

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง).. สาขาวิชาการบัญชี... วิทยาลัยรัษฎามิ.... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม						
-	-	-	-	-	-	-
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	1) แสดงกระบวนการกำหนด ELOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission/อัตลักษณ์ ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย 2) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy 3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วางแผนปรับปรุงหลักสูตรย่อยให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้ Learning Taxonomy สื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	2	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2		1) การแปลง ELOs สู่ CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design ( KAS)	กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับ ELOs และ CLOs และมีการนำ Backward Curriculum Design ( KAS) มาใช้ในการประเมินผลและวัดผลอย่างชัดเจน	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes	2		1) แสดงกระบวนการได้มาของ Subject specific outcomes และ Generic	หลักสูตรได้ออกแบบ GLOs รายวิชาให้ผลึกต้น PLOs ทุกข้อ ประกอบด้วย	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)			outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	ทักษะทั่วไป Generic outcomes ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ ทักษะเฉพาะ (Specific outcomes) ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ ทบทวนและปรับปรุง Specific Outcomes และ Generic Outcome ในการปรับปรุงหลักสูตรย่อย		
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2		1) ทบทวนการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ (High power / Low power) และการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำมากำหนด ELOs	หลักสูตรมีการพิจารณาผู้มีส่วนได้เสียให้ชัดเจนมากขึ้นว่ามาจากส่วนไหนบ้าง รวมถึงมีช่องทางในการรับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	3	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2		1) ผลสัมฤทธิ์ ELOs ระหว่างการศึกษา และหลังจบการศึกษา (YLOs / ELOs)	หลักสูตรมีกระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ตามหลักสูตรหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	3	

## 2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	2	1) ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และการประเมินการรับรู้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	มีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ ของวิทยาลัย และมีการเผยแพร่หลักสูตรในระบบ CHECO และผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้มีส่วนได้เสียสามารถรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรด้วย	3	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2		1) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design /PLOs,KAS,รายวิชา)	กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 โดยใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ในระดับรายวิชา (CLOs) ที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)	3	
2.3The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3		1) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก และมีช่องทางรับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2		1) การทบทวนการกระจายรายวิชาใน Curriculum mapping 2) ทบทวนการกำหนด CLOs ของรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับ ELOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ	การชี้แจงแนวทางการเขียน CLO ใน มคอ.3 ตามรูปแบบของ Learning taxonomy ให้กับอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีได้รับทราบเพื่อสนับสนุนหลักสูตร	2	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3		1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) การจัดกลุ่มรายวิชาตามลำดับ เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาชีพเลือก และกลุ่มฝึกประสบการณ์ และภาคสนาม รวมถึงการทบทวนการจัดลำดับรายวิชาให้สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานที่จะทำให้การเรียนในรายวิชาถัดไปมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสมรรถนะที่วางไว้ในแต่ละปี	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2		1) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาที่ให้เลือกและจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้ออกแบบให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาชีพเลือกตามหลักสูตรกำหนด	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3		1) ทบทวนขั้นตอนในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	2	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>						
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	1) การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	กำหนดช่องทางการสื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	4	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3		1) ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรใน มคอ.3 และ มคอ.5	4	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3		1) ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs	รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
				ปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรใน มคอ.3 และ มคอ.5		
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2		1) ทบทวนการกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนและการได้มาซึ่งทักษะ life-long learning 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา (LLL) เช่น ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และ กระบวนการประเมินผลหลังจาก นักศึกษาจบการศึกษาระดับวิทยาลัยให้ชัดเจน	4	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3		1) การทบทวนการออกแบบรายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถปลูกฝังหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดไว้ใน มคอ.3	4	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure	2		1) ทบทวนและหาแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง	มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานระบบและรูปแบบที่ชัดเจน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			2) ขั้นตอนและระบบในการปรับปรุงการเรียนการสอน/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้างและบรรลู่ CLOs/YLOs)	ทบทวน กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.3		
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	1) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อการบรรลู่ CLOs	หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2		1) ประเมินการรับรู้และเข้าใจนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	ส่วนกลางแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร	3	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be	2		1) การกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาตามแนวทางการพัฒนา YLOs/PLOs	กำหนดเป็นนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อแจ้งวิธีการวัดประเมินผลและสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
explicit, communicated to students, and applied consistently.			3) ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องดังกล่าว			
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3		1) การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน 2) ทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนของ rubrics	มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes พร้อมกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2		1) การประเมินผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา (CLOs) 2) พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปีแล้ว ส่งผลให้บรรลุล PLOs ของหลักสูตร ( YLO )	มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLO ของแต่ละรายวิชา	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3		1) ทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในการศึกษาวิชานั้น ๆ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	กำหนดวิธีการให้ Feedback ผลการประเมินให้เป็นทิศทางเดียวกันโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศผลคะแนนการสอบทุกครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำผลไปปรับปรุงได้ทันเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2		1) การทบทวน และ การปรับปรุงวิธีการประเมิน ผลเพื่อให้บรรลุ PLOs และ ตรงกับความต้องการของนายจ้าง/ภาคอุตสาหกรรม	แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพร้อมระบุขั้นตอนทบทวนการปรับปรุงหลักสูตร CLOs	3	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	1) ทบทวนแผนอัตรากำลัง ของบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	วางแผนกำหนดอัตรากำลังของแต่ละหลักสูตร	4	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality	2		1) การกำกับ ติดตามและปรับปรุงจากข้อมูลการวิเคราะห์ภาระงาน	ทำการวิเคราะห์ค่า FTEs และกำหนดค่าภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
of education, research, and service.						
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3		1) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	กำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านพร้อมแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอแผนดังกล่าวต่อทางวิทยาลัยพร้อมทั้งทำการติดตามผลการพัฒนาตนเอง	4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3		1) ความพึงพอใจต่อการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3		1) การทบทวนกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะของ บุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	มีกระบวนการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เช่นการขอตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	3		1) การรับรู้และเข้าใจในสิทธิ และสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐาน	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับสิทธิประโยชน์หรือสวัสดิการต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			ของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	ทางด้านจริยธรรมและความเป็นอิสระทางวิชาการ		
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3		1) ทบทวนแผนการพัฒนาคณากรสายวิชาการให้ตรงกับความสมารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	3	
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3		1) กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รางวัลด้านต่าง ๆ 2) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย	มีกระบวนการขั้นตอนในสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการได้รับรางวัลของอาจารย์	4	

