

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตร.. สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)... วิทยาลัยรัตภูมิ... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
<b>ข้อเสนอแนะภาพรวม</b>					
-	-	-	-	-	-
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>					
1.1The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	1) การทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้ Learning Taxonomy ที่สามารถวัดได้ 2) การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 3) การกำหนดช่องทางการสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (ที่อาจแตกต่างกัน) รวมทั้งการประเมินการรับรู้	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วางแผนปรับปรุงหลักสูตรย่อยให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้ Learning Taxonomy 2) สื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	2	
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1	1) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) อย่างครบถ้วนทุกข้อ โดย CLOs ต้องเป็น subset ของ ELOs และ CLOs ของ	1) กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับ ELOs และ CLOs และมีการประเมินผลและวัดผลอย่างชัดเจน	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		ทุกรายวิชาในหลักสูตรรวมกันจึงสามารถตอบ ELOs ได้อย่างครบถ้วน			
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) ที่ประกอบด้วยทักษะทั่วไป Generic outcomes และทักษะเฉพาะ (Specific outcomes) ที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม</li> <li>2) การทบทวนและปรับปรุง Specific Outcomes และ Generic Outcome ของหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักสูตรได้ออกแบบ GLOs รายวิชาให้ผลิตภัณฑ์ PLOs ทุกข้อ ประกอบด้วยทักษะทั่วไป Generic outcomes ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ ทักษะเฉพาะ (Specific outcomes) ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ</li> <li>2) ทบทวนและปรับปรุง Specific Outcomes และ Generic Outcome ในการปรับปรุงหลักสูตรย่อย</li> </ol>	3	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การแสดงรายละเอียดของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน</li> <li>2) การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น</li> </ol>	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
reflected in the expected learning outcomes.					
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	1) กระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ในหลักสูตร 2) การวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ของหลักสูตรครบทุกข้อก่อนสำเร็จการศึกษา	1) หลักสูตรมีกระบวนการวัดการบรรลุ YLOs (Yearly Learning Outcome) ตามหลักสูตรหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	2	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	1) การประเมินประสิทธิภาพการเผยแพร่หลักสูตร ตรวจสอบการรับรู้และการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (เนื่องจากแต่ละกลุ่มจะรับทราบผ่านช่องทางที่แตกต่างกัน) 2) การกำหนดช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม	1) มีการเผยแพร่หลักสูตรในระบบ CHECO และผ่านช่องทางออนไลน์	3	
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively	2	1) การใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level)	1) กำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 โดยใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ในระดับรายวิชา	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
aligned with achieving the expected learning outcomes.		2) การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)	(CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)		
2.3The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	1) การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก 2) การกำหนดแนวทาง/วิธีการการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3) การแสดงรายละเอียดข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมาออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) มีการจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก 2) รับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียผ่านการสื่อสารช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	2	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	1) การทบทวนมีส่วนร่วมของทุกรายวิชาในการผลักดันให้บรรลุผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1) การชี้แจงแนวทางการเขียน CLO ใน มคอ.3 ตามรูปแบบของ Learning taxonomy ให้กับอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีได้รับทราบเพื่อสนับสนุนหลักสูตร	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		2) การกำกับติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่ ผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	1) การจัดกลุ่มรายวิชาตามลำดับ เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาชั้นกลาง และกลุ่มรายวิชาชั้นสูง 2) การทบทวนการจัดลำดับรายวิชาให้ สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานที่จะทำให้ การเรียนในรายวิชาถัดไปมี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ สมรรถนะที่วางไว้ในแต่ละปี	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) การจัดกลุ่ม รายวิชาตามลำดับ เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาชีพเลือก และกลุ่มฝึกประสบการณ์และภาคสนาม รวมถึงการทบทวนการจัดลำดับรายวิชาให้ สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานที่จะทำให้ การเรียนในรายวิชาถัดไปมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับสมรรถนะที่วางไว้ในแต่ละปี	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	1) การทบทวนการเปิดรายวิชาเอก เลือกที่ให้โอกาสนักศึกษาได้เลือก เรียนในรายวิชาเอกเลือกที่ต้องการ เรียน (ข้อมูลสัมภาษณ์นักศึกษา )	1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ได้ออกแบบ ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาชีพ เลือกตามหลักสูตรกำหนด	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	1) การแสดงรายละเอียดการทบทวน หลักสูตรประเด็นของความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมหรือตลาดแรงงาน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยกับสถานประกอบการในปัจจุบัน	2	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	1) การกำหนดช่องทางการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2) การแสดงรายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร	1) กำหนดช่องทางการสื่อสารโดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เพจ เฟตบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น 2) รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5	3	
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการทำงาน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	1) รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	1) การแสดงรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึง Active Learning ของรายวิชา 2) การทบทวน และปรับปรุงการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชา	1) รายละเอียด ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.3 และ มคอ.5	3	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	1) การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การจัดวางระบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจน 3) การแสดงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอนและ/หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การวัดผลการบรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	1) การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา (LLL) เช่น ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และกระบวนการประเมินผลหลังจากนักศึกษาจบการศึกษาระดับวิทยาลัยให้ชัดเจน	3	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in	2	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	1) ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถปลูกฝังหรือ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset		ที่สามารถปลูกฝังหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและกำหนดไว้ใน มคอ.3		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบและรูปแบบที่ชัดเจน</li> <li>การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>การกำหนดช่วงเวลาและ ผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลและ ทบทวนกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อผลักดันการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานระบบ และรูปแบบที่ชัดเจน</li> <li>ทบทวน กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอนที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.3</li> </ol>	3	
<b>4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>การกำหนด ทบทวน และปรับปรุง วิธีการประเมินการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ในหลักสูตร เพิ่มหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLO) ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา พร้อมทั้ง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</li> </ol>	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		2) การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)			
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	1) การออกแบบระบบอุทธรณ์ผลการประเมินที่มีความชัดเจน โดยมีคนกลางเป็นผู้ดำเนินการ 2) กระบวนการติดตามช่องทางการอุทธรณ์ของผู้เรียน	1) ส่วนกลางแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ผลการประเมินของหลักสูตร	3	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	1) การทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนในการวัดผล ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	1) กำหนดเป็นนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อแจ้งวิธีการวัดประเมินผลและสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา	3	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown	2	1) การทบทวน และปรับปรุง Rubrics และ Marking schemes 2) การแสดงรายละเอียดกฎระเบียบในการสอบ	1) มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes พร้อมกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.					
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1	1) การมีระบบการวัดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจน เพื่อไปผลักดันผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1) มีนโยบายอาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาตาม CLO ของแต่ละรายวิชา	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	1) ยังไม่มีระบบให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในส่วนของคะแนนสอบที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักสูตรพึงพิจารณาการทำการสอบ การป้อนข้อมูลย้อนกลับให้เป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนของนักศึกษาได้ทันทั่วทั้ง	1) กำหนดวิธีการให้ Feedback ผลการประเมินให้เป็นทิศทางเดียวกันโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศผลคะแนนการสอบทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลไปปรับปรุงได้ทันเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร	3	
4.7The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry	2	1) การมีกระบวนการทวนสอบและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม 2) การวัดและประเมินผลหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับความต้องการของอุตสาหกรรม จากการสัมภาษณ์	1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพร้อมระดับขั้นตอนทบทวนการปรับปรุงหลักสูตร CLOs	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
and alignment to the expected learning outcomes		พบว่า สถานประกอบการที่นักศึกษาฝึก WIL ต้องการให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องคิดเลข/การพิมพ์งานโดยการพิมพ์สัมผัส ความรู้ในคำศัพท์เฉพาะวิชาชีพบัญชี การสื่อสารและการกล้าแสดงออกในการทำงาน การสร้างทักษะการคิดรวบรวม/การคิดวิเคราะห์โดยการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการทำงาน			
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	1) การทบทวนความต้องการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่สามารถเติมเต็มความสามารถที่สอดคล้องกับสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	1) วางแผนกำหนดอัตรากำลังของแต่ละหลักสูตร	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	1) การทบทวนกลไกการกระจายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 2) การทบทวนการคำนวณสัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษา โดยนับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ (FTEs)	1) ทำการวิเคราะห์ค่า FTEs และกำหนดค่าภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน	2	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	1) การมีการวางระบบการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2) การทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรเข้าใจตรงกัน 3) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	1) กำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านพร้อมแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอแผนดังกล่าวต่อทางวิทยาลัยพร้อมทั้งทำการติดตามผลการพัฒนาตนเอง	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	1) การมีระบบ กลไกในการมอบหมายงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการที่ชัดเจน	1) วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	1) การทบทวนการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยหลักสูตร	1) มีกระบวนการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เช่นการขอตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	2	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	1) การมีระบบการวัดประเมินผลความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข	1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับสิทธิประโยชน์หรือสวัสดิการต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนทางด้านจริยธรรม และความเป็นอิสระทางวิชาการ	2	
5.7 The programme to show that the training and developmental	3	1) การทบทวนการวิเคราะห์ความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนา	1) วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		ตนเองของบุคลากรสายวิชาการเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ 2) การปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตร รวมถึงสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย			
5.8The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	1) การทบทวนระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนและคุณภาพการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	1) มีกระบวนการขั้นตอนในสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการได้รับรางวัลของอาจารย์	2	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined,	3	1) การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้ผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์จากส่วนกลางของวิทยาลัยปรับปรุงหรืออัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและให้ทางหลักสูตรนำข้อมูลจากส่วนกลางไปประชาสัมพันธ์ในเพจของหลักสูตรต่อไป	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
communicated, published, and up-to-date.					
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	1) การวางแผนกิจกรรมระยะสั้น-ระยะยาว ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการของการให้บริการทางการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	1) หลักสูตรมีการจัดโครงการบริการวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้นักศึกษา	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	1) การคำนวณและการกำกับติดตามภาระงาน (Workload) ของนักศึกษา 2) การประเมินผลการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น	1) หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการ การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยดูจากมคอ.5	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	1) การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถในการทำงาน รวมถึงผลักดันการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1) หลักสูตร วางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	1) การทบทวน ประเมินการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนที่สามารถให้บริการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 2) การกำหนดมาตรฐานการบริการ (Service Quality) และเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานการบริการ	1) ควรให้มีการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนอย่างชัดเจน เช่น การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การบวนการสรรหาเจ้าหน้าที่มาให้บริการแต่ละตำแหน่งว่ามีสมรรถนะอะไรบ้าง	3	
6.6 Student support services are shown to be subjected to	2	1) การมีกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) กับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุง	1) นำผลประเมินการให้บริการทุกประเด็นตั้งแต่ 6.1-6.5 มาทำการปรับปรุงและทำการเทียบเคียงกับคู่แข่งที่มีผลการดำเนินงาน	3	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
evaluation, benchmarking, and enhancement.		กระบวนการทำงานของสายสนับสนุน	ต้องดีกว่าเรา แต่บริบทสภาพแวดล้อมของเขาใกล้เคียงกับเรา		
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	1) ประเมินความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	1) จัดให้มีระบบการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์	2	
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	1) การจัดระบบผู้ดูแลห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องได้สะดวก 2) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและสถานประกอบการ พบว่า ยังมีความต้องการในการใช้โปรแกรมทางการบัญชีที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพกับการทำงานทางการด้านการบัญชี	1) จัดให้มีระบบผู้ดูแลห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องได้สะดวก	2	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in	3	1) การสอบถามความเพียงพอ ความต้องการ และความพึงพอใจในการใช้งาน	1) จัดทำบริการห้องสมุด และการสื่อสาร การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยและ	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
information and communication technology.			นำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น		
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	1) การสอบถามความเพียงพอ ความต้องการ และความพึงพอใจในการใช้งาน	1) ผลักดันกลไกการประเมินความต้องการและการจัดการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	1) แนวทางการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความเสถียร 2) การสอบถามความเพียงพอ ความต้องการ และความพึงพอใจในการใช้งาน	1) ทำการประเมินการใช้ประโยชน์ของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	2	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	1) ทบทวนการใช้ 5 ส+ ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อสภาพ	1) ให้มีการระบุมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยอย่างชัดเจน	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
		สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย การนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น			
7.7The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	1) การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	1) มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากร และนักศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	2	
7.8The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	1) การทบทวนระบบและกลไกการประเมินทักษะของสายสนับสนุน ด้านการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง	1) กำหนดหน้าที่และสมรรถนะตำแหน่งความรับผิดชอบสายสนับสนุนชัดเจน	2	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	1) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนให้เป็นรูปธรรม	1) วางขั้นตอนการทบทวนและประเมินผล การให้บริการนักศึกษาเพื่อเสนอต่อวิทยาลัย	2	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล pass rate, dropout rate, and average time to graduate 2) การกำหนดคู่เทียบ	1) คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	2	
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การเก็บข้อมูลการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน 2) การกำหนดคู่เทียบ	1) คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี ระดับปริญญาตรี ในมทร.ศรีวิชัย	2	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การกำหนดคู่เทียบ	1) มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านภาวะการทำงาน การศึกษาต่อ โดยมีแบบฟอร์ม ต่าง ๆ ในการติดตาม	2	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2564		
	Score (1 – 7)		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
				Score (1 – 7)	Overall Score
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	N/A	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี (ถ้ามี) และเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) การวิเคราะห์และทบทวน เพื่อออกแบบตัวชี้วัดที่สามารถแสดงถึงการบรรลุ ELOs หลักสูตรของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1) จัดหาคู่เทียบที่มีหลักสูตรเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ใน มทร.ศรีวิชัย	2	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A	1) การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 2) การหาคู่เทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	1) วางแผนการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรโดยการใช้คู่เทียบหรือหลักสูตรใกล้เคียง คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีระดับปริญญาตรี ใน มทร.ศรีวิชัย	2	

หมายเหตุ ไม่มีเป้าหมายในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN QA

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....10 ธันวาคม 2564.....

ลงนาม.....  .....(ผู้รายงาน)  
( นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ )

ลงนาม.....  ..... (ประธานหลักสูตร)  
( นางอำมรรรัตน์ คงกะโชติ )