามค่าเฉลี่ยของการจบการศึกษา และแก้ไขสาเหตุที่ทำให้ นักศึกษาไม่จบตามเวลาที่กำหนด 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	2		- ระบบเก็บข้อมูลเชิงรายละเอียด ลักษณะงาน และสถานประกอบการ	1) วิทยาลัยมีระบบการสำรวจข้อมูลของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทุกปี โดยเพิ่มรายละเอียดของลักษณะงาน	3	


องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
established, monitored, and benchmarked for improvement.			- การกำหนดหลักสูตรคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง		
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3		- ระบบการกำกับติดตามผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของนักศึกษา - การกำหนดหลักสูตรคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	1) จัดทำข้อมูลผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	4	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2		- การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษารายบุคคลเพื่อใช้ในการติดตามการเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี (ถ้ามี) และเมื่อสำเร็จการศึกษา - การวิเคราะห์และทบทวน เพื่อออกแบบตัวชี้วัดที่สามารถแสดงถึงการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1) ให้อาจารย์เก็บข้อมูลรายบุคคลเพื่อการเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายปี (YLO) เพื่อให้สะดวกต่อการวัดและประเมิน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดหลักสูตรคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น - การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร - การออกแบบสอบถามที่สามารถวัดผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรได้ชี้เฉพาะเจาะจงและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น 	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยของวิทยาลัย วางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียง 2) หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	

หมายเหตุ

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....20 กันยายน 2565.....

ลงนาม..... (ผู้รายงาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุหัตถ์ นิเซ็ง)

ลงนาม.....  (ประธานหลักสูตร)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุหัตถ์ นิเซ็ง)