**6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)**

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	1) แนวทางการปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์และประเมินการรับรู้ 3) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุง	วิทยาลัยมีนโยบายให้ผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์จากส่วนกลางของวิทยาลัยปรับปรุงหรืออัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และให้ทางหลักสูตรนำข้อมูลจากส่วนกลางไปประชาสัมพันธ์ในเพจของหลักสูตรต่อไป	4	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2		1) การวางแผนกิจกรรมระยะสั้น-ระยะยาวให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการของการให้บริการทางการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	หลักสูตรมีการจัดโครงการบริการวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้นักศึกษา	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and	3		1) ทบทวนระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียน สมรรถนะทางวิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยดูจาก มคอ.5	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.						
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3		1) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ และนำผลมาปรับปรุง	หลักสูตร วางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3		1) ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	ควรให้มีการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนอย่างชัดเจน เช่น การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การบวนการสรรหาเจ้าหน้าที่มาให้บริการแต่ละตำแหน่งว่ามีสมรรถนะอะไรบ้าง	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2		1) แสดงถึงประสิทธิผลของข้อมูลผลการประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนปีที่ผ่านมาและนำมาปรับปรุง 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกันและมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้	นำผลประเมินการให้บริการทุกประเด็น ตั้งแต่ 6.1-6.5 มาทำการปรับปรุงและทำการเทียบเคียงกับคู่แข่งที่มีผลการดำเนินงานต้องดีกว่าเรา แต่บริบทสภาพแวดล้อมของเขาใกล้เคียงกับเรา	3	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>						
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	1) ระบบการตรวจสอบการทำงานและการปรับปรุงการทำงานตลอดปีการศึกษา	จัดให้มีระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์	4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3		1) การตรวจสอบ ปรับปรุงให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	จัดให้มีระบบผู้ดูแลห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องได้สะดวก	4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3		1) สำรวจและประเมินความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ	จัดทำบริการห้องสมุด และการสื่อสาร การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยและนำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 – 7)	Overall Score
			2.ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร			
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3		1) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลักดันกลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3		1) แผนการจัดการ ติดตาม และประเมินการใช้งาน	ทำการประเมินการใช้ประโยชน์ของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	4	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2		1) การติดตามปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงโรงอาหารวิทยาลัยที่มีอายุการใช้งานมานาน 2) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และ	ให้มีการระบุมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยอย่างชัดเจน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			ความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ			
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3		1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3		1) ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 2) การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	กำหนดหน้าที่และสมรรถนะตำแหน่ง ความรับผิดชอบสายสนับสนุนชัดเจน	4	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2		1) การประเมินให้ครอบครัวกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	วางขั้นตอนการทบทวนและประเมินผล การให้การบริการนักศึกษาเพื่อเสนอต่อวิทยาลัย	4	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are	2	2	1) การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์	คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	3	3



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			2) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร			
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1) ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ 2) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	3	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1) ข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2) กระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานมากขึ้น 3) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านภาวะการทำงาน การศึกษาต่อ โดยมี แบบฟอร์ม ต่าง ๆ ในการติดตาม	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2		1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา	จัดหาคู่เทียบที่มีหลักสูตรเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้ดีขึ้นคณะต่าง ๆ ที่	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2565		
	Score (1 - 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	
					Score (1 - 7)	Overall Score
			2) การใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสำเร็จตาม PLOs ที่ได้กำหนด	เปิดสอน สาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ใน มทร.ศรีวิชัย		
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		1) การเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ที่ครอบคลุม 2) แสดงข้อมูลย้อนหลังและมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ 3) การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นกว่าเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	วางแผนการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรโดยการใช้คู่เทียบหรือหลักสูตรใกล้เคียง คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอน สาขาวิชาการบัญชีระดับ ปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	3	

หมายเหตุ

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....20 กันยายน 2565.....

ลงนาม..........(ผู้รายงาน)  
(นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ)

ลงนาม.......... (ประธานหลักสูตร)  
(นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ)