แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามผลการประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Score (1 – 7)	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Overall Score
ข้อเสนอแนะภาพรวม						
-	-	-	-	-	-	-
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)						
1.1The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	2		1) ทบทวนการดำเนินงานตามการออกแบบให้สอดคล้องกับ vision และ mission ของมหาวิทยาลัยฯ ตามหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มี PLOs ตามหลักของ Learning Taxonomy 2) หลักสูตรมีแนวทางให้ประเมินสมรรถนะนักศึกษาแต่ละชั้นปีทันทีที่สอนจบเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สามารถประเมินนักศึกษาว่าได้เรียนรู้เป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร	4	**3**
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately	2		การสร้าง CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	1) หลักสูตรทบทวนและสื่อสารทำความเข้าใจ PLOs ของหลักสูตรกับอาจารย์	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				ผู้สอน เพื่อให้สามารถเขียน CLOs ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs		
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	2			1) หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบ GLOs และ SSLOs ของแต่ละรายวิชาให้ผลักดัน PLOs ทุกข้อ 2) ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาใช้วิธีการสอนแบบ Active learning และใช้วิธีการวัดผลที่เห็นผลเชิงประจักษ์	3	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2		กลไกการสกัด Needs ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสร้าง PLOs	1) หลักสูตรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านงานบริการวิชาการ และสำรวจผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถผลิตนักศึกษาตรงกับความต้องการและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Score (1 – 7)	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Overall Score
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2			1) หลักสูตรทบทวนและปรับปรุงกระบวนการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ให้เป็นข้อสอบอัตนัยและสอบปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) หลักสูตรกำหนดให้มีประเมินสมรรถนะของแต่ละรายวิชาทันที ที่สอนจบบทเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)						
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	2		1) หลักสูตรทวนสอบรายวิชาเพื่อให้มีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย 2) หลักสูตรเพิ่มช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก	4	**3**
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2		กลไกการทำให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ออกแบบสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs หลักสูตรกำหนดมา	1) หลักสูตรสร้างกลไกและกระบวนการทวนสอบ CLOs แต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
2.3The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2		กระบวนการในการส่งเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร	1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อสกัดข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตร	3	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2		ทบทวนการกระบวนการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	1) หลักสูตรสร้างกลไกและกระบวนการทวนสอบ CLOs แต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	3	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2		หลักสูตรมีการจัดวางลำดับรายวิชาตามหลักของ Bloom’s Taxonomy	1) หลักสูตรมีกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชา ตามหลักของ Bloom’s Taxonomy 2) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ในรายวิชาที่ต้องสอบวัดสมรรถนะ	3	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue	3			1) หลักสูตรสำรวจรายวิชาชีพเลือก ที่นักศึกษาให้ความสนใจ เพื่อให้สามารถ	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Score (1 – 7)	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Overall Score
major and/or minor specialisations.				เปิดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา		
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2		กลไกการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงาน	1) หลักสูตรได้ระบุ PLOs ของแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนและได้มีการสื่อสารให้กับอาจารย์ผู้สอนอย่างทั่วถึง 2) หลักสูตรกำหนดแนวทางการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านงานบริการวิชาการ และสำรวจผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)						
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา	1) หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	4	**4**
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow	2		กลไกการกำกับให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ระบุ	1) หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยน ทบทวน และติดตาม	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
students to participate responsibly in the learning process.				การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา		
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3			1) หลักสูตรจัดกิจกรรม KM อาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning และร่วมกัน ออกแบบวิธีการในการติดตามและ ประเมินผลร่วมกัน	4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3			1) ฝ่ายวิชาการและงานวิจัย และหลักสูตรร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) ที่ชัดเจน และสามารถประเมินผลได้เป็นรูปธรรม	4	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative	3			1) หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันใน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
thought, innovation, and an entrepreneurial mindset				เวทีต่าง ๆ และมีงบสนับสนุนจากวิทยาลัย		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2		กำกับให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับภาคการทำงานอย่างต่อเนื่อง	1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาแผนและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาจาก มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและมีการติดตามผล	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)						
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	กระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	1) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ในรายวิชาที่ต้องสอบวัดสมรรถนะ ซึ่งการวัดสมรรถนะในแต่ละรายวิชาจะเน้นการสอบปฏิบัติ 2) ติดตามผลการประเมินสมรรถนะ ให้เป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร	3	**3**
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,	3			1) หลักสูตรจัดประชุมนักศึกษาสื่อสารขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมินให้กับนักศึกษา เพื่อให้การอุทธรณ์	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
communicated to students, and applied consistently.				ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และไม่เกิดข้อพิพาทระหว่างผู้สอนและนักศึกษา		
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2		กลไกการติดตามความก้าวหน้า ช่องทางการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ ถึงเกณฑ์ต่าง ๆ	1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน เพื่อประเมินข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ 2) หลักสูตรมีแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งวิธีการวัดประเมินผลและสัดส่วนคะแนน ให้กับนักศึกษา พร้อมทั้งอัพโหลดไฟล์ลงในห้องเรียนออนไลน์ให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ รวมถึงฝ่ายบริหารสามารถเข้าตรวจสอบระบบการเรียนการสอนฝ่ายห้องเรียนเสมือน google classroom	3	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2		กำกับการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากบางรายวิชามีผู้เรียนที่มาจากหลักสูตรต่าง ๆ พื้นฐานแต่ละกลุ่มอาจไม่เท่ากัน	1) หลักสูตรจัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหารายวิชาพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน 2) หลักสูตรประชุมทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอน การประเมินด้วยเกณฑ์ rubrics และ marking schemes	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2		กลไกการประเมินที่บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	1) หลักสูตรทบทวนและประเมินกลไกการวัดผลประเมินนักศึกษาตาม CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง PLOs ของหลักสูตร	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2		กลไกที่เป็นแนวทางการให้ feedback แก่นักศึกษาทุกรายวิชา	1) หลักสูตรมีนโยบายและสื่อสารให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งผลการประเมิน เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ภาคใน 2 สัปดาห์หลังจากการสอบ ผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อความสะดวกในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา 2) ประเมินประสิทธิภาพการสื่อสารแต่ละช่องทาง	3	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	2			1) หลักสูตรประชุมทบทวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)						
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	กลไกการวางแผนหากไม่ได้อาจารย์มาทดแทนกรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อหรือเกษียณอายุราชการ	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรวางแผนทบทวนกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ที่กำลังจะเกษียณ หรือลาศึกษาต่อ โดยการรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนกับภาระงานมีความเหมาะสมตามเกณฑ์	4	**4**
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2			1) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตรกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการ 2) ฝ่ายบริหารและแผนร่วมกับหลักสูตรคำนวณค่าปริมาณงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดอัตรากำลังให้	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
				ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร		
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3			1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยวางแผนจัดทำจัดรูปแบบการประเมินงานบริการวิชาการและงานวิจัย	4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3		เกณฑ์การประเมินสำหรับการแบ่งภาระหน้าที่	1) หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในการจัดอัตรากำลัง	4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2		กลไกการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยทบทวนและประเมินช่องทางการสื่อการกลไกการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยทบทวนการเพิ่มช่องทางการสื่อสารสิทธิต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2		กลไกการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยทบทวนและประเมินช่องทางการสื่อการกลไกการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยทบทวนการเพิ่มช่องทางการสื่อสารสิทธิต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์	3	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3		กลไกการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยประเมินและติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงผลักดันให้อาจารย์ที่มีความพร้อมขอตำแหน่งทางวิชาการ	4	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess	3			1) วิทยาลัยกำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน โดยในการประเมินจะพิจารณาจากพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Score (1 – 7)	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 Overall Score
academic staff teaching and research quality.				ที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)						
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	แผนการรับนักศึกษาให้ได้ตรงตามแผนที่หลักสูตรกำหนด	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยวางแนวทางการแนะแนวเฉพาะหลักสูตร เพื่อสื่อสารข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย	4	**4**
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3		แผนระยะสั้นระยะยาวด้านบริการที่สนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ	1) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรวางแผนเพื่อจัดทำแผนบริการผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2) ฝ่ายวิชาการและวิจัยร่วมกับหลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจการให้บริการนักศึกษา เพื่อพัฒนาการให้บริการนักศึกษาตรงตามความต้องการ	4	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student	2		ระบบการกำกับดูแลการติดตามและให้การช่วยเหลือนักศึกษา	1) ฝ่ายบริหารและแผนมีระบบการติดตามประสิทธิการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งาน	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				2) หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ผ่านทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์		
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3			1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย วางแผนเพื่อประเมินกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	4	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be	3		กระบวนการที่ทำให้มั่นใจได้ว่าสมรรถนะของบุคคลากรสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยนำผลการประเมินบุคคลากรมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
well-defined to ensure smooth delivery of the services.						
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2		ระบบการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนจากการับบริการ การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) วิทยาลัยนำผลการประเมินผลการให้บริการมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)						
7.1The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	ระบบการดูแลเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานตลอดเวลา รวมถึงการแจ้งขอซ่อมเมื่อมีการชำรุดเสียหาย 2) จัดทำการประเมินความเพียงพอ และพร้อมใชของทรัพยากรของหลักสูตร	4	**4**
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2		การบริหารการเครื่องมือให้สามารถได้ใช้งานอย่างทั่วถึง	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนทำแผนซ่อมบำรุงแต่ละห้อง เพื่อให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนได้วางแผนการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
				2) วิทยาลัยมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดทำคำขอครุภัณฑ์ทั้งแบบเร่งด่วนและแบบระยะยาวโดยนำเข้าแผนครุภัณฑ์ระยะ 5 ปีของวิทยาลัย 3) หลักสูตรสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ โดยเฉพาะอุปกรณ์สำหรับการทำโครงงาน หลักสูตรมีสมุด 1 เล่ม วางไว้ในห้องปฏิบัติงาน 5 ให้นักศึกษาสามารถเขียนแจ้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้		
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2		จากการสัมภาษณ์พบว่าแอร์ในห้องเรียนบางห้องอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน	1) วิทยาลัยมีนโยบายให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัลมากยิ่งขึ้น รวมถึงให้อาจารย์ผู้สอนหันมาใช้ตำราจากห้องสมุดดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้ามาค้นหาข้อมูลห้องสมุดดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนมากยิ่งขึ้น 2) วิทยาลัยมีการซ่อมบำรุงระบบแอร์ในปีงบประมาณ 2566 ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2		ระบบสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1) วิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการและปัญหาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งติดตั้งเครื่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของวิทยาลัย	4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	2		ระบบการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ และระบบการแจ้งเตือนเมื่อเกิดเหตุขัดข้อง หรือต้องการได้รับความช่วยเหลือ	1) วิทยาลัยมีระบบประเมินความพึงพอใจของการให้บริการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา 2) ฝ่ายบริหารและวางแผนของวิทยาลัยรัตภูมิได้ทำการสำรวจและแก้ไขระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ตามข้อร้องเรียนจากนักศึกษาและบุคลากร	3	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2		จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนต้องการให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี ต้องการให้ขั้นตอนการเคลมประกันของมหาวิทยาลัยให้สะดวกยิ่งขึ้น การจัดอบรมทางด้านยาเสพติด	1) วิทยาลัยนำระบบ 5ส และมาตรการ Green Campus ใช้ในการขับเคลื่อนด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย 2) วิทยาลัยมีนโบบายนำระบบความปลอดภัยในโรงงานมาใช้สำหรับห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม	3	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
				3) หลักสูตรแจ้งผลสะท้อนให้วิทยาลัยทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการเคลมประกันของมหาวิทยาลัยให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น		
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3			1) วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	3	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2		กลไกที่ทำให้มั่นใจว่าสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) ฝ่ายบริหารและแผนได้ทำการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรของสายสนับสนุน พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	3	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2		กระบวนการปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก	1) วิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลหรือร้องเรียนได้สะดวกและรวดเร็ว และนำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุง	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
				2) นำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)						
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	กระบวนการดูแลให้นักศึกษาจบตามแผนที่กำหนดไว้ และกระบวนการดูแลไม่ให้มีการตกออกกลางคัน	1) หลักสูตรจัดทำข้อมูลย้อนหลังเพื่อหาค่าเฉลี่ยของการจบการศึกษา และแก้ไขสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่จบตามเวลาที่กำหนด 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	**3**
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		การติดตามเพื่อให้บัณฑิตมีอัตราการจบที่มากขึ้น ระบบการติดตามภาวะการมีงานทำที่มั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่จบไปมีงานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1) วิทยาลัยมีระบบการสำรวจข้อมูลของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทุกปี โดยเพิ่มรายละเอียดของลักษณะงาน 2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	3	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be	3		การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยจัดทำข้อมูลผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปีการศึกษา 2566		
	Score (1 – 7)	Overall Score		การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
					Score (1 – 7)	Overall Score
established, monitored, and benchmarked for improvement.				2) หลักสูตรวางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง		
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2		ข้อมูลแสดงการบรรลุ ELOs และการติดตามการบรรลุ ELOs	1) หลักสูตรร่วมกับส่วนงานกลางของวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์เก็บข้อมูลรายบุคคลเพื่อการเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) ฟหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัทธ์การเรียนรู้เป็นรายปี (YLO) เพื่อให้สะดวกต่อการวัดและประเมิน	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2		การพิจารณาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานวิจัยของวิทยาลัย วางแผนเพื่อหาคู่เทียบเคียง 2) หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	

หมายเหตุ รายงานข้อมูล ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2566

ลงนาม..... (ผู้รายงาน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร)

ลงนาม..... (ประธานหลักสูตร)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร)