

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตร.. สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์... วิทยาลัยรัตภูมิ.... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
					Score (1 – 7)
ข้อเสนอแนะภาพรวม					
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	1. ความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์พันธกิจของคณะ//มหาวิทยาลัย 2. การสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 3. การกำหนด ELOs ของหลักสูตรตาม learning taxonomy	1. มีการจัดทำ ELOs ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยรวมถึงผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ในการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสียผ่านช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย เฟสบุ๊กของหลักสูตร และการออกแนะแนวออนไลน์ 3. ในการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้มีการกำหนด ELOs ของหลักสูตรตาม Bloom’s learning taxonomy	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	1. การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (CLOs) ให้เหมาะสมเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	1.ได้ทำการออกแบบ CLOs ของทุกรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	2	1.การวิเคราะห์ความเหมาะสมและกระบวนการได้มาของ generic outcomes และ subject specific outcomes	1.นำหลักการของ BCD มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	1.กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนเสียของหลักสูตรที่ชัดเจน 2. รายละเอียดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อนำข้อมูลมากำหนด PLOs ของหลักสูตร	1.ได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่ชัดเจนประกอบด้วยสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ 2.ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าวมาใช้ในการจัดทำ PLOs ในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในขั้นตอนการยกร่างหลักสูตรและ การวิพากษ์หลักสูตร	4	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	1.ระบบในการติดตามให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดกระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ในหลักสูตร	1.พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามภาพรวมในระดับหลักสูตร ซึ่งถ้ามีประเด็นปัญหาเกิดขึ้น ก็จะนำเรื่องดังกล่าวมาพิจารณาในวาระการประชุมหลักสูตร	3	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	<p>1. กระบวนการหรือวิธีการในการประเมินความทันสมัยของข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตร รวมถึงการแก้ไขปรับปรุง/</p> <p>2. การเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูล PLOs และ CLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</p> <p>3. การประเมินช่องทางการเข้าถึงข้อมูล PLOs และ CLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</p>	<p>1. มีการกระบวนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565</p> <p>2. ทำการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล PLOs และ CLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น การออกแนะแนว การประชาสัมพันธ์ผ่าน เฟสบุ๊กของหลักสูตร และเว็บไซต์ของวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการให้นักศึกษาปัจจุบันประชาสัมพันธ์ไปยังรุ่นน้องที่โรงเรียนเดิม</p> <p>3. ทำการประเมินช่องทางการประเมินช่องทางและการเข้าถึงข้อมูล PLOs และ CLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มต่าง ๆ เช่น ใช้วิธีการสอบถามจากสถานประกอบการตอนไปนิเทศสหกิจนักศึกษา ใช้แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า</p>	3	
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively	2	<p>1. กระบวนการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ครบทุก PLOs</p>	<p>1. มีการนำ PLOs มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรเช่น โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา Mapping จำนวนหน่วยกิต รายละเอียดรายวิชา</p>	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
aligned with achieving the expected learning outcomes.					
2.3The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	1.กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 2. กระบวนการเลือกและจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1. สร้างกระบวนการในการเลือกและจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอกโดยมีการจัดประชุมหลักสูตรเพื่อคัดเลือกและกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียจากภายนอก 2. ทำการคัดเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอกโดยพิจารณาจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกสหกิจสถานประกอบการที่รับศิษย์เก่าไปทำงาน สถานประกอบการในสายงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร รวมถึงศิษย์เก่า	3	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	1.ความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs 2.กระบวนการออกแบบรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs	1. ทางวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการ ทำการชี้แจงแนวทางการเขียน CLO ใน มคอ.3 ตามรูปแบบของ Learning taxonomy ให้กับอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีได้รับทราบเพื่อสนับสนุนหลักสูตร 2. ใช้หลักการออกแบบหลักสูตรตามหลักการของ OBE	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	1.การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อดูความเหมาะสมของการเรียงลำดับการเรียนรู้	1.การวางโครงสร้างของหลักสูตรมีการจัดลำดับการเรียนเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกรวมถึงรายวิชาบังคับเรียนก่อน	4	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3		1.มีการจัดรายวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	3	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it	2	1.กระบวนการทบทวนติดตามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกถึงความทันสมัยและความเป็นที่ต้องการของหลักสูตร รวมถึงอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง	1.มีการทบทวนติดตามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกถึงความทันสมัยและความเป็นที่ต้องการของหลักสูตร รวมถึงอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และสอบถามจากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษา	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
remains up-to-date and relevant to industry.					
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	1.กระบวนการและช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสมและการประเมินผลการสื่อสาร เพื่อการปรับปรุงและแก้ไข	1.เพิ่มช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่มและสร้างกระบวนการในการประเมินผลการสื่อสารนั้น	3	
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	1.กระบวนการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของหลักสูตร	1. ทำการติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน และการสอบถามจากผู้เรียน เพื่อนำปัญหาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข	3	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	1.กระบวนการนำรูปแบบการสอนแบบactive learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	1.กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีติดตามและประเมินผลในระดับหลักสูตร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	1.การประเมินผลการบรรลุ ทักษะ Lifelong Learning ของผู้เรียน 2.การปรับปรุงกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ Lifelong Learning อย่างต่อเนื่อง	1. การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา (LLL) เช่น ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และกระบวนการประเมินผลหลังจาก นักศึกษาจบการศึกษาระดับวิทยาลัยให้ พร้อมทั้ง กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน 2. ทางวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะLifelong Learning อย่างต่อเนื่อง	3	
3.5The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3	1.การทบทวนประเมินกระบวนการที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.การจัดกระบวนการสอนหรือกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมความคิดผลิต นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ	1.ทำการประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยดู ผลลัพธ์จากผลงานของนักศึกษา 2.การจัดกระบวนการสอนหรือกิจกรรมที่ปลูกฝังและ ส่งเสริมความคิดผลิตนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ โดยสอดแทรกลงไปในระดับรายวิชา	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
			และเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้รวมถึงส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน Start up		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	1.กระบวนการทวนสอบว่า ผู้เรียนบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา 2.การทวนสอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างสม่ำเสมอ	1.ทำการทวนสอบว่า ผู้เรียนบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชาโดยการสุ่มสัมภาษณ์หรือสุ่มทดสอบนักศึกษาว่ามีความสามารถตรงตามที่ CLOs กำหนดหรือไม่ 2.ทวนสอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างสม่ำเสมอโดยการสอบถามความต้องการของสถานประกอบการต่อนักศึกษาสหกิจแล้วนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ	3	
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be	3	1.การประเมินที่สะท้อนการบรรลุ CLOs	1.กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สะท้อนถึงการบรรลุ CLOs	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		2.การเลือกใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมทั้งที่เป็น Soft skill และ Hard skill	2.เลือกใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมทั้งที่เป็น Soft skill และ Hard skill ในแต่ละรายวิชา		
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	1.การกำหนดกลไกการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษาที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ	1. ทางวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร และกำหนดกลไกการอุทธรณ์ที่ชัดเจน	3	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	1. กระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ 2.การประเมินการรับรู้ของนักศึกษา	1.ทางหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำการติดตามในภาพรวม 2.วิทยาลัยกำหนดเป็นนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อแจ้งวิธีการวัดประเมินผลและสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา พร้อมทั้งประเมินการ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
			รับรู้ของนักศึกษาโดยการใช้แบบสอบถาม		
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	1.รายละเอียดกระบวนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือเพื่อให้เกิดความยุติธรรมต่อผู้เรียน	1.ใช้กระบวนการประเมินผลผู้เรียนแบบอิงเกณฑ์ เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการประเมินที่ชัดเจน	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	1.วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรและของรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจนครอบคลุมรายวิชาในหลักสูตร 2.การทวนสอบวิธีการประเมินและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	1.ทำการกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรและของรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจนครอบคลุมรายวิชาในหลักสูตรและทำการทวนสอบวิธีการประเมิน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	1.ทบทวนวิธีการให้ Feedback โดยเฉพาะวิชาที่เป็นทฤษฎี รวมถึงการประเมินวิธีการและช่วงเวลาที่มีการ Feedback ผลการประเมินอย่างเหมาะสมและทันที่ว่าการบรรลุ CLOs ของรายวิชา	1.กำหนดวิธีการให้ Feedback ผลการประเมินให้เป็นทิศทางเดียวกันโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศผลคะแนนการสอบทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลไปปรับปรุงได้ทันเวลา	3	
4.7The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2	1.การตรวจสอบ ทบทวนกระบวนการประเมินการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร พร้อมระบุขั้นตอนทบทวนการปรับปรุงหลักสูตร CLOs	3	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1 The programme to show that academic staff planning (including	3	1.ความชัดเจนของการมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดแผนอัตรากำลัง	1.จัดแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว พร้อมทั้งระบุถึงการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรเช่นการ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		เพื่อการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่หลักสูตร 2.แผนอัตรากำลังที่ระบุถึงการเตรียมความพร้อมของหลักสูตร เช่น การลาศึกษาต่อหรือการเกษียณอายุราชการ	ลาศึกษาต่อหรือการเกษียณอายุราชการและนำเสนอแผนอัตรากำลังต่อวิทยาลัย		
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	1.การวิเคราะห์ค่า FTEs เพื่อการพัฒนาคุณภาพของการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร	1.วิทยาลัยทำการวิเคราะห์ค่า FTEs และกำหนดค่าภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน	3	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	1.แผนการพัฒนาดตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร 2.ระบบการประเมิน การติดตาม การพัฒนาตนเองของบุคลากร	1.กำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านพร้อมแผนพัฒนาดตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอแผนดังกล่าวต่อทางวิทยาลัย	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
			2.วิทยาลัยทำการติดตามผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน		
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	1.การประเมินกระบวนการเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น	1.กำหนดตำแหน่งหน้าที่และมอบหมายงานให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งทำการประเมินกระบวนการเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น	3	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	1.การประเมินกระบวนการเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น	1.มีกระบวนการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เช่นการขอตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น และทำการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อให้มีการปรับปรุง	2	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic	3	1.การสนับสนุน ส่งเสริม และสื่อสารการให้สิทธิพิเศษเพื่อส่งเสริมจริยธรรมและความเป็นอิสระทางวิชาการ	1.มีการสนับสนุน ส่งเสริม และสื่อสารการให้สิทธิพิเศษเพื่อส่งเสริมจริยธรรมและความเป็นอิสระทางวิชาการ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.					
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	1.การกำหนดแผนการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา โดยกำหนดหัวข้อที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนสอนรายวิชาในหลักสูตร	1.การกำหนดแผนการเข้าร่วมอบรม/สัมมนาโดยกำหนดหัวข้อที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนสอนรายวิชาในหลักสูตร	3	
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess	3	1.กลไกการนำรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเพื่อมาประเมินประสิทธิภาพการสอนและการวิจัยของอาจารย์	1.มีกระบวนการขั้นตอนในสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการได้รับรางวัลของอาจารย์	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
academic staff teaching and research quality.					
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	1. การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่	1.ทำการประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่จากการสอบถามนักศึกษาปีล่าสุด รวมถึงการนำข้อมูลจากแบบสอบถามของงานแนะแนวและฝ่ายวิชาการ ที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาใหม่ที่มีคำถามเกี่ยวกับช่องทางการรับรู้ข้อมูล	3	
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	1.การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 2.การประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนงานการให้บริการ	1.จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการบริการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 2.ทำการประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนงานการให้บริการสำหรับการสอน การวิจัย และบริการเชิงสังคม	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		สำหรับการสอน การวิจัย และบริการเชิงสังคม			
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	1.กระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนให้บรรลุ PLOs อย่างสม่ำเสมอ	1.มีระบบติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ในการติดตามเป็นรายบุคคล	3	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	2	1.กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs และเพิ่มโอกาสในการหางานทำ	1.มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่นส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมออนไลน์	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
available to improve learning experience and employability.					
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	1. การกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนที่จะช่วยในการบริการผู้เรียน (สำนักงาน ผอ. และ 3 ฝ่าย)	1.วิทยาลัยทำการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนอย่างชัดเจน เช่น การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การบวนการสรรหาเจ้าหน้าที่มาให้บริการแต่ละตำแหน่งว่ามีสมรรถนะอะไรบ้าง	3	
6.6 Student support services are shown to be subjected to	2	1.การนำผลการประเมินการให้บริการมาปรับปรุง	1.นำผลประเมินการให้บริการทุกประเด็นตั้งแต่ 6.1-6.5 มาทำการปรับปรุง	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
evaluation, benchmarking, and enhancement.		2.การเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ	2.ทำการเทียบเคียงกับคู่แข่งที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าเรา แต่บริบทสภาพแวดล้อมของเขาใกล้เคียงกับเรา		
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	1.การประเมินความเพียงพอ และพร้อมใช้ของทรัพยากรของหลักสูตร	1.จัดทำการประเมินความเพียงพอ และพร้อมใช้ของทรัพยากรของหลักสูตร	4	
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	1.กลไกการประเมินความทันสมัยของอุปกรณ์	1.มีการจัดระบบกลไกที่ประเมินความทันสมัยของอุปกรณ์ในการให้บริการแก่นักศึกษา	4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in	3	1.การประเมินความเพียงพอ และความทันสมัย การนำผลการประเมินไป พัฒนา	1.เสนอให้วิทยาลัยจัดทำการประเมินความเพียงพอ และความทันสมัยและนำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
information and communication technology.		ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น			
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	1.กลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ผลักดันกลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	1.ประเมินการใช้ประโยชน์ของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	1.ทำการประเมินการใช้ประโยชน์ของ โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	3	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access	3	1.การระบุมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัยอย่างชัดเจน	1.เสนอต่อวิทยาลัยให้มีการระบุมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัยอย่างชัดเจน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
for people with special needs are shown to be defined and implemented.					
7.7The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	1.การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากรและนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	1.ทางวิทยาลัยมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
7.8The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	1. การกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.วิทยาลัยทำการกำหนดหน้าที่และสมรรถนะตำแหน่งความรับผิดชอบสายสนับสนุนชัดเจน	2	

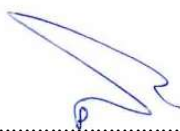
องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	1.การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และเสนอแนะเพื่อพัฒนา	1.หลักสูตรวางขั้นตอนการทบทวนและประเมินผลการทำงานให้การบริหารนักศึกษาเพื่อเสนอต่อวิทยาลัย	2	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	1. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อปรับปรุงการเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนา	1.ทำการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำคู่แข่งเพื่อการพัฒนา	3	
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	2	1.การเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนา	1.ทำการจัดคู่แข่งเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
established, monitored, and benchmarked for improvement.					
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	1.การนำข้อมูลไปใช้เพื่อการพัฒนา 2. การวิเคราะห์ข้อมูลผลงานและกิจกรรมทางการวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง 3.การเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนา	1.ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลงานและกิจกรรมทางการวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในการของบประมาณวิจัย 2.จัดทำการจัดหาคู่แข่งพร้อมทั้งศึกษาวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	1.กระบวนการนำผลการประเมิน PLOs ไปใช้ 2.การเทียบเคียงกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนา	1.นำผลการประเมิน PLOs ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs 2.ทำการจัดหาคู่แข่งพร้อมทั้งศึกษาวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to	2	1.ระบบการกำกับ ติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.ทำการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นระบบ โดยแบบสอบถามและวิธีการสัมภาษณ์	3	

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2.การเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2.ทำการจัดหาคู่เทียบพร้อมทั้งศึกษาวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุง		

หมายเหตุ ไม่มีเป้าหมายในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN QA

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....10 ธันวาคม 2564.....


 ลงนาม..... (ผู้รายงาน) ลงนาม..... (ประธานหลักสูตร)  
 ( นายสุภชัย มะเตือ ) ( นายสุภชัย มะเตือ )



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตร.. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร... วิทยาลัยรัตภูมิ.... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม					
-	-	-	-	-	-
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	1) การเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ Learning Taxonomy ยังไม่ชัดเจน 2) ควรมีการสื่อสาร PLOs ที่กำหนดขึ้นไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ได้เข้าใจ มองเห็นภาพชัดเจนกันในทุก ๆ กลุ่ม	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มี PLOs ตามหลัก Learning Taxonomy	2	
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1	1) จากการสุ่มตรวจ มคอ. 3 ของวิชาต่าง ๆ พบว่า ทุกรายวิชาที่สุ่มตรวจ มีการคัดลอกผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ตาม มคอ.2 ไม่ใช่ PLOs ที่สร้างขึ้นใหม่) นำมาใช้เป็นตัวตั้งในการ	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	2	1) แม้หลักสูตรจะมีการกำหนด PLOs ที่เป็น GLOs และ SSLOs ก็ตาม แต่จาก SAR และการสัมภาษณ์พบว่า มี PLOs บางข้อยังไม่สามารถแยก PLOs ออกเป็นแบบ SSLOs และ GLOs อย่างชัดเจน	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบ GLOs และ SSLOs ของแต่ละรายวิชาให้ผลิตภัณฑ์ PLOs ทุกข้อ	2	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	1) PLOs ที่ได้กำหนดขึ้น ยังไม่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียภายนอกที่สำคัญ และไม่เห็นกระบวนการได้มาของ PLOs แต่ละกลุ่ม	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งจากภาครัฐและเอกชน	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	1) จากการสัมภาษณ์พบว่าวิธีการประเมินผลด้วยการสอบสมรรถนะของหลักสูตรซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ยังไม่สอดคล้องกับการบรรลุผล PLOs ที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติ	1) หลักสูตรปรับปรุงกระบวนการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ให้เป็นข้อสอบอัตนัยและสอบปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	1) ควรมีการแสดงผลข้อมูลรายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร ที่สื่อสารไปยัง SHs กลุ่มต่างๆ ด้วยข้อมูลชุดเดียวกัน และควรมีการประเมินว่ากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับข้อมูลครบถ้วนตรงความต้องการหรือไม่	1) หลักสูตรเพิ่มช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก	4	
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1	1) หลักสูตรฉบับปัจจุบัน ยังไม่ได้นำ PLOs มาใช้ในการวางโครงสร้างของหลักสูตร และการกำหนดรายวิชา จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร พบว่า วิธีการกำหนดรายวิชา การทำ Mapping ไม่ได้ นำ PLOs เป็นตัวตั้ง ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป จึงควร	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ Backward Curriculum Design : BCD			
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	1) หลักสูตรฉบับปัจจุบัน ยังมีกระบวนการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียจากภายนอกมาออกแบบหลักสูตรได้ไม่ครบถ้วน หลักสูตรพึงพิจารณานำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม มาวิเคราะห์หาความต้องการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหรือออกแบบหลักสูตรครั้งต่อไป	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งจากภาครัฐและเอกชน โดยได้แยกความต้องการของแต่ละกลุ่มมาออกแบบหลักสูตร	2	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	1) จาก SAR และการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนพบว่า-PLOs บางข้อถูกผลักดันด้วยรายวิชาที่ไม่เหมาะสมครบถ้วน 2) ควรมีการกำหนด CLOs เพื่อช่วยในการผลักดัน PLOs ให้บรรลุผล	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา	2	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to	3	1) ควรมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เชื่อมโยงระหว่างชั้นปี และการกำหนดรายวิชาตาม Learning Taxonomy	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLO)	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
intermediate to specialised courses), and are integrated.					
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	1) ควรมีการวางระบบในการเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบให้สามารถเลือกเรียนรายวิชาซีพีเลือกแบบโมดูล	3	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	1) ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่ากระบวนการทบทวนหลักสูตรยังไม่มี ความชัดเจน	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเชื่อมโยงกับการใช้งานจริงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	1) ควรมีการสื่อสารไปยัง SHs ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้สอน ผู้เรียน ศิษย์ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ	1) หลักสูตรทำเพจและกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการทำคลิปวิดีโอ เพื่อเป็นการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	1) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยพิจารณาถึง CLOs ในแต่ละรายวิชา	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	3	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	1) ควรมีการกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มีความชัดเจน	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนด้วยกัน	3	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	1) ควรจัดวางระบบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาที่ส่งเสริม LLL skill ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1) ฝ่ายวิชาการและงานวิจัยและหลักสูตรร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) ที่ชัดเจน และสามารถประเมินผลได้เป็นรูปธรรม	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3	1) ควรมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถการเป็นผู้ประกอบการ มีความคิดริเริ่มในการประกอบธุรกิจได้	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เลือกตามความสนใจของผู้เรียน	4	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	1) ควรพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ CLOs และ Learning taxonomy	1) ฝ่ายวิชาการและงานวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา ตามรูปแบบของ Learning taxonomy	4	
<b>4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	1) ควรมีการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs แล้วมีการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	1) ควรพิจารณาระบบอุทธรณ์ผลการประเมินที่มีความชัดเจน โดยคนกลาง เป็นผู้ดำเนินการ	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร เพื่อให้การอุทธรณ์ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และไม่เกิดข้อพิพาทระหว่างผู้สอนและนักศึกษา	4	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	1) การกำหนดให้ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนคะแนน การแจ้งผลคะแนนให้นักศึกษาทราบ ยังไม่ครอบคลุมรายวิชาศึกษาทั่วไป	1) หลักสูตรมีนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งวิธีการวัดประเมินผล และสัดส่วนคะแนนให้นักศึกษา พร้อมทั้งอัปโหลดไฟล์ลงในห้องเรียนออนไลน์ให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ	4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	1) ควรนำ rubrics มาใช้ในการประเมินเพื่อความมาตรฐาน ความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ โดยเฉพาะ self skill หรือการประเมินผลที่ใช้หลายๆ ทักษะร่วมกัน	1) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes พร้อมกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the	1	1) การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยเทียบจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตาม	1) หลักสูตรมีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLO ของแต่ละรายวิชา	2	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		TQF ไม่ได้ประเมินผลตาม PLOs และ CLOs			
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	1) ควรมีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและทันเวลา	1) หลักสูตรมีนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งผลการประเมิน เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ภาคใน 2 สัปดาห์หลังจากการสอบ	3	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2	1) ควรมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน/การประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs มาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to	2	1) ควรมีการจัดทำแผนกำลังคน ที่คำนึงถึงภาระงานสอนของบุคลากรตลอดจนการทดแทนอัตราเกษียณอายุ และการลาศึกษาต่อ เพื่อจะได้วางแผนผู้สอนทดแทน	1) หลักสูตรมีการสำรวจกำลังคนที่จะเกษียณอายุ และการลาศึกษาต่อ เพื่อจะได้วางแผนผู้สอนทดแทน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.					
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	1) ควรมีการกำหนดค่าปริมาณงาน (work load) ของอาจารย์ และสัดส่วนอาจารย์ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางระบบการจัดการเรียนการสอน	1) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตรคำนวณค่าปริมาณงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดอัตรากำลังให้ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด	3	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	1) ควรมีการวางระบบการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	1) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตรกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการ	3	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	1) ควรมีการจัดรูปแบบการประเมินงานบริการวิชาการและงานวิจัยที่ชัดเจน	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยวางแผนจัดทำจัดรูปแบบการประเมินงานบริการวิชาการและงานวิจัย	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	1) ควรมีการวางระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ เพื่อกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัย รวมถึงผลักดันให้อาจารย์ที่มีความพร้อมของตำแหน่งทางวิชาการ	3	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	1) ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ครอบคลุมงานบริการวิชาการ และงานวิจัยที่ชัดเจน	1) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ทุกท่านเขียนโครงสร้างส่งขอทุนวิจัย พร้อมทั้งนำงานวิชาต่อยอดบริการวิชาการ	3	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are	2	1) ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่มาจากความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาของหลักสูตร	1) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตรวางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
implemented to fulfil the identified needs.					
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	-		4	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	1) ควรมีการปรับปรุงหรืออัปเดตข้อมูลในแต่ละช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นข้อมูลชุดเดียวกัน	1) ฝ่ายบริหารและแผนของวิทยาลัยมีนโยบายให้ผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์จากส่วนกลางของวิทยาลัยปรับปรุงหรืออัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและให้ทางหลักสูตรนำข้อมูลจากส่วนกลางไปประชาสัมพันธ์ในเพจของหลักสูตรต่อไป	4	
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support	2	1) ควรมีการจัดทำแผนบริการผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรของวิทยาลัยวางแผนเพื่อจัดทำแผนบริการผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
services for teaching, research, and community service.					
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	1) ควรมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศสำหรับผู้เรียนและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงงาน	1) ฝ่ายบริหารและแผนมีระบบการติดตามประสิทธิภาพการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการทำงาน	3	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	1) ควรมีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่บริการนักศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับ PLOs และศักยภาพการทำงาน	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยวางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be	2	1) ควรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรของสายสนับสนุนและมีการประเมินผลที่มีความชัดเจน	1) ฝ่ายบริหารและแผนของวิทยาลัยรัฐภูมิได้ทำกำหนดสมรรถนะของบุคลากรของสายสนับสนุนพร้อมทั้งไปประเมินผลการปฏิบัติงาน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.					
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	1) ควรมีการทบทวนและการประเมินผลการให้บริการผู้เรียนโดยมีการกำหนดคู่เทียบ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	1) วิทยาลัยมีระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์	3	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	1) ควรมีการประเมินผลประสิทธิภาพการใช้งาน ความพร้อมใช้งาน และความเพียงพอในการใช้งาน	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการ ให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งาน รวมถึงการแจ้งซ่อมเมื่อมีการชำรุดเสียหาย	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	1) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้สอนและผู้เรียนพบว่า ยังมีเครื่องมือและอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และกรณีการใช้งานต่างหลักสูตรสาขาฯ ยังไม่มีความชัดเจนและมีความยุ่งยากในการขออนุญาตใช้งาน	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดทำคำขอครุภัณฑ์ทั้งแบบเร่งด่วนและนำเข้าแผนครุภัณฑ์ระยะ 5 ปี	3	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	1) ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้เรียนมีการใช้งานระบบห้องสมุดดิจิทัลจำนวนน้อย จึงควรมีการทบทวนกระบวนการให้บริการ หรือสำรวจความต้องการสื่อดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตร	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัลมากยิ่งขึ้น รวมถึงให้อาจารย์ผู้สอนหันมาใช้ตำราจากห้องสมุดดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้ามาค้นหาข้อมูลห้องสมุดดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนมากยิ่งขึ้น	3	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	1) ควรมีการสำรวจความต้องการ และวิเคราะห์ความจำเป็นของผู้เรียนในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด -19	1) มีการสำรวจความต้องการและปัญหาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19	3	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network	2	1) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า สัญญาณระบบเครือข่ายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน	1) ฝ่ายบริหารและวางแผนของวิทยาลัยรัถภูมิได้ทำการสำรวจและแก้ไขระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ตามข้อร้องเรียนจากนักศึกษาและบุคลากร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		เช่น ห้องปฏิบัติการบางห้องไม่มีสัญญาณเครือข่าย หรือระบบเครือข่ายสัญญาณไม่มีเสถียรภาพ			
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	1) ควรมีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนด	1) วิทยาลัยนำระบบ 5 ส และมาตรการ Green Campus ใช้ในการขับเคลื่อนด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย	3	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	1) ควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกายภาพและด้านจิตใจ	1)วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	3	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to	2	1) ควรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรของสายสนับสนุนและมีการประเมินผลที่มีความชัดเจน	1) ฝ่ายบริหารและแผนของวิทยาลัยรัถภูมิได้ทำ กำหนดสมรรถนะของบุคลากรของสายสนับสนุน พร้อมทั้งไปประเมินผลการปฏิบัติงาน	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.					
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	1) ควรมีการทบทวนและการประเมินผลการให้บริการผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานโดยมีการกำหนดคู่เทียบ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	1) วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลหรือร้องเรียนได้สะดวกและรวดเร็ว	3	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	1) ควรมีแผนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุง	1) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	1) ควรมีการทบทวนระบบเก็บข้อมูลเชิงรายละเอียด เกี่ยวกับลักษณะงาน และการการเป็นสถานประกอบการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง 2) ควรมีการวางแผนหาคู่เทียบเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุง	1) วิทยาลัยมีระบบการสำรวจข้อมูลของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทุกปี 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	1) ควรมีการวางแผนหาคู่เทียบเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุง	1) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1	1) ควรมีการวัดและประเมินผลความสำเร็จของ PLOs ของหลักสูตรที่ได้กำหนดขึ้น	1) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายปี (YLO) เพื่อให้สะดวกต่อการวัดและประเมิน	2	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	1) ควรมีการวางแผนหาคู่เทียบเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุง	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยของวิทยาลัย วางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียง	3	

หมายเหตุ ไม่มีเป้าหมายในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN QA

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....10 ธันวาคม 2564.....

ลงนาม.....  .....(ผู้รายงาน)  
(นายสุหัตถ์ นิเช็ง)

ลงนาม.....  .....(ประธานหลักสูตร)  
(นายสุหัตถ์ นิเช็ง)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตร.. สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)... วิทยาลัยรัตภูมิ... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
<b>ข้อเสนอแนะภาพรวม</b>					
-	-	-	-	-	-
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>					
1.1The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	1) การทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้ Learning Taxonomy ที่สามารถวัดได้ 2) การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 3) การกำหนดช่องทางการสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (ที่อาจแตกต่างกัน) รวมทั้งการประเมินการรับรู้	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วางแผนปรับปรุงหลักสูตรย่อยให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้ Learning Taxonomy 2) สื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	2	
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1	1) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) อย่างครบถ้วนทุกข้อ โดย CLOs ต้องเป็น subset ของ ELOs และ CLOs ของ	1) กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับ ELOs และ CLOs และมีการประเมินผลและวัดผลอย่างชัดเจน	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		ทุกรายวิชาในหลักสูตรรวมกันจึงสามารถตอบ ELOs ได้อย่างครบถ้วน			
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	2	1) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) ที่ประกอบด้วยทักษะทั่วไป Generic outcomes และทักษะเฉพาะ (Specific outcomes) ที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม 2) การทบทวนและปรับปรุง Specific Outcomes และ Generic Outcome ของหลักสูตร	1) หลักสูตรได้ออกแบบ GLOs รายวิชาให้ผลิตภัณฑ์ PLOs ทุกข้อ ประกอบด้วยทักษะทั่วไป Generic outcomes ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ ทักษะเฉพาะ (Specific outcomes) ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ 2) ทบทวนและปรับปรุง Specific Outcomes และ Generic Outcome ในการปรับปรุงหลักสูตรย่อย	3	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are	2	1) การแสดงรายละเอียดของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน 2) การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมหาวิทยาลัย	1) รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
reflected in the expected learning outcomes.					
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	1) กระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ในหลักสูตร 2) การวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ของหลักสูตรครบทุกข้อก่อนสำเร็จการศึกษา	1) หลักสูตรมีกระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ตามหลักสูตรหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	2	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	1) การประเมินประสิทธิภาพการเผยแพร่หลักสูตร ตรวจสอบการรับรู้และการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (เนื่องจากแต่ละกลุ่มจะรับทราบผ่านช่องทางที่แตกต่างกัน) 2) การกำหนดช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม	1) มีการเผยแพร่หลักสูตรในระบบ CHECO และผ่านช่องทางออนไลน์	3	
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively	2	1) การใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level)	1) กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 โดยใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ในระดับรายวิชา	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
aligned with achieving the expected learning outcomes.		2) การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)	(CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)		
2.3The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	1) การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก 2) การกำหนดแนวทาง/วิธีการการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3) การแสดงรายละเอียดข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมาออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก 2) รับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	2	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	1) การทบทวนมีส่วนร่วมของทุกรายวิชาในการผลักดันให้บรรลุผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1) การชี้แจงแนวทางการเขียน CLO ใน มคอ.3 ตามรูปแบบของ Learning taxonomy ให้กับอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีได้รับทราบเพื่อสนับสนุนหลักสูตร	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		2) การกำกับติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่ ผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	1) การจัดกลุ่มรายวิชาตามลำดับ เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาชั้นกลาง และกลุ่มรายวิชาชั้นสูง 2) การทบทวนการจัดลำดับรายวิชาให้ สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานที่จะทำให้ การเรียนในรายวิชาถัดไปมี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ สมรรถนะที่วางไว้ในแต่ละปี	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) การจัดกลุ่ม รายวิชาตามลำดับ เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาชีพเลือก และกลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม รวมถึงการทบทวนการจัดลำดับรายวิชาให้ สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานที่จะทำให้ การเรียนในรายวิชาถัดไปมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับสมรรถนะที่วางไว้ในแต่ละปี	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	1) การทบทวนการเปิดรายวิชาเอก เลือกว่าให้โอกาสนักศึกษาได้เลือก เรียนในรายวิชาเอกเลือกที่ต้องการ เรียน (ข้อมูลสัมภาษณ์นักศึกษา )	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้ออกแบบ ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาชีพ เลือกตามหลักสูตรกำหนด	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	1) การแสดงรายละเอียดการทบทวน หลักสูตรประเด็นของความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือตลาดแรงงาน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยกับสถานประกอบการในปัจจุบัน	2	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	1) การกำหนดช่องทางการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2) การแสดงรายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร	1) กำหนดช่องทางการสื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น 2) รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5	3	
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการทำงาน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	1) รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	1) การแสดงรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึง Active Learning ของรายวิชา 2) การทบทวน และปรับปรุงการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชา	1) รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5	3	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	1) การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การจัดวางระบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจน 3) การแสดงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอนและ/หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การวัดผลการบรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	1) การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา (LLL) เช่น ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และกระบวนการประเมินผลหลังจากนักศึกษาจบการศึกษาระดับวิทยาลัยให้ชัดเจน	3	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in	2	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	1) ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถปลูกฝังหรือ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset		ที่สามารถปลูกฝังหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดไว้ใน มคอ.3		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบและรูปแบบที่ชัดเจน</li> <li>การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>การกำหนดช่วงเวลาและ ผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลและ ทบทวนกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อผลักดันการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานระบบ และรูปแบบที่ชัดเจน</li> <li>ทบทวน กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอนที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.3</li> </ol>	3	
<b>4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>การกำหนด ทบทวน และปรับปรุง วิธีการประเมินการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา พร้อมทั้ง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</li> </ol>	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		2) การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)			
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	1) การออกแบบระบบอุทธรณ์ผลการประเมินที่มีความชัดเจน โดยมีคนกลางเป็นผู้ดำเนินการ 2) กระบวนการติดตามช่องทางการอุทธรณ์ของผู้เรียน	1) ส่วนกลางแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร	3	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	1) การทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนในการวัดผล ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	1) กำหนดเป็นนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อแจ้งวิธีการวัดประเมินผลและสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา	3	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown	2	1) การทบทวน และปรับปรุง Rubrics และ Marking schemes 2) การแสดงรายละเอียดกฎระเบียบในการสอบ	1) มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes พร้อมกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.					
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1	1) การมีระบบการวัดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจน เพื่อไปผลักดันผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1) มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLO ของแต่ละรายวิชา	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	1) ยังไม่มีระบบให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในส่วนของคะแนนสอบที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักสูตรพึงพิจารณาการทำการสอบ การป้อนข้อมูลย้อนกลับให้เป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนของนักศึกษาได้ทันทั่วทั้ง	1) กำหนดวิธีการให้ Feedback ผลการประเมินให้เป็นทิศทางเดียวกันโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศผลคะแนนการสอบทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลไปปรับปรุงได้ทันเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร	3	
