

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต.. สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์... วิทยาลัยรัตนภูมิ.... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม						
-	-	-	-	-	-	-
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการได้มาซึ่ง ELOs ที่สอดคล้องกับ VS/MS ของมหาวิทยาลัยและสื่อสารไปยัง SH - การใช้ learning taxonomy - พิจารณากำหนดกลุ่ม SHs เพื่อกำหนดแนวทางการสื่อสาร และการประเมินการรับรู้ของ SH 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้มีการจัดทำ ELOs ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย - มีการใช้ learning taxonomy ในการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง 2565 - มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียและนำความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง 2565 - มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย เฟสบุ๊กของหลักสูตร และการออกแนะแนวออนไลน์ - ประเมินผลการรับรู้ของ SH โดยการสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม 	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
1.2 The program to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2		- ทบทวนกระบวนการแปลง PLOs สู่ระดับรายวิชา CLOs เป็นไปตามแนวทางการออกแบบหลักสูตร OBE (Backward curriculum design) สอดคล้อง knowledge skill attitude และ learning level - ทบทวนความสอดคล้อง CLOs แต่ละรายวิชาและ PLOs ที่รับผิดชอบ ในมคอ.3/มคอ.4	- จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนกระบวนการแปลง PLOs สู่ระดับรายวิชา CLOs	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	3		- ทบทวนการกำหนดและกระบวนการได้มาซึ่ง GLOs และ SLOs	- ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ได้มีการกำหนด GLOs และ SLOs ไว้อย่างชัดเจนแล้ว แต่เพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้นทางหลักสูตรจะมีการจัดประชุมเพื่อทำการทบทวนและปรับปรุงอีกครั้ง	4	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the	2		- รายละเอียดความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อนำข้อมูลมา กำหนด PLOs ของหลักสูตร	- ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลความต้องการของ SH ให้เป็นระบบและนำมาใช้	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			- ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและกระบวนการคัดเลือก/วิเคราะห์ความต้องการของ SHs นำมาสู่การสร้าง PLOs	วิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงกระบวนการสร้าง POLs		
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3		-ทบทวนกระบวนการประเมิน/การติดตามการ PLOs ทุกข้อ ดังปรากฏในรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	- ทำการทบทวนกระบวนการประเมินและดำเนินการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน	4	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)						
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	- ทบทวนกระบวนการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ครอบคลุม SHs ทุกกลุ่ม	-วางแผนวิธีการประเมินการรับรู้ของ SHs ทุกกลุ่ม เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น -ประเมินผลการรับรู้	4	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3		-กระบวนการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLOs -การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE	- มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่สอดคล้องกับ PLOs	4	
2.3The design of the curriculum is shown to include feedback from	3		-ทบทวนการกำหนด SHs และกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลจาก SHs และ	- สร้างกระบวนการในการเลือกและจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโดยมีการจัดประชุมหลักสูตรเพื่อคัดเลือกและ	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
stakeholders, especially external stakeholders.			การกลั่นกรองข้อมูลป้อนกลับจาก SHs นำมาสู่การออกแบบหลักสูตร	กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก - ทำการคัดเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโดยพิจารณาจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกสหกิจ สถานประกอบการที่รับศิษย์เก่าไปทำงาน สถานประกอบการในสายงานที่เกี่ยวข้องของกับหลักสูตร รวมถึงศิษย์เก่า - จัดประชุมเพื่อกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จาก SHs		
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2		-ทบทวนการกระจายรายวิชา (Curriculum mapping) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เช่น ไม่ปรากฏรายวิชาที่ผลักัดัน TQF5.3 หรือการกำหนดความรับผิดชอบปรากฏระบุเป็นความรับผิดชอบรอง TQF2 ด้านความรู้ ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ -การกำกับติดตามการบรรลุแต่ละรายวิชาบรรลุ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร	-หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ได้จัดทำตารางแสดงการกระจายรายวิชาที่ผลักัดัน PLOs ของหลักสูตร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3		- ทบทวน learning level ในแต่ละระดับชั้น	- การวางโครงสร้างของหลักสูตรมีการจัดลำดับการเรียน เช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รวมถึง รายวิชาบังคับเรียนก่อน	4	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3		- ทบทวนการพิจารณาเปิดรายวิชาเลือกตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	- มีการจัดรายวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	3	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3		-จากการสัมภาษณ์หลักสูตรฯ พบว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการ เป็นการสอบถามด้วยวาจา ด้วยเหตุนี้ทางหลักสูตรจึงพิจารณาระบบกลไกในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะ และการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน	- ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจากสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)						

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	- ทบทวนแนวทางการสื่อสารและประเมินการรับรู้ของ SHs	- ทำการทบทวนผลการประเมินผลการรับรู้ของ SHs โดยใช้การสัมภาษณ์และการใช้แบบสอบถาม	4	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4		-	-	4	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3		- รูปแบบการสอน active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs	- กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีติดตามและประเมินผลในระดับหลักสูตร	4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to	3		- สร้างระบบและกลไกในการพิจารณา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ อาจารย์ผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนตลอดชีวิตและการมอบหมาย/กำหนด ผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ครบถ้วน และบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	- กำหนดผู้รับผิดชอบในหลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะครบถ้วนและ บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และทำการ สื่อสารไปยังอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
experiment with new ideas and practices).						
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3		- กลไกการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดไอเดียใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	- ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดไอเดียใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมในเวทีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3		- พิจารณากำหนดกระบวนการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคการทำงาน นำมาสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองภาคการทำงานและเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLOs	- ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากภาคการทำงานอย่างเป็นระบบ	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	- แนวทางในการกำหนดรูปแบบการประเมินที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม CLOs ของรายวิชา และส่งเสริมการบรรลุ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ	- กำหนดให้ผู้สอนมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สะท้อนถึงการบรรลุ CLOs เช่น การสอบทักษะปฏิบัติ ความรู้ การนำเสนอ	4	4

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3		-ประเมินช่องทางการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์ - คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการประเมินวัดผล	- ทางวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร และกำหนดกลไกการอุทธรณ์ที่ชัดเจน - นโยบายการประเมินหลักสูตร เน้นปฏิบัติ ร้อยละ60 ทฤษฎี ร้อยละ40	4	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3		- ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม YLOs/PLOs	- ทางหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการติดตามในภาพรวม	4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2		-จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน พบว่ามีการตัดเกรดทั้งแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม - กลไกในการทวนสอบความเที่ยงตรงแม่นยำของการประเมิน ในแต่ละรายวิชา และมีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินที่ชัดเจน -การใช้การประเมิน rubrics และ marking schemes	- ไซกระบวนกรประเมินผลผู้เรียนแบบอิงเกณฑ์ จัดทำเกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการประเมินที่ชัดเจน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3		-การกำหนดระดับการเรียนรู้ Learning level และรูปแบบการประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดผลการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตาม CLOs -การกำกับติดตามการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	- ทำการกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรและของรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจนครอบคลุมรายวิชาในหลักสูตร และทำการทวนสอบวิธีการประเมิน	4	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3		-กำหนดวิธีการและช่วงเวลา Feedback แก่นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาให้มี Feedback นักศึกษาทันเวลา	- กำหนดวิธีการให้ Feedback ผลการประเมินให้เป็นทิศทางเดียวกันโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศผลคะแนนการสอบทุกครั้งเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำผลไปปรับปรุงได้ทันเวลา	3	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	3		-กระบวนการที่ใช้ในการทบทวน กระบวนการวัดประเมินผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนตรงตามความต้องการของภาคการทำงานและบรรลุ PLOs	- วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพร้อมระบุขั้นตอนทบทวน การปรับปรุง หลักสูตร CLOs	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including	3	3	-หลักสูตร/คณะฯ กำหนดแผน อัตรากำลัง/การบริหารและการพัฒนาทั้ง	- จัดแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว พร้อมทั้งระบุถึงการเตรียม	4	4

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			ระยะสั้นและระยะยาวของจ. ในหลักสูตร และมีการทบทวนแผนฯ อย่างต่อเนื่อง	ความพร้อมของหลักสูตร เช่น การลาศึกษาต่อ หรือการเกษียณอายุราชการ และนำเสนอแผนอัตรากำลังต่อวิทยาลัย		
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2		- การวิเคราะห์ข้อมูลจากภาระงานนำมาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการของอาจารย์	- วิทยาลัยันท์การวิเคราะห์ ค่า FTEs และกำหนดคาบภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน	3	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3		-การประเมินการรับรู้ของบุคลากรสายวิชาการ -การทบทวนการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน -การนำผลการประเมินมาสู่การปรับปรุง	- กำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านพร้อมแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอแผนดังกล่าวต่อทางวิทยาลัย -วิทยาลัยทำการติดตามผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน	4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to	4		-	-	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
qualifications, experience, and aptitude.						
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3		- การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองโดยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วย กระบวนการที่เหมาะสม	- มีกระบวนการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการใหม่มีความก้าวหน้าแต่ระดับที่สูงขึ้น เช่น การขอตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น และทำการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อให้เกิดการปรับปรุง	4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2		- การสื่อสารข้อมูลและการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของหลักสูตร สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ และสิทธิพิเศษต่าง ๆ การนำข้อมูลมาสู่การปรับปรุง	- มีการสนับสนุน ส่งเสริม และสื่อสารการให้สิทธิพิเศษ เพื่อส่งเสริมจริยธรรม และความเป็นอิสระทางวิชาการ	3	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are	3		-แนวทางการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่ส่งเสริมการบรรลุ PLO ของหลักสูตร	- การกำหนดแผนการเข้าร่วมอบรม/สัมมนาโดยกำหนดหัวข้อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนสอนรายวิชาในหลักสูตร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
implemented to fulfil the identified needs.						
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4		-	-	4	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)						
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	- ทบทวนกระบวนการประชาสัมพันธ์และ การเข้าถึงข้อมูลของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามแผนและประเมินการ รับรู้ข้อมูลต่าง ๆ	- ประเมินช่องทางประชาสัมพันธ์จาก สถิตินักศึกษาใหม่มาจากช่องทาง ประชาสัมพันธ์ใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การแนะนำนักศึกษาใหม่	4	4

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2		- แผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการ ทบทวนแผน - ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ	- จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อ การบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและ ไม่ใช่วิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2		- ทบทวนกระบวนการติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน ภาระงาน และการนำข้อมูลมา วิเคราะห์และดำเนินการปรับปรุงและ พัฒนาการบริการผู้เรียน	- มีระบบติดตามผลการเรียนของ นักศึกษา และปริมาณงานหรือภาระการ เรียนของนักศึกษาโดยมอบหมายให้ อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ในการติดตาม เป็นรายบุคคล	3	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	3		- ควรเปิดโอกาสให้คน.ทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงาน	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการเพิ่ม ทักษะวิชาชีพและความสามารถในการ ทำงาน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
available to improve learning experience and employability.			-การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมแก่ผู้เรียน	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3		- ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องหน้าที่ความรับผิดชอบ - การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	- วิทยาลัยทำการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนอย่างชัดเจน เช่น การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การบวนการสรรหาเจ้าหน้าที่มาให้บริการแต่ละตำแหน่งว่าสมรรถนะอะไรบ้าง	4	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2		- การนำข้อมูลจากการประเมินฯ มาปรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการในการให้บริการผู้เรียน - ไม่ปรากฏคู่เทียบ	- นำผลประเมินการให้บริการทุกประเด็นตั้งแต่ 6.1-6.5 มาทำการปรับปรุง - ทำการเทียบเคียงกับคู่มือที่มีผลการดำเนินการที่ดีกว่า ที่มีบริบทสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกัน	3	

7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	-ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง -ประสิทธิผลจากการปรับปรุง	- จัดทำการประเมินความเพียงพอ และพร้อมใช้ของทรัพยากรของหลักสูตร	4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3		-การนำผลการประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง -ทบทวนแผนการป้องกันและตอบโต้ในภาวะฉุกเฉินห้องปฏิบัติการ/แผนอัคคีภัย	- มีการจัดระบบกลไกที่ประเมินความทันสมัยของอุปกรณ์ในการให้บริการแก่นักศึกษา - ทำการทบทวนแผนการป้องกันและตอบโต้ในภาวะฉุกเฉินห้องปฏิบัติการ/แผนอัคคีภัย	4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3		-สำรวจและประเมินความต้องการของนศ. และบุคลากรในหลักสูตร เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ -ประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์/บุคลากรในหลักสูตร -จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า มีการเข้าใช้งานห้องสมุดน้อย จะใช้การสืบค้นข้อมูลผ่าน google ด้วยเหตุนี้ทางหลักสูตร หรือผู้ให้บริการควรสื่อสารและส่งเสริมให้มี	- ทำการสำรวจและประเมินความต้องการของนศ.และบุคลากรในหลักสูตร เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ - ทำการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์/บุคลากรในหลักสูตร - มีการส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
			ผู้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจของทรัพยากรห้องที่ตรงกับสาขาของผู้เรียน			
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3		-การนำผลการประเมินความพึงพอใจ/สำรวจความต้องการของผู้เข้ารับบริการ ความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อีเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและบริการ นำมาสู่การปรับปรุงการให้บริการ	- นำผลประเมินความพึงพอใจและความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา มาปรับปรุงการให้บริการ	4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3		-ประเมินผลความพร้อมของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยให้ตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการนำผลมาปรับปรุงต่อไป	- ทำการประเมินการไขประโยชน์ของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย พร้อมนำผลประเมินมาปรับปรุง	3	


องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3		-จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ห้องน้ำมีการชำรุด - ทบทวนการใช้ 5ส+ ในการกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย - การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการ	- นำเสนอปัญหาด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยต่อวิทยาลัย - นำมประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการ	4	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3		-การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	- ทางวิทยาลัยมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน นการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3		-ทบทวนระบบและกลไกการประเมินทักษะ/สมรรถนะของสายสนับสนุนด้านการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	- วิทยาลัยทำการกำหนดหน้าที่และสมรรถนะตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบสายสนับสนุนชัดเจน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3		-การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง กระบวนการ	- หลักสูตรวางขั้นตอนการทบทวนและ ประเมินผลการให้บริการนักศึกษา เพื่อเสนอต่อวิทยาลัย	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	- การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร การ เทียบเคียงกับคู่เทียบ และนำผลมาปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร	- ทำการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหาคูเทียบเพื่อการพัฒนา	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		- การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร การ เทียบเคียงกับคู่เทียบ และนำผลมาปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร	- ทำการจัดคูเทียบเพื่อการปรับปรุงและ พัฒนา	3	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be	2		- การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร การ เทียบเคียงกับคู่เทียบ และนำผลมาปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร	- จัดทำการจัดหาคูเทียบพร้อมทั้งศึกษา วิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
established, monitored, and benchmarked for improvement.						
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the program outcomes, which are established and monitored.	2		กลไกการติดตามข้อมูลเพื่อแสดงถึงการบรรลุ PLOs ที่ได้กำหนด	- นำผลการประเมิน PLOs ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้อบรรลุ PLOs	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		กระบวนการรวบรวมความพึงพอใจของ SHs แต่ละกลุ่มและเทียบเคียงคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	- ทำการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ โดยแบบสอบถามและวิธีการสัมภาษณ์ - ทำการจัดหาผู้เทียบพร้อมทั้งศึกษาวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง	3	

หมายเหตุ

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....20 กันยายน 2565.....

ลงนาม..........(ผู้รายงาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันประชา นวนสร้อย)

ลงนาม.......... (ประธานหลักสูตร)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันประชา นวนสร้อย)