

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามผลการประเมินตัวบ่งชี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนาการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา							
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ร้อยละ 84.21	5.00	1. วิทยาลัยควรพัฒนาระบบและกลไกการดูแลแนะแนวผู้เรียน พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำแผนระยะสั้น แผนระยะยาว ในการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียน การติดตามภาระงานของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา จัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน นำข้อมูลการออกกลางคันของผู้เรียนมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหามาตรการในการแก้ไขปรับปรุงต่อไปโดยแยกรายละเอียดแต่ละหลักสูตรเป็นรายบุคคล	1. วิทยาลัยมอบหมายให้สาขา/สาขาวิชา วางแนวทางร่วมกันในการดูแลนักศึกษา โดยมีการติดตามนักศึกษาจากสาขาวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะกรณีนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียนและปัญหาขาดการเข้าร่วมกิจกรรม และรายงานมายังคณะกรรมการบริหารเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน	ร้อยละ 85	5.00	- ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา - สาขา/ สาขาวิชา
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ข้อ 5	5.00	1. วิทยาลัยควรรายงานการจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นอกจาก 3 ด้านที่กำหนดแล้วควรจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ตามจุดเน้น อัตลักษณ์	- ฝ่ายพัฒนานักศึกษาวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน พร้อมเสริมทักษะวิชาการที่เป็นจุดเด่นของหลักสูตรและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ผ่านกิจกรรมของหลักสูตร และ	ข้อ 5	5.00	- ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา - สาขา/ สาขาวิชา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนาการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
			ของวิทยาลัย	วิทยาลัย			
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 21.28	0.00	1. วิทยาลัยควรจัดทำแผนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของทุกสาขาวิชา กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัด และสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	1. วิทยาลัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายการเป็นผู้ประกอบการ 2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 70	4.00	- ฝ่ายวิชาการและวิจัย - สาขา/สาขาวิชา
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3 ข้อ	3.00	1. ควรมีการจำแนกให้เห็นผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน	1. วิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมสาขา/สาขาวิชา ให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน 2. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และส่งเสริมการประกวดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	4 ข้อ	4.00	- ฝ่ายวิชาการและวิจัย - สาขา/สาขาวิชา
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1 ข้อ	1.00	1. ให้ความร่วมมือกับ สอศ. เพื่อหา	1. วิทยาลัย สนับสนุนและ	4 ข้อ	4.00	- ฝ่าย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/ โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
			เวทีประกวดแข่งขันและการได้รับ รางวัล ต่อไป	ส่งเสริม สาขา/สาขาวิชา โดยจัด เวทีแข่งขันให้กับนักศึกษาใน ระดับภายใน และส่งนักศึกษาเข้า ประกวดแข่งขันในเวทีระดับ ต่าง ๆ 2. วิทยาลัย สนับสนุน งบประมาณการส่งนักศึกษาเข้า ร่วมแข่งขันทักษะ 3. สร้างขวัญกำลังใจให้กับ หลักรัฐในการนำนักศึกษาเข้า ร่วมแข่งขันที่ได้รับรางวัลตาม เกณฑ์ประเมิน			วิชาการและ วิจัย - สาขา/ สาขาวิชา
1.6 ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ 100	5.00	1. วิทยาลัยควรจัดระบบให้ได้ มาตรฐานมีความน่าเชื่อถือ และ ควรแสดงผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของผู้เรียนให้ชัดเจน	1. วิทยาลัย วางนโยบายกำกับ ติดตามการเรียนการสอน และ ขับเคลื่อนไปยังสาขา/สาขาวิชา ให้มีการวัดและประเมินผล วิชาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ร้อยละ 100	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย - สาขา/ สาขาวิชา
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100	5.00	1. วิทยาลัยควรจำแนกแสดงร้อย ละระหว่าง การมีงาน ทำและ การศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป และข้อมูลด้านหลักฐานที่ครบถ้วน	1. วิทยาลัยจัดทำสรุปข้อมูล การศึกษาต่อหรือมีการทำของ ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูล มาวิเคราะห์ต่อไป	ร้อยละ 100	5.00	ฝ่ายวิชาการ และวิจัย

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/ โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	5 ข้อ	5.00	1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา โดย ดำเนินการตามขั้นตอนของการ พัฒนาทั้ง 5 ชั้น ตามประเด็นในตัว บ่งชี้	1. หลักสูตรวางแผนพัฒนาตาม ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรหรือการ เรียนการสอนในรายวิชาให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน พร้อมทั้งติดตามประเมินผล	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	ร้อยละ 100	5.00			5 ข้อ	5.00	- สาขา/ สาขาวิชา
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 คุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ	5 ข้อ	5.00	1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอดคล้อง กับประเด็นการประเมินให้ครบถ้วน	1. วิทยาลัยส่งเสริมและ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เช่น Project Based Learning, Active Learning โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	ร้อยละ 100	5.00			5 ข้อ	5.00	- สาขา/ สาขาวิชา
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา							
3.1 ครูผู้สอน							
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การจัดการเรียน การสอน	ร้อยละ 80	5.00	-	-	ร้อยละ 100	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/ โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
							วิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5.00	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย - สาขา/ สาขาวิชา - อาจารย์ ผู้สอน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 52.94	2.00	1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	1. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพทุกคน และมีการติดตาม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 85	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย - สาขา/ สาขาวิชา - อาจารย์ ผู้สอน
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 การบริหาร จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/ โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา							วิจัย
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม							
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	5 ข้อ	5.00	1. วิทยาลัยเปิดวิภาคิ แทนการ เทียบเคียง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น และช่วยลด ค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์ของทาง วิทยาลัย 2. การเซ็น MOU ตามเกณฑ์ 1 สถานประการ ต่อ นักศึกษา 10 คนหรือมากกว่า	1. วิทยาลัยจัดการศึกษาแบบ เทียบเคียงกับระบบทวิภาคีตามที่ มหาวิทยาลัยประกาศฯ	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย วิชาการและ วิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	-ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน							
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรืองานฟาร์ม	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย บริหารและ วางแผน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย บริหารและ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2564		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินฯ ปีการศึกษา 2564	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ตัวบ่งชี้ สอศ. ปีการศึกษา 2565			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/ โครงการ	เป้าหมาย 2565		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
							วางแผน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	4 ข้อ	4.00	1. การใช้ห้องสมุดให้เพิ่มปริมาณ การเข้าใช้ให้เกิน ร้อยละ 80	1. วิทยาลัยฯ สนับสนุนและ ปรับปรุงปัจจัยพื้นฐานใน ห้องสมุด เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเอกสาร และอื่น ๆ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้ใช้งานบริการใน ห้องสมุด	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย บริหารและ วางแผน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	5 ข้อ	5.00	-	-	5 ข้อ	5.00	- ฝ่าย บริหารและ วางแผน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5.00	-	-	ร้อยละ 100	5.00	- ฝ่าย บริหารและ วางแผน

รายงานข้อมูล ณ วันที่ 20 กันยายน 2565



(นายภาณุมาศ สุยบางดำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