4.7The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry	2	1) การมีกระบวนการทวนสอบและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม 2) การวัดและประเมินผลหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับความต้องการของอุตสาหกรรม จากการสัมภาษณ์	1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพร้อมระดับขั้นตอนทบทวนการปรับปรุงหลักสูตร CLOs	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
and alignment to the expected learning outcomes		พบว่า สถานประกอบการที่นักศึกษาฝึก WIL ต้องการให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องคิดเลข/ การพิมพ์งานโดยการพิมพ์สัมผัส ความรู้ในคำศัพท์เฉพาะวิชาชีพบัญชี การสื่อสารและการกล้าแสดงออกในการทำงาน การสร้างทักษะการคิดรวบรวม/การคิดวิเคราะห์โดยการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการทำงาน			
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	1) การทบทวนความต้องการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่สามารถเติมเต็มความสามารถที่สอดคล้องกับสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	1) วางแผนกำหนดอัตรากำลังของแต่ละหลักสูตร	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทบทวนกลไกการกระจายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ</li> <li>2) การทบทวนการคำนวณสัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษา โดยนับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ (FTEs)</li> </ol>	1) ทำการวิเคราะห์ค่า FTEs และกำหนดค่าภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน	2	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมีการวางระบบการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม</li> <li>2) การทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรเข้าใจตรงกัน</li> <li>3) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร</li> </ol>	1) กำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านพร้อมแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอแผนดังกล่าวต่อทางวิทยาลัยพร้อมทั้งทำการติดตามผลการพัฒนาตนเอง	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	1) การมีระบบ กลไกในการมอบหมายงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการที่ชัดเจน	1) วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	1) การทบทวนการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยหลักสูตร	1) มีกระบวนการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เช่นการขอตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	2	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	1) การมีระบบการวัดประเมินผลความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข	1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับสิทธิประโยชน์หรือสวัสดิการต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนทางด้านจริยธรรมและความเป็นอิสระทางวิชาการ	2	
5.7 The programme to show that the training and developmental	3	1) การทบทวนการวิเคราะห์ความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนา	1) วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		ตนเองของบุคลากรสายวิชาการเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ 2) การปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตร รวมถึงสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย			
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	1) การทบทวนระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนและคุณภาพการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	1) มีกระบวนการขั้นตอนในสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการได้รับรางวัลของอาจารย์	2	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined,	3	1) การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้ผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์จากส่วนกลางของวิทยาลัยปรับปรุงหรืออัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและให้ทางหลักสูตรนำข้อมูลจากส่วนกลางไปประชาสัมพันธ์ในเพจของหลักสูตรต่อไป	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
communicated, published, and up-to-date.					
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	1) การวางแผนกิจกรรมระยะสั้น-ระยะยาว ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการของการให้บริการทางการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	1) หลักสูตรมีการจัดโครงการบริการวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้นักศึกษา	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	1) การคำนวณและการกำกับติดตามภาระงาน (Workload) ของนักศึกษา 2) การประเมินผลการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น	1) หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการ การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยดูจากมคอ.5	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	1) การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถในการทำงาน รวมถึงผลักดันการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1) หลักสูตร วางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	1) การทบทวน ประเมินการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนที่สามารถให้บริการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 2) การกำหนดมาตรฐานการบริการ (Service Quality) และเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานการบริการ	1) ควรให้มีการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนอย่างชัดเจน เช่น การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การบวนการสรรหาเจ้าหน้าที่มาให้บริการแต่ละตำแหน่งว่ามีสมรรถนะอะไรบ้าง	3	
6.6 Student support services are shown to be subjected to	2	1) การมีกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) กับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุง	1) นำผลประเมินการให้บริการทุกประเด็นตั้งแต่ 6.1-6.5 มาทำการปรับปรุงและทำการเทียบเคียงกับคู่แข่งที่มีผลการดำเนินงาน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
evaluation, benchmarking, and enhancement.		กระบวนการทำงานของสายสนับสนุน	ต้องดีกว่าเรา แต่บริบทสภาพแวดล้อมของเขาใกล้เคียงกับเรา		
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	1) ประเมินความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	1) จัดให้มีระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์	2	
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	1) การจัดระบบผู้ดูแลห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องได้สะดวก 2) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและสถานประกอบการ พบว่า ยังมีความต้องการในการใช้โปรแกรมทางการบัญชีที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพกับการทำงานทางการด้านการบัญชี	1) จัดให้มีระบบผู้ดูแลห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องได้สะดวก	2	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in	3	1) การสอบถามความเพียงพอ ความต้องการ และความพึงพอใจในการใช้งาน	1) จัดทำบริการห้องสมุด และการสื่อสาร การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยและ	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
information and communication technology.			นำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น		
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	1) การสอบถามความเพียงพอ ความต้องการ และความพึงพอใจในการใช้งาน	1) ผลักดันกลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	1) แนวทางการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความเสถียร 2) การสอบถามความเพียงพอ ความต้องการ และความพึงพอใจในการใช้งาน	1) ทำการประเมินการใช้ประโยชน์ของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	2	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	1) ทบทวนการใช้ 5 ส+ ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อสภาพ	1) ให้มีการระบุมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยอย่างชัดเจน	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย การนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น			
7.7The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	1) การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	1) มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	2	
7.8The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	1) การทบทวนระบบและกลไกการประเมินทักษะของสายสนับสนุน ด้านการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง	1) กำหนดหน้าที่และสมรรถนะตำแหน่งความรับผิดชอบสายสนับสนุนชัดเจน	2	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	1) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนให้เป็นรูปธรรม	1) วางขั้นตอนการทบทวนและประเมินผล การให้บริการนักศึกษาเพื่อเสนอต่อวิทยาลัย	2	

### 8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล pass rate, dropout rate, and average time to graduate 2) การกำหนดคู่เทียบ	1) คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	2	
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การเก็บข้อมูลการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน 2) การกำหนดคู่เทียบ	1) คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	2	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การกำหนดคู่เทียบ	1) มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านภาวะการทำงานทำ การศึกษาต่อ โดยมีแบบฟอร์ม ต่าง ๆ ในการติดตาม	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	N/A	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี (ถ้ามี) และเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) การวิเคราะห์และทบทวน เพื่อออกแบบตัวชี้วัดที่สามารถแสดงถึงการบรรลุ ELOs หลักสูตรของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1) จัดทำคู่มือเทียบที่มีหลักสูตรเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ใน มทร.ศรีวิชัย	2	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 2) การหาคู่เทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	1) วางแผนการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรโดยการใช้คู่มือหรือหลักสูตรใกล้เคียง คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ใน มทร.ศรีวิชัย	2	

หมายเหตุ ไม่มีเป้าหมายในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN QA

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....10 ธันวาคม 2564.....

ลงนาม.....  .....(ผู้รายงาน)  
( นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ )

ลงนาม.....  ..... (ประธานหลักสูตร)  
( นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ )